

HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE ÉTICA Y VALORES A PROFESIONALES DE ENFERMERÍA.

Digital tools for teaching ethics and values to nursing professionals.

Recibido: 05/04/2025 – Revisado: 13/05/2025 - Publicado: 16/07/2025
DOI: <https://doi.org/10.56124/ubm.v6i11.018>



jul - dic 2025
Vol. 6 - Núm. 11
e-ISSN 2600-6006

Delgado Aguirre Esperanza Xiomara
<https://orcid.org/0009-0003-4897-2271>
esperanza.delgado@pg.uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro
extensión Manta-Manabí-Ecuador

Yisela Elizabeth Pantaleón Cevallos
<https://orcid.org/0000-0002-3732-6616>
yisela.pantaleon@uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro
extensión Manta-Manabí-Ecuador



Resumen

En la actualidad se ha demostrado la necesidad de mejorar la enseñanza de ética y valores a profesionales de enfermería, por lo cual se han presentado el uso de herramientas digitales para mejorar la enseñanza de forma práctica y didáctica. Por ello, el objetivo fue analizar de manera crítica el uso de estas herramientas para evaluar su efectividad en la formación ética de enfermeros. La metodología empleada fue una revisión de literatura de los últimos cinco años, utilizando plataformas como Dialnet, Scielo y Elsevier, mediante un enfoque cualitativo, donde se seleccionaron estudios que evaluaban diversas herramientas digitales aplicadas en la enseñanza de ética y valores en enfermería. Los resultados revelan que herramientas como los Simuladores Éticos Virtuales (SEV), aplicaciones móviles específicas, entornos de realidad virtual (RV-Ética), programas online basados en casos reales (PEC) y juegos de rol éticos interactivos (JREI) son altamente efectivas, además, estas herramientas mejoran significativamente la toma de decisiones éticas, la comprensión de principios bioéticos, el desarrollo de empatía, la comunicación efectiva y la capacidad de análisis crítico, sin embargo, se identificaron desventajas, tales como limitaciones en la interacción humana, problemas de acceso a la tecnología, dificultades de integración con otros sistemas de aprendizaje. En conclusión, aunque las herramientas digitales presentan ciertas barreras y desafíos, su uso en la enseñanza de ética y valores a profesionales de enfermería es altamente beneficioso y es necesario se promuevan en la educación.

Palabras clave: Herramientas digitales, enseñanza, ética, valores, enfermería.

Abstract

Currently, the need to improve the teaching of ethics and values to nursing professionals has been demonstrated, which is why the use of digital tools to improve teaching in a practical and didactic way has been presented. Therefore, the objective was to critically analyze the use of these tools to evaluate their effectiveness in the ethical training of nurses. The methodology used was a literature review of the last five years, using platforms such as Dialnet, Scielo and Elsevier, using a qualitative approach, where studies were selected that evaluated various digital tools applied in the teaching of ethics and values in nursing. The results reveal that tools such as Virtual Ethical Simulators (VSS), specific mobile applications, virtual reality environments (VR-Ethics), online programs based on real cases (PEC) and interactive ethical role plays (JREI) are highly effective, in addition, these tools significantly improve ethical decision-making, understanding of bioethical principles, the development of empathy, effective communication and the ability for critical analysis. however, disadvantages were identified, such as limitations in human interaction, problems of access to technology, difficulties in integration with other learning systems. In conclusion, although digital tools present certain barriers and challenges, their use in teaching ethics and values to nursing professionals is highly beneficial and needs to be promoted in education.

keywords: Digital tools, teaching, ethics, values, nursing.

Introducción

La formación ética y de valores son esenciales en el perfil de formación de la carrera de enfermería, una profesión que no solo se enfoca en el cuidado físico de los pacientes, sino que también requiere un alto grado de humanismo y sensibilidad (Medina et al., 2022). Los profesionales de enfermería como enfermeros y auxiliares de enfermería juegan un rol crucial en la mejora de la calidad de vida de los pacientes (Honkavuo, 2021); sin embargo, están expuestos a diversos factores de riesgo psicosocial, químico, biológico, físico y ergonómico, lo que puede afectar significativamente su capacidad para tomar decisiones éticas y mantener un comportamiento profesional (Granström et al., 2020).

A pesar de la importancia crítica de la formación ética y de valores en la enfermería, existen desafíos significativos asociados con la integración efectiva de conocimientos teóricos, habilidades prácticas y actitudes morales en el currículo. Según Hara et al., (2016), la habilidad de los educadores para impartir estos valores de manera efectiva es esencial para garantizar que los estudiantes no solo adquieran competencias técnicas, sino que también desarrollen una fuerte vocación de servicio y cualidades morales que sustenten su práctica profesional con integridad. Adicionalmente, Jakobsen et al., (2023) subrayan “la necesidad de adaptar continuamente las estrategias de enseñanza para mantener su relevancia y efectividad, respondiendo así al dinámico contexto de la educación y la práctica clínica” (p. 31). La ausencia de ética profesional y valores morales en los enfermeros puede acarrear serias repercusiones tanto para los pacientes como para el sistema de salud en su conjunto (Stoumpos et al., 2023). Un comportamiento no ético en la enfermería puede manifestarse en varias formas, incluyendo negligencia, trato inhumano hacia los pacientes, la violación de la privacidad y confidencialidad, y en situaciones más severas, puede llegar a conductas fraudulentas o de abuso (Araújo et al., 2020). Este comportamiento, no solo compromete la calidad del cuidado brindado, sino que también erosiona la confianza del público en los servicios de salud; en consecuencia, la falta de ética profesional puede generar conflictos internos en los equipos de trabajo (Arteaga et al., 2024), afectando la cohesión y la eficiencia operativa, de tal manera que la creciente complejidad del entorno sanitario y la presión constante sobre los recursos humanos hacen imprescindible que los profesionales de enfermería posean sólidos fundamentos éticos y morales para enfrentar dilemas clínicos y mantener la integridad profesional (Quishpe & Chipantiza, 2023).

