

# LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.

## *Sexual education and the emotional development of high school students.*

Recibido: 20/04/2025 – Revisado: 10/06/2025 - Publicado: 21/07/2025

DOI: <https://doi.org/10.56124/ubm.v6i11.022>



jul - dic 2025  
Vol. 6 - Núm. 11  
e-ISSN 2600-6006

Macías Catagua Gloria Elizabeth  
<https://orcid.org/0009-0003-5228-1019>  
gloriamacias1985@gmail.com  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,  
Extensión Sucre

María Carmen Patiño López  
<https://orcid.org/0000-0002-7843-3282>  
maria.patino@uleam.edu.ec  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,  
Extensión Sucre



### Resumen

La educación sexual es importante en el ámbito educativo ya que permitirá a los jóvenes tomar decisiones acertadas al momento de relacionar los conocimientos que tenga sobre la educación sexual y las emociones que pueden desencadenarse al respecto. El objetivo que se planteó en la investigación fue analizar el impacto de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa San Isidro en el cantón Sucre. El enfoque fue mixto; cualitativo porque se desea explicar los fenómenos y, cuantitativo porque se obtienen resultados que permiten hacer generalizaciones. Se aplicó el método descriptivo por cuanto la intención es narrar el fenómeno identificado; el análisis estadístico permitió procesar los datos del diagnóstico, de igual manera el método documental, porque se procedió a la revisión bibliográfica de información ubicada en la web. Se realizaron encuesta a los docentes, a los estudiantes y a los padres. Lo que permitió concluir que, las emociones tienen un papel clave para el desarrollo de los estudiantes, y la educación sexual permitió tener conocimientos sólidos para la toma de decisiones saludable.

**Palabras clave:** Educación sexual, desarrollo emocional, familia, adolescencia

### Abstract

*Sexual education is important in the educational field since it will allow young people to make correct decisions when relating the knowledge, they have about sexual education and the emotions that can be triggered in this regard. The objective of the research was to analyze the impact of sexual education on the emotional development of high school students at the San Isidro Educational Unit in the Sucre canton. The approach was mixed; qualitative because you want to explain the phenomena and quantitative because results are obtained that allow generalizations to be made. The descriptive method was applied since the intention is to narrate the identified phenomenon; The statistical analysis allowed the diagnosis data to be processed, as well as the documentary method, because the bibliographic review of information located on the web was carried out. A survey was conducted with teachers, students and parents. Which allowed us to conclude that emotions play a key role in the development of students, and sexual education allowed them to have solid knowledge for healthy decision-making.*

**keywords:** Sexual education, emotional development, family, adolescence

## Introducción

La sexualidad y la salud emocional están relacionadas y se constituyen en pilares fundamentales en la vida de todo individuo especialmente en la adolescencia donde su despertar sexual debe manejarse con conocimiento, respeto y valores. En los actuales momentos las instituciones educativas a través de los docentes están impartiendo a través de las asignaturas aspectos básicos de la educación sexual, sin embargo, este tema es responsabilidad de los padres, aunque a veces puede resultar incómodo. El período de la adolescencia implica que los jóvenes adquieran nuevas capacidades, pasando a encontrarse ante otras muchas situaciones totalmente nuevas, como es el caso del despertar a su sexualidad. Con el consecuente peligro para la salud, porque proceden a realizar sin tomar las precauciones del caso. En este sentido, para lograr que tomen decisiones acertadas la actuación de los docentes junto con los padres de familia es fundamental, trabajo en conjunto necesario para lograr tener personas responsables.

Uno de los grandes problemas que se destacan dentro de la población adolescente-joven son los temas inherentes a la educación sexual que la mayoría de las veces, es en los colegios en las diferentes asignaturas donde los contenidos temáticos involucran algún tema de sexualidad sin embargo estos conocimientos no son suficientes para que los jóvenes puedan manejarlos adecuadamente, surgiendo las grandes preguntas de investigación ¿La poca importancia que se le da a la formación de la sexualidad hacen que los jóvenes tomen decisiones inadecuadas? ¿La desinformación que reciben los jóvenes repercute en la formación sexual?. Por lo antes mencionado es fundamental que los jóvenes conozcan sobre Educación sexual, planificación familiar, métodos anticonceptivos para que en el futuro tengan una vida sexual segura previniendo enfermedades de transmisión sexual, embarazos no planificados y la desigualdad de Género.

