

# EDUCACIÓN SOCIAL

## EN ADOLESCENTES MUJERES: PROGRESISMO Y SUFICIENCIA INTELLECTUAL. PROYECTO “CHICAS LIDERANDO NUESTRO MUNDO”.

### *Social Education in adolescent women: Progressivism and intellectual sufficiency. Project “Girls leading our world”.*

Recibido: 18/04/2025 – Revisado: 05/06/2025 - Publicado: 21/07/2025

DOI: <https://doi.org/10.56124/ubm.v6i11.021>



Jul - Dic 2025  
Vol. 6 - Núm. 11  
e-ISSN 2600-6006

Andrea Alexandra Cedeño Cedeño  
<https://orcid.org/0009-0003-9443-2719>  
[andrea.cedeno@pg.uleam.edu.ec](mailto:andrea.cedeno@pg.uleam.edu.ec)  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,  
Extensión Sucre

Estrella Ferrín Delgado  
<https://orcid.org/0000-0003-1255-5364>  
[estrella.ferrin@uleam.edu.ec](mailto:estrella.ferrin@uleam.edu.ec)  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,  
Extensión Sucre



#### Resumen

El desarrollo de este artículo demuestra un proceso de observación a mujeres jóvenes del barrio Arguello de la ciudad Bahía de Caráquez, cantón Sucre, provincia de Manabí, donde, el objetivo principal es evaluar el impacto del proyecto “Chicas Liderando nuestro mundo” en virtud del progresismo de las jóvenes del Barrio Arguello en aspectos psicológicos, sociales y el rendimiento en su aprendizaje, el propósito de la investigación es de identificar la influencia en torno a la calidad de vida de cada una de ellas y los conocimientos adquiridos mediante el desarrollo de las actividades o talleres realizado. Mediante una investigación cualitativa, se llevó a cabo un proceso de recolección de información (entrevistas) a través de la participación en talleres y de entrevistas a 8 jóvenes participantes de entre 12 a 17 años y 2 madres de familia con la finalidad de analizar el impacto del proyecto en aspectos psicológicos, sociales y rendimiento en el aprendizaje, identificando la influencia en torno a la calidad de vida de cada una de ellas. El progresismo y la suficiencia intelectual forman parte importante de la educación social para conseguir la equidad e igualdad de género, siendo parte fundamental para el desarrollo de esta investigación ya que ha demostrado tras el análisis de resultados, impactos positivos que permiten el empoderamiento en el desarrollo de actividades cotidianas en beneficio de su autodisciplina, aprendizaje autodidacta y mejoramiento personal.

**Palabras clave:** Educación social; progresismo; proyectos sociales; suficiencia intelectual.

#### Abstract

*The development of this article demonstrates a process of observation of young women from the Arguello neighborhood of the Bahía de Caráquez city, Sucre canton, Manabí province, where the main objective is to evaluate the impact of the project “Girls Leading our world” under the progressivism of the young women of Barrio Arguello in psychological, social aspects and performance in their learning, identifying the influence around the quality of life of each of them and the knowledge acquired through the development of the activities or workshops carried out. Through qualitative research, a process of collecting information (interviews) was carried out through participation in workshops and interviews with 8 young participants between 12 and 17 years old and 2 mothers with the purpose of analyzing the impact of the project in psychological, social aspects and learning performance, identifying the influence on the quality of life of each of them. Progressivism and intellectual sufficiency are an important part of social education to achieve gender equity and equality, being a fundamental part of the development of this research since it has demonstrated, after the analysis of results, positive impacts that allow empowerment in development. of daily activities to benefit their self-discipline, self-taught learning and personal improvement.*

**keywords:** Social education; progressivism; social projects; intellectual sufficiency.

## Introducción

En la sociedad en la que nos desenvolvemos, existen personas especialmente jóvenes que necesitan orientación, información, acompañamiento y ayuda que se pueda brindar para lograr cierto bienestar social. Por lo tanto, la educación social no puede ser de otro modo que la escuela donde se refleja la sociedad, convirtiéndose en el impulso generador de cambio. A lo largo del Cono Sur de América Latina la UNESCO, viene trabajando con Proyectos que trabajan con jóvenes en situaciones de desventajas ofreciendo posibilidades de aprender a través de experiencias prácticas, estos organismos bilaterales de ayuda y desarrollo se han preocupados de desarrollar estos proyectos orientados a jóvenes en situación de marginalidad en campo educativo, salud y participación social. (UNESCO, 2001)

La Educación Social, debe reconocerse como “la adquisición de competencias sociales, es decir, como la acción que conduce al logro o el aprendizaje de aquellas virtudes o capacidades sociales que un grupo o sociedad determinada considera correctas para alcanzar el éxito social” (Petrus, 2021). Por tal motivo, es de transcendencia su aplicación en el actual mundo globalizado, ya que, es generadora del desarrollo de competencias para atender a las necesidades y realidades sociales existentes, permitiendo la intervención en los distintos sectores de la población.

De aquí parte la relación con el progresismo, que se enfoca en los impulsos que permiten tomar avances significativos en virtud del desarrollo y bienestar de la comunidad en particular, resaltando “la promoción de la justicia y el progreso social, la equidad, la participación, la democracia, y da al Estado un rol esencial como actor garante de la disminución de la desigualdad y las discriminaciones de las minorías” (Arellano, 2022) y la suficiencia intelectual que corresponde al reconocimiento de capacidades de todas las personas para su inserción en las distintas áreas sociales, es decir, las habilidades cognitivas, críticas y aptitudes competentes con las que cuenta para dar respuesta a las actualizaciones de la sociedad, influyendo en gran medida “para la formación de capacidades y competencias profesionales” (Espinoza & Ricaldi, 2019)

Ecuador a través de los gobiernos cantonales, está llevando a cabo Proyectos sociales con el fin de brindar oportunidades a los jóvenes en situaciones desventajosas de sectores y barrios excluidos o periféricos, ofreciendo la posibilidad de educarse aprendiendo a partir de experiencias prácticas. La adolescencia en los jóvenes es una etapa contestataria, llena de fuerza y energía, así como de rebeldía en busca de sus sueños y metas que muchas veces no pueden cumplir por la situación social en la que conviven.