Por lo tanto, resulta esencial investigar la innovación en estrategias educativas que refuercen tanto la formación académica como el desarrollo continuo de los enfermeros (Bahroun et al., 2023). En este contexto, se introducen herramientas digitales en la enseñanza de ética y valores para no solo motivar a los profesionales (Bekbolatova et al., 2024), sino también para crear entornos de aprendizaje interactivos y significativos que fomenten un aprendizaje activo (Saab et al., 2023). Según Gómez & Ortega, (2022), las plataformas digitales no solo incrementan la

motivación entre los profesionales de la salud, sino que también proporcionan un espacio enriquecedor para el conocimiento, impactando positivamente a todas las partes involucradas.

Estudios recientes han demostrado que las tecnologías educativas pueden dinamizar e incentivar el proceso de aprendizaje (Al Kuwaiti et al., 2023), facilitando la comprensión (Bahroun et al., 2023), reflexión y motivación en la adquisición y comprensión de información (Espuny et al., 2010). Estas herramientas también ofrecen soluciones innovadoras para los problemas prácticos en ética y valores, combinando teoría y práctica para una mayor efectividad (Arteaga et al., 2024). Las estrategias activas y participativas apoyadas por tecnologías digitales conducen a mejores resultados, fomentando la creatividad y el pensamiento crítico (Acosta, 2018).

Las investigaciones recientes resaltan significativamente la necesidad de innovar en las metodologías de enseñanza mediante la integración de herramientas y plataformas digitales (Burgos et al., 2022; Cabero et al., 2021). Martínez et al., (2018), argumenta que el uso de estas tecnologías modernas facilitan la transición desde el modelo tradicional de enseñanza hacia enfoques más dinámicos que permiten la construcción activa del conocimiento. Este cambio metodológico no solo mejora la transmisión de saberes, sino que también activa procesos cognitivos esenciales para el aprendizaje significativo (Céspedes, 2022).

Siguiendo la línea de redacción, Cuetos et al. (2020), refiere que las tecnologías digitales se diferencian por su capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y fomentar el aprendizaje creativo a través de técnicas innovadoras, además, autores como Brendel et al., (2021) y Burgos et al., (2022) subrayan la importancia de adoptar enfoques pedagógicos que se adapten y respondan a las demandas del siglo XXI, estimulando de manera efectiva la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Cabe mencionar que la implementación de tecnologías educativas pueden abordar problemas específicos como la falta de recursos y tiempo en la enseñanza tradicional, tal es el caso de las simulaciones virtuales y los entornos de aprendizaje interactivos que permiten a los profesionales de enfermería practicar habilidades y tomar decisiones en un entorno controlado antes de enfrentarse a situaciones reales en el ámbito clínico (Darvish et al., 2014), lo cual, de acuerdo a Lozano et al., (2022), no solo mejora la competencia técnica de los profesionales, sino que también fortalece su capacidad para abordar dilemas éticos con confianza y profesionalismo, asegurando una formación integral y adecuada a las exigencias del entorno sanitario actual.

Es imprescindible realizar estudios sistemáticos sobre el uso de herramientas digitales en la enseñanza de ética y valores en enfermería, ya que, a pesar de los avances, persisten limitaciones de revisión científica que analicen este tema en profundidad (Tsarfati & Cojocar, 2023), de hecho, Shojaei et al., (2024) señalan que a partir de

estas se pueden identificar las mejores prácticas y estrategias para integrar efectivamente estas tecnologías en la educación de los profesionales de enfermería, asegurando que estén preparados para enfrentar los desafíos éticos y profesionales de su campo.

Este estudio se basa en el uso del método de análisis hermenéutico para revisar detalladamente 67 artículos publicados en revistas indexadas en plataformas como Dialnet, Scielo, Redalyc, Web of Science, MDPI, Elsevier y Medline, entre otras, durante un período de los últimos cinco años (2019-2024), además de proporcionar respuestas a las siguientes preguntas mediante un análisis exhaustivo, las cuales se muestran a continuación:

- ¿Qué tipo de herramientas digitales (simulaciones, módulos interactivos, plataformas de aprendizaje en línea) muestran una mayor efectividad en la enseñanza de ética y valores a los profesionales de enfermería?
- ¿Cuáles son las características más efectivas de las herramientas digitales para la enseñanza de ética y valores en la formación de enfermería?
- ¿Cómo contribuyen las herramientas digitales a la comprensión y aplicación práctica de los principios éticos en los entornos clínicos de enfermería?
- ¿Qué desafíos y barreras enfrentan los programas de enfermería al integrar herramientas digitales en la enseñanza de ética y valores?

Por ello, el presente artículo tiene como objetivo analizar de manera crítica el uso de herramientas digitales para la enseñanza de ética y valores a profesionales de enfermería, que se llevó a cabo de acuerdo a los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las diferentes herramientas digitales utilizadas para la enseñanza de ética y valores a profesionales de enfermería, para elegir las más adecuadas y efectivas en su formación.
- Evaluar la efectividad de las herramientas digitales en la adquisición de conocimientos y habilidades éticas en profesionales de enfermería, para asegurar que desarrollen tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas y actitudes éticas aplicables en su trabajo diario.
- Analizar las ventajas y desventajas de las diferentes herramientas digitales para la enseñanza de ética y valores a profesionales de enfermería, para tomar decisiones informadas sobre qué herramientas implementar y optimizar el proceso educativo.