El gobierno ecuatoriano ha venido empleando estrategias para combatir esta gran problemática ya que implica un gran riesgo para los jóvenes, el rechazo familiar antes embarazos no deseados y la deserción escolar, por lo que desde 1992 empezó través de un proyecto orientado al sistema educativo formal en los niveles de educación básica y bachillerato además de la formación docente, sin olvidar las propuestas curriculares bases y material educativo. (Falconier, 1997, p.15).

Es importante considerar que los adolescentes en la actualidad tienen relaciones sexuales a corta edad, se inicia precozmente teniendo relaciones sexuales a edades cada vez más temprana, son precoces en un tema de mucha importancia, debido a que no se encuentran preparados psicológicamente. Esa inmadurez emocional los lleva a tomar decisiones basadas más en lo que sienten, dejan de lado la racionalidad. Es por ello que: “la educación es una herramienta importante en la promoción del bienestar sexual y en la preparación de niños y jóvenes para que tengan relaciones saludables y responsables en todas las etapas de su vida” (UNESCO, 2021, p.13). Razón fundamental para entender lo integral de la problemática, contempla el fomento de la empatía, perspectiva de género, la educación emocional, con la

finalidad de elevar la confianza mutua entre los estudiantes con sus pares.

Por lo antes mencionado en esta investigación sobre la Educación sexual y el desarrollo emocional en los jóvenes de Bachillerato de la Unidad educativa San Isidro de la parroquia San Isidro del cantón Sucre-Manabí-Ecuador, cuyo objetivo es analizar el impacto de la educación sexual en el desarrollo emocional de los jóvenes de bachillerato en mención es fundamental ya que les permitirá tener conocimiento para escoger las mejores alternativas en un contexto más abierto, seguro y confiable.

Luego de lo arriba citado se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo influye la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes de bachillerato?

## Desarrollo

Las bases teóricas están conformadas por una serie de conceptos y aportes interrelacionados citados con la finalidad de coadyuvar a la comprensión de la problemática objeto de estudio. Sirve de guía para el proceso de investigación, es la hoja de ruta que facilita la investigación. Orienta la selección para la recolección de información relevante relacionado con las variables que conforman el problema. La búsqueda sistemática se realiza tomando en consideración la importancia de sus fuentes, así como la actualización. Con esos lineamientos se procede a ordenar según la planificación del investigador.

En esta etapa de vida, la sexualidad es un tema complejo de entender para la población objeto de estudio, ello contempla educarlos para que a través de la educación puedan tener fuerte desarrollo emocional, herramienta indispensable clave capaz de fortalecer la interacción con los demás integrantes de la sociedad. Por consiguiente, “la sexualidad puede entenderse como una dimensión central del ser humano que incluye el conocimiento del cuerpo y la relación con él, lazos afectivos y amor, sexo, género, identidad de género, orientación sexual, intimidad sexual, placer y reproducción” (Unesco, 2018, p. 17). Es un aspecto complejo por cuanto incluye tiene incorporado multiplicidad de dimensiones integrales relacionadas con la parte somática, cultural y ética que van evolucionando con el paso de los años.

Algo a considerar es el despertar sexual de los adolescentes en la actualidad, quienes inician sus relaciones sexuales a edades cada vez más temprana, son precoces en un tema de mucha importancia, debido a que no se encuentran preparados psicológicamente. Esa inmadurez emocional los lleva a tomar decisiones basadas más en lo que sienten, dejan de lado la racionalidad. Acciones con efectos negativos, por ejemplo, casos de embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual como el síndrome de inmunodeficiencia adquirida, conocido como SIDA, también se pone freno a los embarazos no planificados, violencia de género, entre otros aspectos.

Es por ello que, “la educación es una herramienta importante en la promoción del bienestar sexual y en la preparación de niños

y jóvenes para que tengan relaciones saludables y responsables en todas las etapas de su vida” (UNESCO, 2021, p.13). Razón fundamental para entender lo integral de la problemática, contempla el fomento de la empatía, perspectiva de género, la educación emocional, con la finalidad de elevar la confianza mutua entre los estudiantes con sus pares. La falta de conocimiento, así como la poca preparación ante el tipo de escenarios detallados en los párrafos anteriores, se constituyen en factores de riesgos, que en casos extremos podrían llevar a la presencia de embarazos precoces.