Desde el Gobierno Cantonal de Sucre en la provincia de Manabí, antes las continuas denuncias verbales recibidas por la comunidad y el gran auge de violencia intrafamiliar que afecta de manera directa e indirecta el estado emocional de los jóvenes del Barrio Arguello, se crea el Proyecto “Chicas liderando nuestro mundo” donde las protagonistas son adolescente mujeres de entre 12 a

17 años con el fin de desarrollar sus capacidades y evitar la gran problemática familiar y los cambios comportamentales debido a las malas influencias y amistades dentro de su entorno social; otra de las causas son, los cambios físicos, psíquicos y emocionales que sufren las jóvenes durante su adolescencia alterando su carácter, su falta de autoestima y la no aceptación de su imagen corporal, afectando su rendimiento académico, lo cual puede conllevar a involucrarse en embarazos no deseados, provocando conductas inadecuadas a la que deben de enfrentarse.

El barrio Arguello o conocido también como Cristo del Consuelo, se ubica en la parroquia Leónidas Plaza del cantón Sucre, mismo conjunto habitacional creado en el año 2019 a partir del terremoto de abril del 2016 en el que residen 122 familias beneficiadas por un espacio de vivienda otorgado por el Gobierno Central, en ella habitan alrededor de 45 mujeres adolescentes entre 12 y 17 años, mismas que, al encontrarse en un sector vulnerable, necesitan de apoyo constante para permitirles desarrollarse sustancialmente y convivir armónicamente.

El proyecto “Chicas Liderando nuestro mundo”, se enfocó en la realidad latente de la vida familiar de estas jóvenes, trabajando en el desarrollo de capacidades, habilidades manuales, hábitos de estudios para empoderarlas en sus derechos y responsabilidades de liderazgo con el fin de cambiar y fomentar formas de vida que les permitan luego involucrarse como un ente positivo a la sociedad. Además, también le permitió al GAD Sucre involucrarse en la comunidad trabajando con las jóvenes del Barrio Arguello y desarrollar estrategias para evitar las denuncias que recibía en su departamento de la Mujer y la familia.

Esta investigación presenta una evaluación sobre la experiencia y actividades recogidas en este proyecto que tiene como protagonista al grupo de jóvenes en condiciones de vulnerabilidad social, económica y de estudios, con el fin de evidenciar si se creó ese microclima que actuó sinérgicamente con las capacidades latentes de las jóvenes brindándole un significativo apoyo para la construcción de una inserción social.

De igual manera, muestra la perspectiva de madres de familia que refieren sus experiencias respecto a los cambios encontrados con sus hijas, incluyendo una visión integradora que permite dar sostén al proceso de observación de los cambios analizados en el grupo de jóvenes, este análisis se realiza a través de entrevistas donde, se expone la realidad en la que se encuentra inmersa cada adolescente.

La investigación es importante ya que está enfocada en una realidad latente en la vida familiar y social de los jóvenes de nuestro país. Es de interés porque se evaluará todas las estrategias llevadas a cabo con el fin de continuar y mejorar futuros proyectos hacia los jóvenes. Tiene un impacto social preponderante porque “la característica de estar en situación de riesgo social es una categoría, muy amplia porque abarca temas como abusos, consumo de sustancias psicotrópicas, embarazos adolescentes, pobreza, preferencias sexuales, conflicto con la ley y otros” (Tinizaray, 2022)

Bolarin en su artículo *Adolescencia, salud mental y educación social*, menciona que “en la etapa prepuberal y adolescente es fundamental un buen desarrollo cognitivo, afectivo y conductual del ser humano, necesario para el paso de la vida adulta (...) relacionados con alteraciones del pensamiento, del estado del ánimo o del comportamiento” (Bolarin, 2005). Por lo que se considera que llevar a cabo el Proyecto de intervención social a este grupo de adolescentes con un enfoque multidisciplinario favoreció al cumplimiento de sueños y metas de cada una de ellas.

La identificación del problema y las estrategias utilizadas para vincular a las jóvenes a la sociedad permitió plantear el objetivo que es de evaluar el impacto del proyecto “Chicas Liderando nuestro mundo” en virtud del progresismo de las jóvenes del Barrio Arguello en aspectos psicológicos, sociales y el rendimiento en su aprendizaje, identificando la influencia en torno a la calidad de vida de cada una de ellas y los conocimientos adquiridos mediante el desarrollo de las actividades o talleres llevados a cabo. Por lo tanto, de manera prudente a través de las diferentes preguntas se conseguirá lograr el objetivo planteado. ¿Cómo favorece el Proyecto a las jóvenes en cuanto su rendimiento de aprendizaje y su participación en la sociedad que les rodea? ¿Cómo describes tu estado emocional al vincularte al Proyecto “Chicas Liderando nuestro mundo”? ¿Cómo te has relacionado con tus compañeros, familia y la comunidad? ¿Cuáles son las mejoras que experimentaste en el ámbito educativo desde que te involucraste al Proyecto? ¿El Proyecto Chicas Liderando nuestro mundo les permitió mirar el mundo desde otras perspectivas futuras? ¿Cuáles son los cambios que se han generado en el comportamiento de las adolescentes que participan del proyecto “Chicas liderando nuestro mundo?”

#### Revisión Literaria

De acuerdo a la (Convención sobre los Derechos del Niño, 2024) en su reedición, se ratifica la aprobación del año 1989 por la Asamblea General y las Naciones Unidas refiriendo el mandato de proteger los derechos de los niños y adolescentes de 0 a 18 años de edad, promocionando la igualdad y la no discriminación de los niños, misma premisa que se adoptó en diferentes países y que, establece los protocolos a seguir para garantizar el bienestar de este grupo de la sociedad, en referencia a esto, (UNICEF Ecuador, 2014) concuerda que esta etapa cubre todos los niveles en el desarrollo en el ciclo vital de los niños y de los adolescentes considerándolos como personas autónomas y creativas dentro la sociedad y que, deben ser actores importantes en el desarrollo del estado ecuatoriano.