En los siguientes apartados se ofrece una descripción detallada de las herramientas digitales empleadas para la enseñanza de ética y valores a los profesionales de enfermería, basada en una revisión de literatura. Posteriormente, se expone la metodología utilizada, seguida de los resultados obtenidos, la discusión correspondiente y las conclusiones finales.

2. Impacto de las herramientas digitales en la formación ética y de valores de enfermeros.

Fischer et al., (2022), mencionan que la tecnología digital se ha

integrado profundamente en la práctica de la enfermería. La actitud de los profesionales de enfermería hacia la tecnología influye significativamente en cómo esta será utilizada en futuros entornos clínicos. Asimismo, Taquette & Borges (2022) manifiestan que la tecnología digital no solo mejora las prácticas habituales, sino que también abre nuevas oportunidades para enriquecer la enseñanza de la ética y los valores en enfermería. Por ejemplo, Suárez et al., (2022) señalan actividades tecnológicas que incorporan elementos de jugabilidad pueden ser especialmente eficaces, ya que promueven un aprendizaje más interactivo y profundo en estas áreas esenciales de la medicina.

En la misma línea de investigación, Pfeifer et al. (2024) refiere que las modalidades de aprendizaje en entornos virtuales de aprendizaje “se están abriendo camino cada vez más en la

educación médica, enfermería y terapéutica, se atribuyen los siguientes beneficios al uso de la tecnología de realidad virtual en la educación de enfermería implica que el enfermero considere al ser humano con respeto y absoluta dignidad” (p. 418).

Cabe destacar que Lozano et al. (2022), en su estudio, concluye que el uso de las herramientas tecnológicas es una realidad del mundo contemporáneo, algunos programas de enfermería están construyendo estrategias en la formación ética y de valores basados en las tecnologías, para posibilitar un aprendizaje más integrado, con mayor equilibrio entre la teoría y la praxis de la enfermería y cuyo manejo resulta amigable con los pacientes.

Saab et al., (2023) resalta la efectividad de la herramienta digital Nursing Ethics Virtual Reality (NEVR) en la enseñanza de ética y valores en enfermería, indicando que NEVR “es un simulador de realidad virtual, permite a los profesionales interactuar con pacientes virtuales en escenarios que presentan desafíos éticos complejos, donde los enfermeros pueden practicar la toma de decisiones en situaciones que incluyen tratamiento médico, cuidados al final de la vida y otros dilemas éticos” (p. 816). Además, Quishpe & Chipantiza (2023) indican que este simulador proporciona retroalimentación inmediata sobre las decisiones tomadas, facilitando un aprendizaje reflexivo y profundizando la comprensión de las implicaciones éticas de sus acciones.

Por su parte, Martini et al. (2019), menciona que otra herramienta digital es Immersive Patient Care Simulator (IPCS) es otro simulador de RV que “ofrece una amplia gama de escenarios clínicos, incluidos muchos que presentan desafíos éticos, de hecho, los profesionales de enfermería pueden practicar la comunicación con los pacientes, el consentimiento informado y la toma de decisiones éticas en un entorno seguro y realista” (p. 23).

Damaševičius et al., (2023) recalca la versatilidad y los beneficios de las herramientas de realidad virtual en la formación profesional, debido que estas herramientas, que incluyen simulaciones, juegos de rol y juegos educativos, son aplicables en una variedad de contextos,

incluidos los lugares de trabajo y entornos sanitarios. Un ejemplo concreto lo señala Prakash et al., (2022) con el juego de rol “Ethics in Healthcare”, diseñado específicamente para profesionales de enfermería, siendo un juego que sumerge a los jugadores en situaciones éticas complejas, obligándolos a tomar decisiones críticas y a discutir las repercusiones de sus acciones con otros jugadores, de hecho Pang et al., (2023) indican que esta metodología no solo involucra a los usuarios de manera seria, sino que también “añade un elemento lúdico que ha demostrado ser efectivo para alcanzar los resultados de aprendizaje deseados y fomentar un cambio de comportamiento significativo” (p. 2).

Grande et al., (2020) consideran de gran aporte la eficacia del juego de rol virtual “Moral Maze” en la capacitación ética para enfermeros, siendo un juego que sumerge a los jugadores en dilemas éticos basados en situaciones reales, ofreciéndoles la oportunidad de explorar diversas opciones de acción y observar las consecuencias de sus decisiones en el desarrollo de las historias, que además, facilita la interacción entre un grupo de jugadores y un director de juego, quienes utilizan su imaginación para anticipar posibles desenlaces. Zenani et al., (2023) señalan que es una dinámica que no solo fomenta habilidades críticas como el desarrollo de la empatía, la tolerancia y la socialización, sino que también propicia un entorno colaborativo que permite a los profesionales de enfermería aplicar de manera práctica y reflexiva los principios éticos en un contexto seguro y controlado. Resumiendo lo planteado, la integración de la tecnología digital en la formación de enfermería está revolucionando el modo en que se enseñan la ética y los valores en esta profesión (Navarro et al., 2021). La literatura actual, incluidos estudios de autores como Fischer et al. (2022) y Pfeifer et al. (2024), recalcan cómo las herramientas digitales, en particular las que utilizan realidad virtual, están profundamente arraigadas en las prácticas de enseñanza. Mohammad et al., (2023) indican que estas herramientas no solo facilitan la enseñanza de conceptos éticos mediante simulaciones interactivas y juegos de roles, sino que también ofrecen una forma efectiva de conectar la teoría con la práctica en entornos seguros y controlados.

2.1 Potencial de las herramientas digitales para promover la ética y valores en escenarios clínicos

Mohammad et al. (2023) hace referencia que “la realidad virtual se ha convertido en una herramienta crucial en la atención médica cuyo objetivo principal es mejorar los resultados de los pacientes y optimizar la prestación de atención médica, asimismo estas herramientas ayudan en la toma de decisiones clínicas y la transformación de los estudios patológicos” (p. 1023).