De ahí la necesidad de priorizar en la institución educativa la labor orientadora, con la finalidad de concienciar a los adolescentes. Enfatizar en el rol preventivo para disminuir las conductas de peligro en la población adolescente. Un factor preponderante es el desarrollo emocional, habilidad inherente a todo ser humano para adquirir fortaleza, algo que inicia en el hogar, para ser reforzado en el contexto educativo. En este sentido, docentes y las familias deben mantener participación activa para lograr en los jóvenes un dominio idóneo en momentos difíciles. Mucho más cuando se trata del abordaje de la sexualidad.

Según Goleman menciona que “todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución” (Goleman, 1996, p.16). Como se aprecia resultan de mucha para el ejercicio de la razón, en esa especie de danza entre sentir y pensar. La luz que permite guiar las decisiones a tomar se trabaja a mano con la mente racional, a través del cerebro pensante, redireccionando el actuar de las personas, Por tal motivo se debe enfatizar en los adolescentes en aspectos que refuercen sus emociones.

Por tanto, la educación sexual y desarrollo emocional es fundamental para los estudiantes de la Unidad Educativa San Isidro, porque contribuye a tener capacidad crítica, fomenta la educación integral, situación que resulta positiva no solo para la comunidad educativa, sino también para la sociedad en general. Lo cual conlleva en la población objeto de estudio a la toma de decisiones positivas, fundamentadas, teniendo presente el respeto hacia su cuerpo. Las competencias emocionales se pueden definir como “el conjunto articulado de capacidades y habilidades que necesita un sujeto para desenvolverse con autoconfianza, de manera autónoma y con mayores niveles de autoeficacia” (Lagos y et al., 2023, p. 9). Esto implica poseer características para ser capaz de reconocer y regular sus emociones.

Mientras en torno a la problemática tratada afirman que “la colaboración entre familias y centros educativos es más compleja cuando se aborda la educación afectivo-sexual” (Mañas, González y Cortés ,2023, p. 7), a pesar de aquello, hay quienes aún no toman en consideración la importancia de la sexualidad dentro de dicha interacción. Esta cooperación entre escuela y familia genera entre el estudiantado mayor confianza.

López y Cedeño hacen notar que “las emociones representan parte esencial del ser humano, determinan su comportamiento frente al entorno en que conviven y a los individuos de su entorno con los que tienen interacciones” (2022, p. 986). Por

tanto, mantener comportamiento positivo ante eventos no tan agradables, mantener la compostura cuando se encuentran ante situaciones complejas.

La sexualidad se puede entender como “una dimensión central del ser humano que incluye el conocimiento del cuerpo y la relación con él, lazos afectivos y amor, sexo, género, identidad de género, orientación sexual” (Álvarez y Aveiga, 2023, p. 1). Además, se incluye placer, reproducción, intimidad sexual, agresiones, identificación de abusos, y violencia. Ante lo cual, la educación viene a ser una herramienta clave en la promoción del bienestar sexual para que, cuando estén preparados, tengan relaciones saludables y responsables.

El inicio a corta edad “de las relaciones sexuales es un problema, aunque con el desarrollo biológico a las adolescentes se les despierta esta parte psicológica y van hacia las relaciones sexuales adelantadas, aunque también la sociedad interviene en esta determinación” (Calero y et al., 2017, p. 582). Muchos de los adolescentes para tomar ese tipo de decisiones son arrastrados por el grupo, además, no debe dejar de excluirse de la responsabilidad a la familia.

La sexualidad se considera “un desafío desde la visión de una educación integral, pues se busca el mejoramiento de la calidad de vida y la manera de actuar en las parejas, familia y sociedad” (Cárdenas y Ruiz, 2023, p. 133). De ella depende lograr el aprendizaje como aspecto esencial, donde el desarrollo social ha conllevado al inicio precoz de relaciones sexuales entre adolescentes de ambos sexos.

A nivel internacional los gobiernos han ido promulgando normativas con la finalidad de incluir la educación sexual en el currículo. Algo que tomó fuerza “en las décadas de los 70 y 80, con la aparición de la adolescencia en el contexto de la revolución sexual, dio inicio a cambios que permitieron ver la sexualidad desde otra perspectiva, no solo como reproductiva y erotismo” (Cabrera, 2022, p. 139). También se incorporaron los sentimientos, placer y valores, aspectos fisiológicos y naturales propios del ser humano. En este orden de ideas, “la enseñanza de educación sexual debe ser transversal. Esto implica que no se enseñe en una materia determinada o como un contenido fijo, que no tiene vínculos con otros aprendizajes que se dan en la escuela” (Ronconi y et al., 2023, p. 271). Es decir, con enfoque integral para tener personas con principios sólidos, respetuosos de la sexualidad.