La (Constitución de la República del Ecuador, 2008) en el Art. 44 indica que:

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales,

con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Por lo tanto, hace profundo hincapié en el tema planteado, ya que, refiere al desarrollo de capacidades y suficiencia intelectual que el grupo poblacional estudiado debería obtener de su grupo familiar en responsabilidad compartida con los distintos actores de la sociedad, que busquen el progreso significativo de las mujeres adolescentes en relación con los grandes avances de la humanidad.

De igual manera, el (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003) en el Art. 92:

Los niños, niñas y adolescentes podrán realizar actividades de formación que incorporen al trabajo como un elemento importante en su formación integral. Estas actividades deberán realizarse en condiciones adecuadas para su edad, capacidad, estado físico y desarrollo intelectual, respetando sus valores morales y culturales, sus derechos al descanso, recreación y juego.

Haciendo referencia al objetivo del proyecto “Chicas liderando nuestro mundo” donde se promueve la inclusión de las adolescentes del Barrio Arguello, aportando de manera notable en la comunidad en mejoras de su calidad de vida, promocionando el respeto a sus derechos e incentivando a la participación ciudadana.

Es por esto, que la educación social toma un valor transcendental en la formación de las personas, porque, gracias a ella, se logra Acompañar procesos, habilitar espacios, ofrecer universos culturales amplios y diversos, trabajar en la construcción y desconstrucción de anti-destinos, construir colectivamente, ofrecer signos, transmitir la herencia y transformarla, recibir y habilitar un ser-parte, acompañar la búsqueda y construcción de procesos identitarios ya sea en las adolescencias como también en otros momentos de su vida (Mazzucco, 2022)

Logrando en primera instancia la reflexión de capacidades para desenvolverse en los distintos espacios de la sociedad y, forjando el desarrollo integral de las personas, promoviendo la igualdad de oportunidades y apoyando a las personas con situaciones de vulnerabilidad con procesos de prevención de conflictos, inclusión social, participación ciudadana activa, etc.

Considerando que el grupo poblacional al que se enfoca el proyecto es parte de un entorno complicado de convivencia, es importante identificar que en ésta etapa de la vida humana se presentan múltiples situaciones que afectan el progreso y desarrollo personal, académico y actitudinal, ya que se relacionan en ambientes de drogadicción, alcoholismo, embarazos no deseados, etc., pudiendo afectarlas directamente porque “la adolescencia es la etapa más vulnerable del ser humano, debido a los cambios que se producen de manera física y mental” (Rus, 2022)

Entonces, ya que la educación social constituye un aspecto

importante de la formación integral tanto individual como social de las personas, el individuo toma conciencia adecuada de los diferentes vínculos que los relaciona a la sociedad en la que están inmerso llevándolo a obrar correctamente para transformarla. (Ministerio de Educación y Ciencia, 2005), contribuyendo en la obtención de un entorno armónico que forme a la persona para convivir en sociedad, asimismo, adquirir la capacidad para interactuar y relacionarse en los distintos contextos sociales, aportando en la construcción del éxito personal y profesional.

Esta conexión que permite a las mujeres adolescentes adaptarse a los diferentes entornos y generar madurez social, contribuye en el progresismo de la sociedad femenina a la suficiencia intelectual que determina un verdadero proceso de transformación social encaminado hacia la igualdad de género, procurando “una participación formal y activa en su entorno, al desempeñar actividades en la esfera económica, familiar, social y cultural, esto influye positivamente en un cambio identitario en la mujer” (García et al., 2022)

El progresismo nace como una ideología política que tuvo gran repercusión en América Latina, siendo una tendencia que busca la transición y cambios en la estructura productiva forjando “la lucha y la defensa de los derechos civiles de igualdad, libertad y justicia” (Mendieta, 2021)

“El progresismo se compromete a plasmar en clave de complementariedad los principios de libertad, justicia, inclusión, cohesión, excelencia, equidad, solidaridad, cooperación y convivencia” (UNESCO, 2022) siendo indispensable el reconocimiento de las aptitudes que la persona tiene y que está en capacidad de desarrollar, para formar parte del perfeccionamiento de la sociedad y desarrollo humano.

Las características más comunes de los gobiernos progresistas en América Latina y el Caribe son la intervención o el uso del Estado para promover la justicia social, la redistribución, la igualdad, la participación ciudadana en la toma de decisiones, la inversión en educación, salud y vivienda, el desarrollo económico basado en la producción y en el estímulo del consumo interno, la búsqueda de igualdad de género y la promoción de la integración. (Batthyány, 2023)

Trayendo consigo desafíos con el actual mundo globalizado que trasciende en la sociedad y muestra una realidad fundamentada en los avances de la ciencia y la tecnología donde la suficiencia intelectual marca un punto crucial para el movimiento progresista, ya que, evoca a la actualización, innovación y creatividad de la humanidad.

Al referir el término “suficiencia intelectual”, no se enfoca simplemente en los conocimientos obtenidos en aspectos pedagógicos o académicos, sino también, hace coyuntura con las capacidades de análisis, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la adaptación del ser humano ante las diversas situaciones a lo largo de la vida, con esta premisa, es entonces indispensable promover talleres, actividades de integración,

charlas, etc., con un acompañamiento adecuado para incentivar las facultades mentales necesarias para alcanzar el éxito adecuado.

El desarrollo de habilidades cognitivas es fundamental para el ser humano en general porque promueven el desarrollo del pensamiento y la obtención de aprendizajes significativos importantes para su día a día, por lo tanto, es necesario perpetuar espacios de interacción, reflexión, pensamiento crítico, que logre la captación y apoye en la construcción de una sociedad apta para los cambios del futuro. (Álvarez, 2020)

### Materiales y métodos

Esta investigación está basada en un enfoque cualitativo, centrado en comprender los fenómenos sociales, explorando experiencias, y analizando datos, vinculando estrechamente la participación de la autora principal, quien se sumergió en la cotidianidad de las jóvenes adolescentes; investigando, descubriendo y valorando toda la información recabada en las entrevistas y observación llevada a cabo. Por lo tanto, los métodos utilizados fueron descriptivos a través de la observación de cada participante ya que describe el contenido cultural de las entrevistas, los datos observables que se evidencian y el análisis narrativo que implicó un acercamiento más intuitivo que tangible con la población investigada.