Argumentos semejantes refiere Li et al. (2023) acerca del potencial que las herramientas digitales ofrecen sin precedentes para promover y fortalecer los valores en la formación y práctica de los profesionales de enfermería, al utilizar estas herramientas de manera creativa y efectiva, se puede contribuir a la formación de profesionales de la salud más éticos, compasivos y reflexivos, capaces de brindar una atención de alta calidad centrada en el bienestar de los pacientes, asimismo fomenta la empatía, promueve la práctica segura de la toma de decisiones éticas,

sensibilizar culturalmente y fortalecer el trabajo en equipo.

Siguiendo al mismo autor, Li et al. (2023) mencionan que “es crucial que las simulaciones de realidad virtual en enfermería sean realistas y relevantes para que los profesionales puedan experimentar auténticamente escenarios éticos y de valores” (p. 28).

Asimismo, según Fealy et al. (2023) indican que, la relevancia de las simulaciones también es crucial los escenarios deben abordar problemas éticos comunes que los enfermeros pueden enfrentar en su práctica profesional, esto les permitirá desarrollar habilidades y conocimientos que sean directamente aplicables en el mundo real, asimismo, los autores Mazuecos et al., (2023) indican que es importante que las simulaciones no solo presenten problemas éticos, sino que también brinden a los profesionales la oportunidad de explorar diferentes cursos de acción y sus consecuencias, esto les permitirá desarrollar habilidades para el análisis ético, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. De acuerdo con, Granström et al. (2020) mencionan que, las herramientas digitales ofrecen un vasto panorama de posibilidades para promover y fortalecer asimismo los valores en la formación y práctica de los profesionales de enfermería, es decir, las herramientas digitales pueden ofrecer herramientas para mejorar la comunicación entre profesionales de la salud, pacientes y sus familias ya sea mediante video llamadas, chats en línea o foros de discusión pueden facilitar la comunicación asertiva, empática y respetuosa, fomentando una atención centrada en el paciente.

2.2 Evaluación de la competencia ética de los profesionales de enfermería utilizando herramientas digitales

La competencia ética es el núcleo de la competencia general de los profesionales de enfermería, por lo que incluye valores éticos y principios fundamentales, como la justicia y equidad social, la atención holística, la promoción, la salud como derecho humano, la sostenibilidad y la colaboración, en consecuencia, la competencia ética permite a las/los enfermeras/os promover los intereses de los pacientes y tratarlos con respeto y dignidad, aumentando así su satisfacción, de acuerdo a lo que menciona Mainz et al. (2024).

Las características de la personalidad y el buen carácter según Jakobsen et al. (2023) perfilan la competencia ética de los profesionales de enfermería, entre las aptitudes tenemos la conciencia ética, la capacidad de juicio moral y la voluntad de practicar las acciones correctas, que incluyen sensibilidad ética, conocimiento, reflexión y toma de decisiones, asimismo, Revuelta et al., (2022) indican que también incluye el razonamiento ético, la sensibilidad ética, el conocimiento ético, las habilidades, las actitudes, la motivación, el comportamiento y la capacidad de emitir juicios morales y asumir la responsabilidad de las propias acciones.

La evaluación de la competencia ética en los profesionales de enfermería es un aspecto crucial para garantizar la prestación de una atención de alta calidad centrada en el paciente y basada en valores éticos sólidos Burgos et al. (2022), desde esta perspectiva

las herramientas digitales ofrecen un conjunto de posibilidades innovadoras para evaluar de manera efectiva las habilidades, conocimientos y actitudes éticas de los enfermeros.

De acuerdo con, Jarva et al. (2023), los entornos clínicos simulados pueden evaluar la capacidad de los participantes para: identificar y analizar problemas éticos, tomar decisiones éticas fundamentadas, aplicar principios éticos y códigos deontológicos, comunicarse de manera efectiva con pacientes, familiares y otros profesionales de la salud y sobre todo demostrar empatía, compasión y respeto por la autonomía del paciente, además, Jarva et al., (2022) y (Dziurka et al., (2022) señalan que dicha evaluación se puede realizar a través de observadores capacitados que evalúen el desempeño de los participantes en la simulación, o mediante rúbricas de evaluación predefinidas que consideren diferentes aspectos de la competencia ética.

Metodología

La revisión de literatura científica es esencial para identificar tendencias emergentes y nuevas áreas de investigación, consolidando el conocimiento dentro de una disciplina y facilitando su avance teórico y conceptual (Gülpınar & Güçlü, 2013). Además, juegan un papel crucial en la difusión del conocimiento científico y en la mejora de la práctica profesional, siendo una fuente principal de publicaciones en diversos campos (Ren et al., 2018).

Método de Investigación

En este estudio se aplicó una revisión sistemática de la literatura, de acuerdo al método de Calle (2016), el cual manifiesta que para la revisión de literatura científica se comienza con una revisión sistemática de fuentes reconocidas para recolectar información relevante, seguida de una técnica comparativa para sintetizarla, donde luego, establece dos pasos: estudios preliminares y

secundarios, que incluyen la planificación, desarrollo y publicación de la revisión; además, se enfatiza la importancia de la lectura crítica, evaluando objetivamente las investigaciones.

Finalmente, se detalla un procedimiento de análisis que incluye identificar autores, año, interpretar el título, observar gráficos y revisar la bibliografía para asegurar relevancia y actualidad.

La presente revisión sistemática abarcó desde la definición del tema, la búsqueda bibliográfica en diversas fuentes informativas (como libros, revistas científicas y sitios web), la selección del tipo de revisión, hasta la elaboración crítica y estructuración lógica. Todo esto con el objetivo de comprender el potencial y el impacto de las herramientas digitales en la formación ética y de valores en los profesionales de enfermería.