Materiales y métodos

El enfoque fue mixto, cualitativo porque se explicaron los fenómenos que conformaron el problema y cuantitativo, apoyado en la investigación de campo, hizo posible la búsqueda de datos estadísticos con la finalidad de ser comprobada posteriormente, con la intención de llegar a establecer resultados que coadyuven a la resolución de la situación problemática.

La investigación fue de tipo descriptivo debido a que se procedió a describir las cualidades de las variables, como es el caso de educación sexual y desarrollo emocional.

El método bibliográfico aplicado fue por medio de la recolección de información cualitativa presente en repositorios virtuales de la web, se recolecta dicha información para comprender significativos, conceptos a través de textos u otro tipo de documentos.

La técnica que se aplicó fue la encuesta, dirigida a los docentes y estudiantes del bachillerato general unificado quienes respondieron preguntas estructuradas con las variables que conforman la problemática de estudio.

La población estuvo conformada por los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa San Isidro. En tanto, la muestra estuvo conformada por 20 docentes y 50 estudiantes elegidos de manera aleatoria.

### Resultados

Docentes y estudiantes fueron seleccionados para formar parte del proceso de investigación cuantitativo, es decir, la encuesta estructurada en dos cuestionarios para cada grupo identificado. Las variables educación sexual y desarrollo emocional de los estudiantes de bachillerato que conforman el problema se desglosaron en interrogantes aplicando la escala de Likert.

Encuesta a docentes

**Tabla 1**  
*¿Diálogos sobre Educación sexual con sus estudiantes?*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	45
Casi siempre	6	30
A veces	5	25
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

El 45% de los docentes encuestados sostuvieron que siempre mantienen diálogos sobre el desarrollo emocional en la adolescencia; asimismo, el 30% de ellos manifestaron que lo realizan casi siempre. Pero, el 25% de los docentes lo hace a veces.

El diálogo por parte de los docentes es una herramienta que los acerca con la comunidad educativa, y tratan sobre diversos temas entre los cuales están de la educación sexual, se debe tomar en consideración pedir el permiso de los padres para entablar ese tipo de conversación porque son menores de edad.

**Tabla 2**  
*Apoyo emocional de los padres hacia los adolescentes*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	20
Casi siempre	6	30
A veces	10	50
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

El 50% de los maestros encuestados respondieron que a veces consideran que los padres brindan apoyo emocional a los adolescentes. Mientras que, el porcentaje restante de docentes manifestó que siempre y casi siempre brindan apoyo emocional a sus hijos (20% y 30% respectivamente). Las emociones en los estudiantes deben reforzarse por parte de los padres de familia, así como por los docentes, quienes por estar en contacto con ellos existe la confianza para indagar un poco más profundo en torno a temas de importancia para su desarrollo psicológico y emocional.

**Tabla 3**  
*Preparación emocional de los adolescentes – Educación sexual*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	20	100
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Una vez analizados los resultados de la encuesta realizada a los docentes en torno a si consideran que los adolescentes están preparados emocionalmente para tener relaciones sexuales, afirmaron de manera unánime que nunca están preparados emocionalmente. La práctica de relaciones de índole sexual no puede ser apreciada como algo sin importancia. En esta etapa de la vida sus cuerpos aún están en constante cambios, sigue madurando desde la parte somática, hasta su sistema nervioso, situación a considerar para mantenerlos informados sobre esta temática.

Encuesta dirigida a los estudiantes

**Tabla 4**  
*Información sobre cambios de adolescente embarazada*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	6
Casi siempre	6	12
A veces	12	24
Casi nunca	13	26
Nunca	16	32
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Con respecto a recibir información en torno a los cambios por los cuales pasa una adolescente embarazada, los estudiantes encuestados manifestaron que nunca y casi nunca (32% y 26% respectivamente). Mientras que el 24% de los encuestados respondieron que a veces reciben esta información. Y tan solo, una minoría respondió que siempre y casi siempre les brindan información sobre cambios en adolescentes embarazadas (6% y 12% cada ítem). El embarazo implica no solo el crecimiento de un producto en el vientre de la mujer, además contempla una serie de efectos secundarios que pueden causar efectos negativos a la salud de la gestante. Esto amerita informar a los estudiantes de los riesgos que podrían tener las adolescentes en estado de gestación.