Para la selección de participantes, es importante mencionar que, a raíz del terremoto en Manabí del año 2016, el Gobierno Central dispuso un complejo habitacional para las personas desamparadas de Bahía de Caráquez que luego son reubicadas en el Barrio Arguello, mismo espacio donde el GAD Municipal de Sucre, debido a las situaciones de vulnerabilidad en el que se encontraban los habitantes, intervino a través de proyectos sociales que integren a grupos poblacionales, creándose así el proyecto “Chicas liderando nuestro mundo”, dando apoyo en distintos aspectos a las jóvenes del sector que se encontraban inmersas en distintas problemáticas sociales.

En el levantamiento de la información se utilizaron dos técnicas: la entrevista a profundidad tanto a las jóvenes entre 12 y 17 años y las madres de familia; y, la observación participante, esta última se llevó a cabo durante el acompañamiento realizado con este grupo de adolescentes ya que se colaboró directamente en el Proyecto en la capacitación a través de Talleres educativos – interactivos sobre temas específicos como: prevención de violencia de género, autoestima, decisiones saludables, talleres de manualidades y emprendimiento (decoraciones de fiestas, manualidades) talleres de lectura, con el fin de involucrar a las 20 adolescentes vinculadas al Proyecto en acciones que contribuyan al conocimiento y defensa de las jóvenes para mejorar su calidad de vida. Todo este proceso se llevó a cabo durante dos años, desde febrero del 2021 hasta diciembre del 2023, registrando toda la información en un diario de campo. El muestreo utilizado en la investigación fue no probabilístico por conveniencia ya que le da al investigador la opción de elegir la muestra a utilizar.

L

a entrevista a profundidad fue realizada a 8 jóvenes tomando en

cuenta tres criterios: que su edad estuviera contemplada ente 12 a 17 años; que tuvieran una asistencia permanente a los talleres y que se expresaran de manera crítica y reflexiva, mismas jóvenes que, para uso de la información obtenida de la investigación, se codifica su participación con la inicial J y la numeración según el orden de la entrevista, del 1 al 8; igualmente se escogieron a 2 madres de familia las cuales aceptaron voluntariamente a la investigación, codificando su participación de manera alfanumérica en M1 y M2 según el orden de la entrevista realizada.

El instrumento llevado a cabo en ambos grupos estuvo basado en la evolución psicológica social, el impacto en el rendimiento del aprendizaje y su deseo para el futuro de las adolescentes al participar en el Proyecto “Chicas liderando nuestro mundo” en la ciudadela Arguello del cantón Sucre.

## Resultados

De la investigación realizada para evaluar el impacto en el rendimiento de aprendizaje en las adolescentes del Proyecto “Chicas Liderando nuestro mundo en el barrio Arguello de la Ciudad de Bahía de Caráquez, se consiguieron datos importantes suministrados por las adolescentes y sus madres, desglosados en dos fases o momentos de investigación: 1) entrevista a profundidad a las jóvenes que concurrieron a los talleres de manera recurrente; y a las madres de las jóvenes antes mencionadas, 2) Resumir la bitácoras llevadas a cabo durante la fase de observación a la jóvenes participantes del proyecto

Fase 1: Entrevista a profundidad a las 8 jóvenes que concurrieron de manera permanente a los talleres que tuvo una estructura flexible permitiendo al entrevistador hacer uso de preguntas de seguimiento para descubrir y obtener resultados detallados permitiendo profundizar en las experiencias, sentimientos y perspectivas de las jóvenes entrevistadas.

Esta entrevista permitió obtener la información en el contexto donde se desenvuelven las jóvenes con sus familias, para la cual se elaboró una lista con tres aspectos fundamentales: Psicológicos para lo cual se tomó algunos ítems de la escala de emociones positivas y negativas de Fredrickson (Fredrickson, 2009), aspecto social y el impacto en el rendimiento y el aprendizaje permitiendo luego de esta manera agregar preguntas claves.

Este tipo de entrevista a profundidad es utilizado con mucha frecuencia en investigaciones con enfoques cualitativos ya que se puede explorar múltiples disciplinas según la necesidad de la investigación. A continuación, se presenta de manera resumida las entrevistas a profundidad de las 8 jóvenes, quienes se codificarán de manera secuencial de J1 a J8.

J1, tiene 13 años, estudia en séptimo grado vive con su madre en el barrio Arguello. Ella describe su estado emocional desde que se involucró en el Proyecto Social con alegría y agradecimiento ya que se le brinda ayuda y acompañamiento, mejorando su autoestima al aceptarse cómo es, aceptar el barrio donde vive y

sobre todo a tener esperanza e interés al aprender cosas nuevas, pero lo que más le gusta es que tenía confianza con la tutora. En el aspecto social el Proyecto le permitió mejorar sus relaciones con sus compañeras, y en su familia, además que enfrentó el gran desafío de aprender cosas novedosas que luego le ayudarán a mejorar, siendo el taller de manualidades lo que más le gusta. Además, el Proyecto le ayudó a mejorar su rendimiento académico, a organizarse para estudiar y crear otras formas de aprender. La perspectiva futura es seguir preparándose para ser alguien en la vida y ayudar a otras adolescentes a tener este tipo de experiencia siempre y cuando se tenga tutores que les entiendan y comprendan.

J2, tiene 15 años y estudia el noveno grado, vive con sus padres en el barrio Arguello. Ella describe su estado emocional desde que se involucró en el Proyecto Social con mucha gratitud ya que el Proyecto le permitió darse cuenta de los errores que estaba cometiendo ya que tenía mucha soltura, sus padres le dejaban ir donde quisiera. Ganó confianza mejorando su autoestima y controlando sus emociones ya que ella se peleaba con todo el mundo.