Tipo de Investigación

La investigación es de tipo mixto descriptivo-cualitativo, combinando la descripción detallada de los recursos y metodologías utilizados con el análisis cualitativo de su efectividad y relevancia. Este enfoque es ideal para explorar tanto el contenido teórico como las experiencias prácticas y percepciones de los profesionales en formación ética (Escrig et al., 2020).

Proceso de Búsqueda de Información

Se recopiló información sobre el uso de herramientas digitales para la enseñanza de ética y valores a profesionales de enfermería de diversas bases de datos científicas, tales como Dialnet, Scielo, Springer, Elsevier, entre otras, enfocándose en publicaciones de los últimos siete años (2018-2024). Se analizaron trabajos nacionales e internacionales que implementaron herramientas digitales en la formación de profesionales de enfermería, destacando las características más relevantes y significativas para la investigación. Para optimizar la búsqueda de artículos, se utilizaron términos clave como “herramientas digitales”, “ética en enfermería”, “valores profesionales”, “enseñanza en enfermería” y “formación ética”, empleando además ecuaciones de búsqueda como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1.

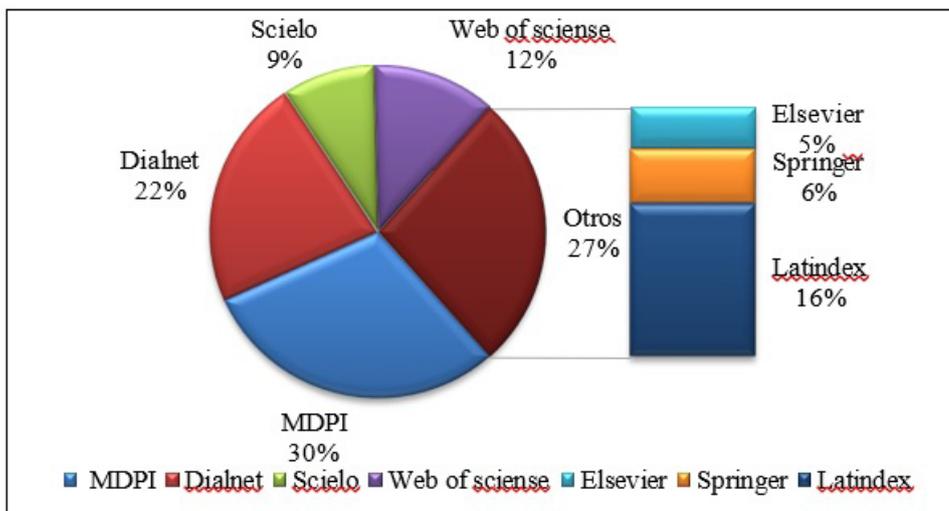
Ecuaciones de búsqueda empleadas para el caso de investigación

Ecuación de búsqueda	Resultados
“Digital tools AND nursing ethics education”	12
“Ethics AND digital learning tools AND nursing”	8
“Nursing education AND digital platforms AND ethics”	10
“Virtual simulations AND ethical decision making AND nursing”	7
“Mobile applications AND ethics training AND nursing”	6
“Digital resources AND ethical values AND nursing students”	5
“Nursing ethics AND online education tools”	9
“Ethical dilemmas AND virtual learning AND nursing”	4
“Nursing AND digital ethics training”	6
“Interactive digital tools AND ethics education AND nursing”	10
Total	67

Además, al comparar y analizar las investigaciones de diversos autores sobre el uso de herramientas digitales para la enseñanza de ética y valores a profesionales de enfermería, se encontró lo siguiente. En la figura 1 se observa el contenido porcentual de los tipos de documentos utilizados de revistas o plataformas científicas.

Figura 1.

Material informativo consultado durante la búsqueda.

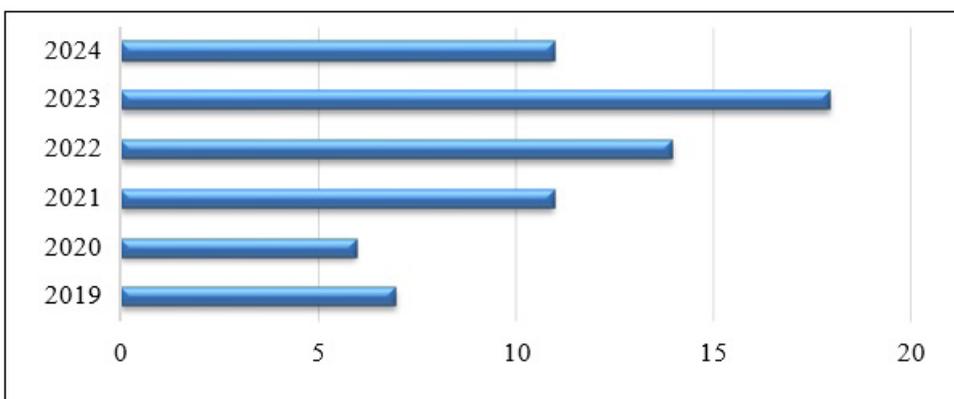


Los artículos seleccionados que abarcan el período entre 2019 y 2024 se presentan en la figura

2. Se destaca que la mayoría de estos trabajos han sido publicados entre 2021 y 2023, con un menor número de publicaciones entre 2019 y 2020. Esta tendencia refleja un creciente interés en el uso

de herramientas digitales para la enseñanza de ética y valores a profesionales de enfermería, señalando un aumento en la investigación y el análisis en este campo específico.

Figura 2.
Número de publicaciones por año.