**Tabla 5**  
*Campañas de prevención sobre embarazo adolescente*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	22
Casi siempre	17	34
A veces	9	18
Casi nunca	5	10
Nunca	8	16
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

El 34% de los estudiantes encuestados afirmaron que casi siempre la institución educativa ha realizado campañas de prevención del embarazo en adolescentes. En un porcentaje similar, los estudiantes manifestaron que siempre se realizan campañas de socialización sobre esta temática (22%). No obstante, el 18% manifestó que a veces se realizan. Pero, una minoría afirmó que nunca y casi nunca se realizan estas capacitaciones (16% y 10% respectivamente). La actitud preventiva es mucho más efectiva que la acción reactiva, trabajar con los estudiantes en aspectos inherentes con su sexualidad permite crear conciencia para evitar el embarazo no deseados o precoces en adolescentes.

### Discusión

La encuesta permitió conocer la postura de la población objeto de estudio, quienes manifestaron la necesidad de mantener diálogos con los adolescentes, como una forma de reforzar el desarrollo emocional con los adolescentes. De igual manera, el apoyo emocional dado a los adolescentes resulta clave por parte de los padres de familia. En cuanto a la preparación emocional de los adolescentes con relación a la educación sexual, los padres de familia nunca lo hacen. Los estudiantes supieron responder que casi nunca reciben información en torno a los cambios que tiene la adolescente embarazada. En lo relativo a las campañas de prevención sobre embarazo adolescente casi siempre se llevan a efecto.

La importancia del manejo de las emociones en la adolescencia es algo que no se debe dejar en segundo plano, así como la educación sexual, por ser dos factores esenciales para el desarrollo integral de las personas. Es algo a trabajar desde la casa, y reforzado en las aulas a través de diálogos permanentes. Partiendo del hecho que

al llegar a la adolescencia se ven forzados a tomar decisiones en torno a la sexualidad, ante lo cual estén en condiciones de hacerlo de manera razonada y no llevados por el momento.

En este orden de ideas, la importancia de manejar información acorde con la edad de los estudiantes en torno a la sexualidad junto con las emociones, en tiempos de alta conectividad donde pueden encontrar información de contenido explícito sobre sexo, contempla romper paradigmas obsoletos. Más aun cuando es de conocimiento que las primeras experiencias sexuales de los adolescentes se desarrollan entre pares. Y el desconocimiento en ellos sobre la problemática identificada es algo a lo cual no se tiene duda.

La importancia de las emociones empieza a tomar cuerpo en el sistema educativo, tanto así, Cedeño y et al. (2022) hacen notar que “la educación emocional se está convirtiendo cada vez más en un concepto valioso en el aprendizaje de los estudiantes, mejora el trabajo en equipo y el liderazgo” (p. 33), contribuye a mejorar las relaciones interpersonales, además, tiene fuerte influencia para trabajar en equipo, incide en el proceso de aprendizaje de los educandos. Contribuye a incrementar la comunicación y relaciones interpersonales, es decir su impacto es clave para las relaciones sociales.

Venegas y Nayta (2019) después de la recolección de información obtuvo resultados entre los cuales constan: “a nivel institucional la educación sexual entregada por el colegio es deficiente, por no decir nula, la institución no posee programa de educación sexual y afectividad para sus estudiantes” (p. 11). Algo que desde todo punto de vista los coloca en desventaja, favorece las posibilidades de embarazos adolescentes. Representa, por tanto, una de las problemáticas que afectan el desarrollo estudiantil, social y personal de los adolescentes. Puede representar un freno para sus aspiraciones profesionales, debido a que deben dedicarse al cuidado del niño.

En la investigación realizada por Obach y et al. (2017) los autores indican que “se identificó una percepción negativa por parte de adolescentes respecto a la educación sexual que reciben” (p. 853). Ponen de manifiesto la necesidad de llegar con información en salud sexual y reproductiva para cubrir de la forma más pedagógica las dimensiones biológicas, emocionales y afectivas de algo importante como es la sexualidad. Dejando de lado enfoques conservadores y de riesgo relacionados con la sexualidad.

El comportamiento de los adolescentes necesita ser guiado a través de un plan de estudios, así como por parte de los padres, de tal manera que refuercen la parte emocional para hacer frente a los nuevos retos. Entre los cuales destaca, el respetar a la sexualidad, a evitar prácticas sexuales con posibles riesgos sino se toman las precauciones del caso, o en su defecto, aprender a decir no.