En el aspecto social, el Proyecto le permitió interactuar con amigas y aceptar que todos somos iguales que no debemos competir para llamar la atención, además, le ayudó a mejorar las relaciones con su familia. En el impacto al rendimiento de aprendizaje, agradece a la tutora por todos los conocimientos impartidos, mejorando sus calificaciones a través del desarrollo de sus actividades académicas con amigas y compañeras. En cuanto a su futuro, agradece todos los conocimientos adquiridos y propone que se sigan creando leyes en defensa de la mujer. El Proyecto le parece sensacional y piensa que cumplió sus expectativas.

J3, tiene 16 años y estudia en noveno año, vive con sus padres en el barrio Arguello. Ella describe su estado emocional desde que se involucró en el Proyecto Social con alegría y gratitud, ya que antes de ingresar al proyecto era muy rebelde, ahora ella siente que es una mejor persona. En el aspecto social el proyecto le ha permitido ser más humanitaria con las personas que le rodean, además de aprender manualidades y compartirlas con los demás. En el impacto de rendimiento de aprendizaje, aprendió a organizar sus cosas, su vida y con la ayuda de la tutora mejoró sus calificaciones. En cuanto a su futuro aspira a seguir capacitándose para aprender y tocar más puertas con el fin de involucrar a más jóvenes en estos proyectos. Fue excelente el trabajo realizado.

J4, tiene 14 años, estudia en séptimo grado y vive con sus padres en el barrio Arguello. Ella describe su estado emocional desde que se involucró en el Proyecto, con entusiasmo y amor porque no perjudicó a nadie superando sus miedos y mejorando su autoestima. En el aspecto social, el Proyecto le permitió trabajar en equipo con las compañeras, ayudar en casa y socializar con sus vecinos. En el rendimiento de aprendizaje, éste mejoró notablemente ya que pudo coordinar sus tareas con el proyecto. En cuanto a las perspectivas futuras, es necesario que más instituciones se organicen y mejoren la calidad de vida de los jóvenes

J5, tiene 15 años, estudia en noveno grado y vive con sus padres en el barrio Arguello. Ella describe su estado emocional desde que se involucró en el Proyecto con alegría y entusiasmo porque le ayudó a perder el miedo y ganar confianza en los demás, mejorando su autoestima con actitud positiva a la vida. En el aspecto social, el Proyecto y los talleres llevados a cabo le permitieron incursionar en un emprendimiento que está dando sus frutos. En el rendimiento de aprendizaje se organizó en sus tareas escolares mejorando sus calificaciones. En cuanto a sus perspectivas futuras aspira a llevar a la práctica todo lo aprendido, capacitar a otros jóvenes coordinando con la comunidad los talleres, fue un excelente trabajo desarrollado en el Proyecto.

J6, tiene 17 años, estudia en décimo grado, vive con su madre en el barrio Arguello. Ella describe su estado emocional desde que se involucró en el Proyecto con alegría e interés ya que aprendió a desenvolverse activamente en el medio que vivía, ganando autoestima y aceptándose tal cual es, eso le permitió ayudar a otras compañeras que necesitaban de ayuda y solidaridad. En el aspecto social, pudo compartir con las compañeras, tener una mejor integración y, sobre todo, trabajar en equipo. En el impacto al rendimiento de aprendizaje, la organización de sus actividades académicas mejoró notablemente, al igual que sus calificaciones. En cuanto a las perspectivas futuras, se compromete en seguir adelante con lo aprendido asumiendo el reto para ayudar a otras jóvenes, le parece enriquecedor todo lo aprendido.

J7, tiene 16 años, estudia en décimo grado, vive con sus padres en el barrio Arguello. Ella describe su estado emocional desde que se involucró en el Proyecto con alegría y curiosidad ya que le fascinaba todo lo que aprendía en los talleres. En el aspecto social, el proyecto le ayudó a desenvolverse mejor, trabajar en equipo y ser mejores compañeras. En el impacto al rendimiento de aprendizaje fue positivo, logró ser más responsable obteniendo el 100% en excelente rendimiento. En cuanto a las perspectivas futuras, asume la responsabilidad de seguir adelante para enfrentar los desafíos y perder el miedo a lo nuevo y desconocido.

J8, tiene 14 años, estudia en noveno grado, vive con sus padres en el barrio Arguello. Ella describe su estado emocional desde que se involucró en el Proyecto de manera alegre ya que tenía problemas emocionales y no sabía cómo controlarlos, los talleres le ayudaron a perder el miedo y a fortalecer su autoestima. En el aspecto social, le permitió ser solidaria, participativa y, sobre todo, desafiar a sí mismo. En el impacto al rendimiento académico, el Proyecto fue positivo ya que le ayudó a organizar sus actividades de estudio. En cuanto a las perspectivas futuras, propone que se sigan creando este tipo de proyectos para ayudar a las jóvenes de nuestra ciudad.

En todos los casos, el desarrollo del proyecto “Chicas liderando nuestro mundo” ha permitido cambios significativos en el pensamiento y accionar de las adolescentes de la ciudadela Arguello, permitiéndoles cambiar la visión hacia un futuro productivo, ya que, como todo proyecto social, busca “satisfacer necesidades comunitarias o efectuar aportes significativos al bienestar de la sociedad” (Casanueva, 2021)

En el aspecto psicológico, el proyecto ha permitido que las jóvenes se involucren de manera armónica, generando autoconfianza y desarrollando autoestima para crear y ser parte de un grupo, logrando la resiliencia necesaria “para enfrentar las diferentes problemáticas sociales que afectan el desenvolvimiento individual y comunitario de las personas para poder alcanzar un máximo de bienestar al sentir que sus necesidades pueden ser resueltas” (Altamirano et al., 2022) redirigiendo su crecimiento personal desde una perspectiva amplia de desarrollo.

Respecto al factor social, el vínculo formado entre las adolescentes se intensificó, creando un espacio de unión, empatía, reciprocidad y apoyo mutuo, necesario para el progreso de las comunidades, ya que este tipo de proyectos sociales “implica el esfuerzo que se concreta en los espacios comunitarios con la concurrencia (...), bajo una visión de compromiso colectivo, supone escuchar y recoger impresiones, sugerencias sobre los aspectos a contener en el proyecto” (Moraima & Aldana, 2019) fortaleciendo habilidades sociales necesarias para la vida.