Organización de la Información

Se utilizó el gestor bibliográfico Mendeley para organizar y analizar los documentos recopilados. Además, se emplearon tablas para esquematizar la información, facilitando así una revisión estructurada y clara de los datos obtenidos.

2), y por último se analizaron las ventajas y desventajas de las diferentes herramientas digitales para la enseñanza de ética y valores a profesionales de enfermería (Tabla 3-5).

Discusión

La presente revisión revela los resultados obtenidos conforme a las interrogantes y objetivos planteados en el estudio, donde se identificaron las diferentes herramientas digitales y efectividad en cuanto a la adquisición de conocimientos y habilidades en actitudes éticas y de valores a profesionales de enfermería (Tabla

Tabla 2.
Identificación de las diferentes herramientas digitales (HD) y efectividad en cuanto a la adquisición de conocimientos y habilidades en actitudes éticas y de valores a profesionales de enfermería.

Autor y año	País	Población	HD	Descripción de la herramienta	Hallazgos
Gómez & Ortega, 2022	España	120 estudiantes de posgrado	Simuladores Éticos Virtuales (SEV)	<ul style="list-style-type: none"> – Plataforma online con simulaciones interactivas de dilemas éticos comunes en enfermería. – Permite a los estudiantes tomar decisiones, recibir retroalimentación y reflexionar sobre las consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mejora significativa en la toma de decisiones éticas y la comprensión de los principios bioéticos. – Los estudiantes expuestos a los SEV mostraron mayor capacidad para identificar dilemas éticos, analizar las diferentes opciones y tomar decisiones fundamentadas en los valores profesionales.
Martínez et al., 2018	México	80 enfermeras en servicio activo	App de Ética para Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> – Aplicación móvil que ofrece casos de estudio, cuestionarios interactivos, recursos educativos y un foro para la discusión de temas éticos. – Permite a los profesionales mantenerse actualizados y compartir experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> – Aumento en la sensibilidad ante dilemas éticos y la capacidad para aplicar los principios éticos en la práctica diaria. – Las enfermeras que utilizaron la App mostraron mayor confianza en su capacidad para abordar situaciones éticas complejas y tomar decisiones responsables.

Li et al., 2023	China	150 estudiantes de posgrado	Realidad Virtual para la Formación Ética (RV-Ética)	<ul style="list-style-type: none"> – Entorno de realidad virtual que simula escenarios clínicos reales con dilemas éticos. – Los estudiantes interactúan con pacientes virtuales y otros profesionales de la salud, tomando decisiones y observando las consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> – Desarrollo de la empatía, la comunicación efectiva y la toma de decisiones éticas en un entorno realista. – Los estudiantes que experimentaron RV-Ética mostraron mayor capacidad para comprender las perspectivas de los pacientes, comunicarse de manera clara y asertiva, y tomar decisiones éticas fundamentadas en la evidencia y los valores profesionales.
Fischer et al., 2022	Estados Unidos	200 enfermeras en unidades de cuidados críticos	Programa de Ética Basada en Casos (PEC)	<ul style="list-style-type: none"> – Programa online que utiliza estudios de casos reales para fomentar la discusión y el análisis de dilemas éticos complejos. – Incluye guías de reflexión, cuestionarios y recursos adicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecimiento de las habilidades de análisis crítico, el razonamiento moral y la resolución de conflictos éticos en situaciones críticas. – Las enfermeras que participaron en el PEC mostraron mayor capacidad para identificar los aspectos éticos de las situaciones complejas, considerar diferentes perspectivas y tomar decisiones éticas responsables.
Mainz et al., 2024	Alemania	60 auxiliares de enfermería	Juego de Rol Ético Interactivo (JREI)	<ul style="list-style-type: none"> – Juego de rol presencial que simula situaciones éticas en enfermería. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mejora en la capacidad de trabajo en equipo, la comunicación interpersonal y la colaboración para resolver dilemas éticos.

				– Los enfermeros asumen diferentes roles y participan en una dinámica grupal, tomando decisiones y negociando soluciones.	– Los enfermeros que participaron en el JREI mostraron mayor capacidad para trabajar juntos, escuchar diferentes perspectivas y llegar a consensos sobre las mejores soluciones éticas.
Mohammad et al., 2023	India	100 enfermeras en atención primaria	Herramienta de Evaluación y Reflexión Ética (HERA)	– Herramienta online que combina una evaluación inicial con módulos de aprendizaje personalizados y actividades de reflexión sobre temas éticos relevantes para la práctica diaria.	– Mejora en la autoconciencia ética, la identificación de sesgos personales y la toma de decisiones éticas fundamentadas en valores. – Las enfermeras que utilizaron la HERA mostraron mayor capacidad para reconocer sus propios valores y sesgos, analizar situaciones éticas de manera objetiva y tomar decisiones éticas alineadas con los estándares profesionales.

Nota. Se observan ejemplos de herramientas digitales como la realidad aumentada, la gamificación ética y las simulaciones virtuales que han sido eficaces para mejorar la competencia ética y la toma de decisiones en profesionales de enfermería. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la efectividad puede variar según el contexto y la población evaluada.

Los estudios analizados en la tabla 2 examinan la efectividad de diversas herramientas digitales en la enseñanza de ética y valores a los profesionales de enfermería, con un total de seis investigaciones en diferentes países.