### Conclusiones

El presente trabajo se efectuó sobre educación sexual y el

desarrollo emocional en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa San Isidro en el Cantón Sucre, y en base a los datos estadísticos se pudo conocer que los adolescentes no están preparados emocionalmente para tener relaciones sexuales, lo cual implica riesgos para ambos sexos por ser muy jóvenes. Situación que podría conllevar a no considerar los riesgos que se generan, por ejemplo, embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual, por nombrar unas cuantas.

El desarrollo emocional en el contexto del aprendizaje es una prioridad por parte de los docentes de la unidad educativa San Isidro, quienes con base a su experiencia y capacidad contribuirán en la formación de personas fuertes psicológicamente, capaces de enfrentarse en su vida diaria ante situaciones complejas. En base a sus conocimientos los maestros permiten que los estudiantes fortalezcan su parte psicológica. De esa manera los adolescentes consiguen que las emociones sirvan de apoyo para su desarrollo personal y social.

La educación sexual se convierte en una herramienta imprescindible para los estudiantes, quienes podrán no solo conocer sobre su sexualidad y tomar las precauciones en caso de decidirse a tener relaciones íntimas, también, conocerán sobre los efectos para la salud sistémica, así como de las consecuencias en caso de salir embarazadas las chicas y los efectos de responsabilizarse por tal situación en el caso de los varones.

### Referencias

- Álvarez Reyes, A L. Aveiga Macay, V. (2023). Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone-Flavio Alfaro. *Revista Andina de Educación*, Vol.6 No.2. pp.1-8 [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-28162023000100005](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162023000100005)
- Asamblea Nacional. (2008) Constitución de la República de Ecuador. Quito
- Asamblea Nacional. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI. Quito
- Cabrera-Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), 136-151. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8776293.pdf>
- Calero Yera. Et al. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Rev Hum Med* Vol.17 No.3. pp. 577-592 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202017000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010)
- Cárdenas, J. Ruiz, M. (2023). Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Horiz. sanitario* Vol.21 No.1. pp.129-135. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74592022000100129](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592022000100129)
- Cedeño-Tuarez, J G; Et al. (2022). Educación emocional para aprendizajes significativos. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, Vol. 6, Núm. 10, pp. 33-39. <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872166004/685872166004.pdf>
- Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (2004). Los derechos económicos, sociales y culturales. Nueva York.
- Espinosa Tigre, R M. Et al. (2023). Importancia de la sexualidad en adolescentes. *LATAM*. Vol IV, Núm 6 pp. 1452-1464. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1538?articlesBySimilarityPage=47>
- Duarte-Anselmi, G. Et al. (2022). Experiencias y percepciones sobre sexualidad, riesgo y campañas de prevención de ITS/VIH por estudiantes universitarios. Diseñando una intervención digital. *Ciênc. saúde coletiva* 27 (03). <https://www.scielo.br/j/csc/a/GhZKfYGYsVp3TxLd5JqnvDN/>
- Goleman, D. (1996): *Inteligencia emocional*. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Barcelona. Kairos
- INEC. (2010). Censo Poblacional del Ecuador.
- Lagos San Martín, N. Et al. (2023). Competencias emocionales en estudiantes de educación superior de Argentina, Chile y Colombia. *Cuad. Investig. Educ.* Vol.14 No.2. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-93042023000301201](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042023000301201)
- López-Palma, Y V. Cedeño-Tuarez, L K. (2022). Incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato. *Dom. Cien*, Vol. 8, núm. 1. pp. 982-1002
- Mañas Olmo, M. Et al. (2023). La educación afectivo-sexual como encrucijada en la relación familias y escuela. *Cad. Pesqui.* 53. pp. 1- 15. <https://www.scielo.br/j/cp/a/gpvnfHsmF8pJhwmQvpKDCzv/?lang=es>
- Obach, A, Et al. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. *Rev. Salud Pública.* 19 (6): pp. 848-854, <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2017.v19n6/848-854>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el 2010
- Ronconi, L. Et al. (2023). Educación sexual integral en América Latina y el caribe: Dónde estamos y hacia dónde deberíamos ir. *Lat. am. leg. stud.* Vol.11 No.1. pp. pp. 271 - 296 [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-91122023000100246](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-91122023000100246)
- SENPLADES. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir.
- UNESCO (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia. <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/265335spa.pdf>
- UNESCO. (2021). Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. <https://es.unesco.org/sites/default/files/oportunidades-curriculares-de-educacion-integral-en-sexualidad.pdf>
- Venegas, M. Nayta Valles, B. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. *Rev Pediatr Aten Primaria*, Vol.21 No.83. pp. 109-119. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300006)