En relación al impacto en el rendimiento de aprendizaje, las jóvenes participantes de la entrevista supieron manifestar que el desarrollo del proyecto ha permitido que su desenvolvimiento en el aspecto académico, haya mejorado considerablemente, generando responsabilidad y mayor preocupación, ya que “la colaboración efectiva entre la escuela, la familia y a comunidad es un factor de suma importancia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes” (Galarza et al., 2023), principalmente por la participación intrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje que deben tener todos los miembros del entorno en el que se desenvuelven los alumnos.

Hacia una perspectiva futura, todas las entrevistadas manifestaron que es necesaria la continuidad de proyectos que involucren a los distintos grupos vulnerables y, sobre todo, a las jóvenes de todo el cantón ya que, las malas influencias provocan que la juventud en la actualidad se encamine negativamente en vez de realizar actividades productivas o talleres de concientización, logrando un impacto positivo en las jóvenes y una transformación social que beneficia a la comunidad. Logrando impactos en distintas dimensiones que permite experimentar a los participantes cambios en sus estilos de vida y a su vez, del contexto en el que se desarrolla. (Ballesteros et al., 2022)

Entrevista a madres de familia que, de manera voluntaria aportaron desde su perspectiva los aspectos psicológicos, sociales, el rendimiento académico y las perspectivas futuras de su hija/representada, contribuyendo en la toma de información necesaria como objeto de estudio de la presente investigación.

Esta entrevista a profundidad permite explorar y detallar las experiencias y puntos de vista de la participación de las adolescentes en el proyecto, recopilando información sustancial en torno a la línea de investigación, obteniendo así una comprensión más completa y profunda de las sensaciones e impacto del proyecto. A continuación, se presenta de manera resumida las entrevistas cualitativas de las 2 madres de familia.

M1, al describir el estado emocional de su hija menciona que el proyecto le ayudó a cambiar notablemente, ganó autoestima y mejoró su carácter. En el aspecto social menciona que con la ayuda de la tutora los conflictos entre las jóvenes fueron desapareciendo, al trabajar en los talleres de manualidades se ayudaron y apoyaron entre todas. En el rendimiento de aprendizaje el proyecto ayudó a su hija ya que se insistía en la responsabilidad de asistir a clases para obtener buenas calificaciones, para el futuro ella menciona que es necesario que se creen más proyectos y talleres para enseñar a emprender a las jóvenes. Ella considera que el Proyecto tuvo una gran aceptación entre las jóvenes y los padres sobre todo en la confianza hacia la tutora.

M2, describe el estado emocional de su hija con agradecimiento y orgullo ya que antes de ingresar al proyecto su hija era muy rebelde e introvertida a tal punto que no le importaba si hacía daño a los demás, con la tutora y sus compañeras le enseñaron a confiar y creer en las personas a tal punto que se convirtió en la vocera del grupo hacia la comunidad. En el rendimiento de aprendizaje mejoró sus calificaciones y su relación con sus compañeros y docentes. Ella considera que ahora su hija tiene otro futuro porque con un grupo de compañeritas están emprendiendo y poniendo en práctica lo aprendido en los talleres. Ella menciona que ve un futuro diferente para su hija. Considera que el Proyecto le cambió la vida a su familia.

Ambas madres de familia acuerdan que el proyecto ha cumplido un papel sumamente valioso en todos los aspectos de sus hijas, ya que, gracias a su involucración en las distintas actividades enfocadas en la educación, empleo, alimentación, etc., imprescindibles para el bienestar humano, han notado cambios en sus personalidades, debido a que “los proyectos de beneficio social dejan un impacto positivo a nivel personal de gran importancia para el individuo que colabora” (Vanga et al., 2019)

Permitiendo que, este grupo vulnerable se aleje de los conflictos y personas mal intencionadas que buscan en los adolescentes una interacción para el cometimiento de actos inadecuados ya que: Toda conducta, especialmente la violencia de los y las adolescentes con los otros, en los ámbitos familiares, escolares y de ocio, con la sociedad y entorno en general, es una forma de expresión de la violencia producto de un aprendizaje social. (Silva, 2022)

Ya que, al inicio del desarrollo de la investigación se tornó complicada la situación de conexión entre las adolescentes por el contexto de conflictos en el que se desenvuelven, presentando personalidades distintas y fuertes que en pocas ocasiones dificultaba el desarrollo ameno de las actividades, sin embargo, a medida del avance del proyecto, las actitudes mejoraron notablemente, posibilitando el desarrollo efectivo de las tareas encomendadas.

Por lo tanto, es necesaria la promoción de proyectos comunitarios que permitan formar una cultura de paz en la sociedad, de convivencia profunda y sostenible para prevenir conflictos y fortalecer lazos comunitarios que permitan un futuro próspero que beneficie a todos, en relación con la justicia, equidad,

participación ciudadana y educación en valores éticos y morales.

#### Fase 2: Observación participante

La observación participante permitió evidenciar datos dentro del entorno social de las jóvenes involucrándose el investigador dentro del contexto cotidiano donde se desenvolvían las jóvenes.

Los orígenes de la intervención a este grupo de jóvenes se remontan a, que a partir de la destrucción de muchas viviendas en el terremoto A16 donde familias enteras quedaron a la intemperie el GAD Sucre, crea un conjunto habitacional para alojar a estas familias entregando las casas en el Barrio Arguello ubicado en la parroquia de Leónidas Plaza en Bahía de Caráquez. Como no puede ser de otra manera el involucrar familias de diferentes sectores y en su gran mayoría de barrios periféricos donde el haber perdido sus pertenencias sumado a la falta de empleo con un salario mensual que no les permite cubrir las necesidades básicas surge la fragmentación social convirtiendo a este barrio en marginal. Estas condiciones de vida son determinantes en el comportamiento convirtiendo a los moradores en individuos sin hábitos y costumbres donde la juventud se convierte en un colectivo vulnerable. Surge la intervención del Gad a través de su “Proyecto Chicas liderando nuestro mundo”.