Se responde a la interrogante ¿Qué tipo de herramientas digitales muestran una mayor efectividad en la enseñanza de ética y valores a los profesionales de enfermería?, donde las herramientas más efectivas fueron los Simuladores Éticos Virtuales (SEV), que mejoran significativamente la toma de decisiones éticas y la comprensión de principios bioéticos mediante simulaciones interactivas. Asimismo, la App de Ética para Enfermería también mostró resultados positivos, aumentando la sensibilidad ante dilemas éticos y la capacidad para aplicar principios éticos en la práctica diaria, además, RV-Ética, un entorno de realidad virtual,

destacó por desarrollar empatía, comunicación efectiva y toma de decisiones éticas en contextos realistas. El Programa de Ética Basada en Casos (PEC) fortaleció habilidades de análisis crítico y resolución de conflictos éticos mediante estudios de casos reales. Por último, el Juego de Rol Ético Interactivo (JREI) mejoró la capacidad de trabajo en equipo y la comunicación interpersonal en la resolución de dilemas éticos.

Además con respecto a ¿Qué tipo de herramientas digitales muestran una mayor efectividad en la enseñanza de ética y valores a los profesionales de enfermería?, y ¿Cuáles son las características más efectivas de las herramientas digitales para la enseñanza de ética y valores en la formación de enfermería?, incluyen la interactividad y el realismo (SEV y RV-Ética), la accesibilidad y la actualización continua (App de Ética), la capacidad de promover la reflexión y el análisis crítico (PEC) y el fomento del trabajo en equipo y la comunicación (JREI).

Tabla 3. *Ventajas de las diferentes herramientas digitales para la enseñanza de ética y valores a profesionales de enfermería.*

Autor y Año	País	Población	Ventajas
(Escobar & Cid, 2018)	España	120 estudiantes de posgrado	Mejora en la toma de decisiones éticas y comprensión de principios bioéticos, lo que reduce errores en la práctica clínica y mejora el cuidado del paciente.
Lozano et al. (2022)	Ecuador	-	Tiene impacto en mejorar la formación y la calidad educativa de los estudiantes, profesores y graduados, también fomentan la alfabetización digital y permiten desarrollar habilidades en el manejo de tecnologías de información y comunicación, además facilitan el acceso a la educación, reduciendo las barreras geográficas.
(Alshammary & Alhalafawy, 2023)	Emiratos Árabes	100 enfermeras en servicio activo	Incremento en la reflexión crítica y análisis de dilemas éticos, promoviendo un entorno de trabajo más seguro y ético.
(Loureiro et al., 2021)	Brasil	100 estudiantes de posgrado	Desarrollo de empatía, comunicación efectiva y toma de decisiones éticas en un entorno realista, mejorando las relaciones con los pacientes y sus familias.
(Weinberger, 2024)	EE.UU.	200 enfermeras en cuidados críticos	Fortalecimiento de habilidades de análisis crítico, razonamiento moral y resolución de conflictos, lo que reduce el riesgo de malpraxis.
(Bleda et al., 2020)	España	100 enfermeras en atención primaria	Incremento en la autoconciencia ética y la identificación de sesgos personales, mejorando la objetividad y equidad en la atención al paciente.
(Elcokany et al., 2021)	India	130 enfermeros en formación	Acceso continuo a recursos educativos y actualización constante sobre temas éticos, permitiendo una práctica clínica actualizada y basada en evidencias.
(Watari et al., 2020)	Corea del Sur	90 estudiantes de enfermería	Aumento en la capacidad de reflexión y análisis crítico mediante simulaciones de dilemas éticos, fortaleciendo la preparación para situaciones complejas.

Nota. Se observan las ventajas por las herramientas digitales para la enseñanza de ética y valores.

Tabla 4.

Desventajas de las diferentes herramientas digitales para la enseñanza de ética y valores a profesionales de enfermería.

Autor y Año	País	Población	Desventajas
(Navarro et al., 2021)	México	80 enfermeras en servicio activo	Limitación en la interacción humana y en la discusión presencial de casos éticos, lo que puede afectar la profundidad del aprendizaje colaborativo.
(Chávez & Baute, 2019)	Bolivia	85 enfermeras en formación	Falta de acceso a la tecnología necesaria para todos los estudiantes, creando inequidades en la formación.
(Choi et al., 2024)	Japón	140 enfermeros en práctica	Problemas de integración con otros sistemas de aprendizaje y registros, lo que puede limitar la efectividad de la formación.
(Hellzén et al., 2022)	Alemania	120 estudiantes de pregrado	Necesidad de formación adicional para el uso efectivo de las herramientas digitales, aumentando la carga educativa inicial.
(De Gagne, 2023)	Canadá	110 estudiantes de posgrado	Dificultades técnicas y necesidad de soporte continuo, lo que puede interrumpir el proceso de aprendizaje y generar frustración.

Nota. Se observan las desventajas del uso de herramientas digitales para la enseñanza de ética y valores en base a diversos autores.

La tabla 5 muestra los estudios destacando las ventajas de las herramientas digitales para la enseñanza de ética y valores en la formación de enfermería. De los 11 estudios analizados, 8 indican ventajas, tales como la mejora en la toma de decisiones éticas, el desarrollo de habilidades críticas y la empatía, lo que reduce riesgos y mejora el cuidado del paciente. Solo 3 estudios señalan desventajas, principalmente relacionadas con la tecnología y la integración de estas herramientas. Esto demuestra que, a pesar de ciertos desafíos, las herramientas digitales tienen un impacto positivo en la formación ética de los profesionales de enfermería, promoviendo un entorno de trabajo más seguro y eficiente. Las

ventajas incluyen mejoras en la toma de decisiones éticas, desarrollo de habilidades críticas y comunicativas, acceso a recursos educativos actualizados, entre otros. Por otro lado, las desventajas se relacionan principalmente con limitaciones tecnológicas, necesidad de formación adicional y problemas de integración con otros sistemas de aprendizaje.

Tabla 5.

Comparación de las ventajas y desventajas de las diferentes herramientas digitales para la enseñanza de ética y valores a profesionales de enfermería.