El Gad Sucre visita cada una de las familias y hace conocer el proyecto a la comunidad, sus objetivos y se inscribe a las jóvenes cuyos padres necesitan que tuvieran un cambio positivo en sus vidas. Desde el inicio del proyecto se evidenció que las jóvenes tenían falencias en el ámbito académico, tenían baja autoestima, eran rebeldes tenían problemas familiares. Para el efecto se organizaron los talleres donde se las visitaría dos veces a la semana. En la medida que se fueron capacitando fue cambiando su forma de ser, tenían ya otras expectativas, participan activamente de los talleres. En la intervención y acompañamiento de las jóvenes participó una trabajadora social, unas psicólogas una docente una abogada y una maestra artesana.

Los canales de comunicación con las jóvenes fueron rápidos y eficaces se observó mala conducta en las jóvenes, bajas calificaciones, pobreza, falta de aseo, todo esto provocado por la difícil situación económica de las familias y las malas compañías. Muchas de las jóvenes Vivían situaciones que no les correspondía a su edad. Se utilizó el dialogo el tratarlos con afecto, el escucharlos y a enseñarles a que la resiliencia forme parte de su proceso de aprendizaje, en cada uno de los talleres se les transmitía conocimientos y habilidades, valores Se puede decir que se logró que las jóvenes mejoran sus calificaciones, se sientan parte de sus familias y la sociedad y que pusieran en prácticas los talleres aprendidos.

#### Discusión

Un proyecto social se enfoca en la búsqueda de mejoras en los comportamientos de las personas para lograr que incursionen en el medio que se desarrollan de manera satisfactoria, vinculados principalmente en alcanzar el progreso personal “a través de un conjunto integrado de procesos y actividades, pretende

transformar una parte de la realidad con el objetivo de solucionar uno o más problemas sociales” (Perissé, 2022)

“En este tipo de proyectos se busca maximizar la rentabilidad social de los mismos, es decir, que otorguen utilidad social y no necesariamente económica, entregando así valor a la comunidad” (Instituto Profesional IACC, 2019), por lo tanto, se pretende conseguir en primera instancia, el bienestar de la comunidad, logrando un impacto positivo que aborden problemáticas sociales y promuevan espacios de equidad, justicia social y la construcción de una sociedad integral.

Este enfoque es perpetrado por el Proyecto “Chicas liderando nuestro mundo” donde, con actividades de integración del grupo de mujeres jóvenes con talleres de manualidades y emprendimiento, charlas, ejercicios de reflexión, etc., se logran incluir y empoderar su sentido de aporte activo a la comunidad, permitiéndoles generar conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas de gran utilidad para su desarrollo personal.

La entrevista realizada se enfocaba en el aspecto psicológico, social, el impacto en el rendimiento de aprendizaje y las perspectivas futuras, describiendo las perspectivas de las jóvenes durante su participación en el proyecto social, contribuyendo como agentes de cambio que permitan mejorar su calidad de vida y del entorno en el que se desenvuelven, mismo en el que se presentan casos de disparidad social, inequidad y problemas sociales que afectan al desarrollo comunitario.

Los datos analizados indican que el proyecto “Chicas liderando nuestro mundo” cumple con la finalidad de un proyecto social, emancipa la participación y permite mejoras significativas en el crecimiento personal y académico, siendo de gran valía para la sociedad la inclusión de más planes de mejoras en todos los sectores de la población, ya que proporciona de nuevos conocimientos y experiencias que aportan en el proceso de los diferentes grupos para promover el acceso a oportunidades.

Los resultados obtenidos en este estudio evidencian la importancia que los proyectos sociales adquieren frente al progresismo de las mujeres jóvenes, demostrando que, con los programas de atención y de apoyo se potencia el manejo de emociones, cambios en la perspectiva de vida y da frente a las situaciones de riesgo en las que se pueden encontrar inmersas las adolescentes en la actualidad, contribuyendo como una práctica orientadora y educativa para potenciar capacidades, “en la adolescencia, la creación de este tipo de proyectos es un pasaje hacia la estabilidad emocional y social, pues todo ser humano necesita guiarse y encontrarse a sí mismo” (Garcés-Delgado et al., 2020)

### Conclusiones

El proyecto “Chicas liderando nuestro mundo” es el reflejo de la relevancia que adquieren los proyectos sociales en la comunidad, ya que ha transformado de manera sostenible la vida de adolescentes de entre 12 a 17 años en diferentes aspectos de su crecimiento personal y académico, beneficiando en su progreso hacia la búsqueda de nuevas oportunidades y habilidades sociales

en el cantón Sucre, demostrando la suficiencia intelectual que el género femenino dispone para crear, proponer, forjar y desarrollar como aporte a la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Los proyectos sociales marcan un cambio favorable en relación con el rendimiento de aprendizaje y participación en la sociedad porque insta a la preocupación por su desenvolvimiento académico, dando seguimiento y apoyo en el cumplimiento de las actividades e impulsando a contribuir activamente en la sociedad, promoviendo un ejemplo de transformación en la calidad de vida de las personas.

El estado emocional es un factor clave de impulso dentro del proyecto, ya que trasciende positivamente en lograr el manejo y control del comportamiento de las personas, a través de talleres y capacitaciones es que, de manera activa, las jóvenes exponen sus sentimientos y se comprometen al cambio de sus acciones, proporcionando un espacio de reflexión en beneficio del bienestar propio y del entorno social y familiar en el que se desenvuelven diariamente.

El proyecto “Chicas liderando nuestro mundo” ha forjado un amplio espacio para la formación de valores, disminuyendo desigualdades y coadyuvando en la disminución de problemas sociales, permitiendo que la cooperación mutua, el trabajo en equipo y la empatía se fortifique y sean de apoyo para la etapa de la adolescencia que se encuentra envuelta en diversos cambios que afectan al desarrollo íntegro de la persona.

En el ámbito educativo, los cambios mostrados son significativos, permiten un mejor desenvolvimiento de las jóvenes en el entorno inmediato, generan compromiso con las actividades académicas y permite visualizar los beneficios que los proyectos sociales trae consigo, transformando la realidad educativa y mejorando las condiciones de vida de las adolescentes en la colectividad.

“Chicas liderando nuestro mundo” abrió horizontes de cambio en el pensamiento de las jóvenes involucradas en el proyecto, permitiendo una visión distinta de su futuro entorpecido por las vicisitudes de la sociedad a un espacio donde encuentran armonía y claridad en relación a sus habilidades y destrezas que les permiten progresar y generar cambios en su cotidianidad, empoderando su participación en la sociedad y redescubriendo la suficiencia intelectual para desenvolverse activamente.

### Recomendaciones

Dar continuidad al proyecto “Chicas liderando nuestro mundo” para mejorar el grado de satisfacción personal de las jóvenes adolescentes respecto a los aspectos psicológicos, sociales y rendimiento en su aprendizaje, como un constructor de la educación social que debe perpetuar en la población.

Incentivar la participación de jóvenes adolescentes en el proyecto “Chicas liderando nuestro mundo” para convertirse en activas formadoras de su futuro y la calidad de sus vidas, contribuyendo al desarrollo de la sociedad y permitiendo el empoderamiento

femenino ante los cambios del actual mundo globalizado.

Proponer al Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Sucre, la continuidad de proyectos sociales que busquen la integración de las personas para ponerle frente a las situaciones de vulnerabilidad que se presentan en la comunidad, como el caso del barrio Arguello de la ciudad de Bahía de Caráquez.

### Referencias

- Altamirano, H., Arias, B., & Tarazona, A. (2022). Proyectos Sociales Un enfoque desde el aula. Editorial Universitaria.
- Álvarez, M. d. (2020). Habilidades cognitivas y estrategia de interacción didáctica: una posibilidad a través de las preguntas formuladas en clases. *MENDIVE*, 18(4), 857-867.
- Arellano, A. (2022). ¿Una nueva “ola progresista” en América Latina? Aproximaciones conceptuales y coyunturales. *Astrolabio. Revista Internacional de Filosofía*, 25, 73-90.
- Ballesteros, C., Gómez-Tejedor, B., Galdón, M., Elola, J., Hernandez, R., & Marín, M. (2022). GESTIÓN Y MEDICIÓN DEL IMPACTO SOCIAL EN LOS PROYECTOS SOCIALES. Coordinadora Estatal Plataformas Sociales Salesianas.
- Batthyány, K. (14 de agosto de 2023). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. CLACSO: <https://www.clacso.org/los-gobiernos-progresistas-como-el-de-colombia-trabajan-por-la-justicia-social/>
- Bolarín, M. J. (2005). Adolescencia salud mental y educación social. *Revista de Educación Social*, 3(3), 18. <https://eduso.net/res/revista/3/articulos/adolescencia-saludmental-y-educacion-social>
- Casanueva, G. (2021). La importancia de la evaluación social de proyectos para la sociedad. Escuela de administración UNIACC.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). TRABAJO EN RELACIÓN DE DEPENDENCIA.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR.
- Convención sobre los Derechos del Niño. (2024). Los Derechos de la Infancia... su cumplimiento, nuestro compromiso. Plataforma de Organizaciones de Infancia.
- Espinoza, E., & Ricaldi, M. (2019). Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala, Ecuador. *Educación XXVIII*, 28(55), 59-79. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.201902.003>
- Fredrickson, B. (2009). *Possitivity*. New York: Crown Publissher.
- Galarza, M., Tipán, L., Martínez, M., & Ortiz, W. (2023). Influencia de la relación escuela-familia y comunidad en el rendimiento académico del área de estudios sociales en los estudiantes de séptimo año. *Sinergia Académica*, 6, 58-80. <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/sa.v6iEspecial.174>
- Garcés-Delgado, Y., Santana-Vega, L., & Feliciano-García, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/rie.332231>
- García, V., Cruz, E., & Mejía, C. (2022). Factores que impulsan e inhiben el empoderamiento femenino: una revisión de literatura. *Revista Reflexiones*, 1(101), 121-140. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.15517/tr.v101i1.43649>
- INSTITUTO PROFESIONAL IACC. (2019). Evaluación social de proyectos.
- Mazzucco, F. (2022). Educación Social, Sexualidad, Adolescencias. Cruces, choques, encuentros y posibilidades. IFES.
- Mendieta, E. (2021). EL PROGRESISMO POLITICO COMO ESTRATEGIA REGIONAL EN AMERICA DEL SUR PARA LA PROMOCION DEL DESARROLLO HUMANO.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2005). *Educación Social*. Madrid: OMAGRAF.SL Madrid. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:2e6e664f-1727-4564-bd60-5dc2994ccbd1/numeros-completos-2-.pdf>
- Moraima, D., & Aldana, J. (2019). Proyectos Comunitarios en el proceso de Transformación Social de la Universidad. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 151-167. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.104>
- Perissé, M. (2022). PROYECTO SOCIAL: FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN. *Ciencia y Técnica Administrativa*.
- Petrus, A. (2021). LA EDUCACIÓN SOCIAL COMO MARCO CONCEPTUAL DEL EDUCADOR SOCIAL.
- Rus, M. (2022). Transición a la vida adulta de madres adolescentes.
- Silva, I. (2022). La adolescencia y su interrelación con el entorno. Instituto de la Juventud.
- Tinizaray, R. K. (2022). Adolescentes en situación de riesgo social y el sentido que le asignan a la educación en su proyecto de vida. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito: Creative commons.
- UNESCO. (2001). Protagonismo juvenil en Proyectos Locales Lecciones del Cono Sur. Santiago de Chile: PUBLICACIONES DE LAS NACIONES UNIDAS SANTIAGO DE CHILE.
- UNESCO. (2022). SOBRE EL PROGRESISMO EN EDUCACION.
- UNICEF Ecuador. (2014). 10 derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.
- Vanga, M., Santamaría, N., Ruiz, F., & Palomeque, M. (2019). Metodología de evaluación del impacto social de un proyecto: caso viviendas emergentes para Manabí. *RECUS*, 4(3), 35-42.