Autor y Año	Estudio	V	D
Alshammary & Alhalafawy (2023)	“Plataformas digitales y mejora de los resultados del aprendizaje en profesionales de enfermería.”	X	
Bleda, Alvarez, & Prat (2020)	“Las percepciones sobre los valores profesionales entre los estudiantes de una escuela de enfermería.”	X	
Lozano, et al (2022)	“Herramientas digitales y la enseñanza del proceso de enfermería”		
De Gagne (2023)	“El estado de la inteligencia artificial en la educación de enfermería: direcciones pasadas, presentes y futuras.”		X
Elcokany, Abdelhafez, Samuel, & Belal (2021)	“Uso de herramientas digitales para la enseñanza clínica: impacto en las habilidades de toma de decisiones de los estudiantes de enfermería.”	X	

Escobar & Cid (2018)	“El cuidado de enfermería y la ética derivados del avance tecnológico en salud.”	X	
Hellzén et al. (2022)	“Perspectivas de las enfermeras de atención primaria sobre la comunicación sanitaria digital y la continuidad de la atención.”		X
Loureiro, Sousa, & Antunes (2021)	“Uso de tecnologías educativas digitales entre estudiantes y profesores de enfermería: un estudio exploratorio.”	X	
Navarro et al. (2021)	“Estimación del empoderamiento del paciente y el uso de estrategias digitales por parte de las enfermeras.”		X
Watari et al. (2020)	“La utilidad de las simulaciones virtuales de pacientes para la educación en razonamiento clínico.”	X	
Weinberger (2024)	“El auge de los detalles: la IA y la ética del cuidado.”	X	

Nota. Esta tabla comparativa corresponde a los análisis de la tabla 2 y 3. V: Ventajas; D: Desventajas.

Se responde a la interrogante ¿Cómo contribuyen las herramientas digitales a la comprensión y aplicación práctica de los principios éticos en los entornos clínicos de enfermería?, debido que las herramientas digitales contribuyen significativamente a la comprensión y aplicación práctica de los principios éticos en los entornos clínicos de enfermería al proporcionar diversas ventajas, y estas ventajas incluyen mejoras en la toma de decisiones éticas y comprensión de principios bioéticos, fortalecimiento de habilidades de análisis crítico y razonamiento moral, desarrollo de empatía y comunicación efectiva, aumento en la autoconciencia ética y la identificación de sesgos personales, acceso continuo a recursos educativos y actualización constante sobre temas éticos, y aumento en la capacidad de reflexión y análisis crítico mediante simulaciones de dilemas éticos. Estas ventajas permiten a los profesionales de enfermería aplicar de manera más efectiva los principios éticos en la práctica clínica, mejorar la calidad del cuidado del paciente y promover entornos de trabajo más seguros y éticos, sin embargo, al responder ¿Qué desafíos y barreras enfrentan los programas de enfermería al integrar herramientas digitales en la enseñanza de ética y valores?, se observa que los programas de enfermería enfrentan barreras al integrar herramientas digitales en la enseñanza de ética y valores, siendo algunos de estos desafíos incluyen limitaciones en la interacción humana y la discusión presencial de casos éticos, falta de acceso a la tecnología necesaria para todos los estudiantes, problemas de integración con otros sistemas de aprendizaje y registros, necesidad de formación adicional para el uso efectivo de las herramientas digitales, dificultades técnicas y necesidad de soporte continuo, los cuales pueden afectar la profundidad del aprendizaje colaborativo, crear inequidades en la formación, limitar la efectividad de la formación, aumentar la carga educativa inicial e interrumpir el proceso de aprendizaje, generando frustración entre los estudiantes y educadores.

Conclusiones

Este estudio tuvo como objetivo identificar las diferentes herramientas digitales utilizadas para la enseñanza de ética y

valores a profesionales de enfermería, evaluar su efectividad y analizar sus ventajas y desventajas, a través del análisis de 67 estudios, se han obtenido conclusiones relevantes que responden a los objetivos planteados y las interrogantes establecidas.

Se concluye que existen diversas herramientas digitales efectivas para la enseñanza de ética y valores en la formación de profesionales de enfermería, y entre estas herramientas se destacan los Simuladores Éticos Virtuales (SEV), aplicaciones móviles específicas para ética en enfermería, entornos de realidad virtual (RV-Ética), programas online basados en casos reales (PEC) y juegos de rol éticos interactivos (JREI). Estas herramientas, provenientes de estudios realizados en diferentes países, han demostrado ser adecuadas y efectivas en la formación ética de los profesionales de enfermería.

Se determinó que las herramientas digitales pueden ser efectivas en la adquisición de conocimientos y habilidades éticas en profesionales de enfermería, debido que no solo ayudan a desarrollar conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y actitudes éticas esenciales para la práctica clínica.

Se analizaron las ventajas y desventajas de su aplicación, donde se determinó que entre sus principales ventajas, incluyen la mejora en la toma de decisiones éticas, desarrollo de habilidades críticas y comunicativas, aumento en la autoconciencia ética y la identificación de sesgos personales, acceso continuo a recursos educativos actualizados y la capacidad de promover la reflexión y el análisis crítico, lo cual permite a los profesionales de enfermería aplicar de manera más efectiva los principios éticos en su práctica diaria, mejorar la calidad del cuidado del paciente y promover entornos de trabajo más seguros y éticos.

No obstante, los programas de enfermería enfrentan varios desafíos y barreras al integrar estas herramientas, debido que entre las principales desventajas se observaron limitaciones en la interacción humana y la discusión presencial de casos éticos, falta de acceso a la tecnología necesaria para todos los

estudiantes, problemas de integración con otros sistemas de aprendizaje y registros, necesidad de formación adicional para el uso efectivo de las herramientas digitales, dificultades técnicas y necesidad de soporte continuo; siendo desafíos pueden afectar la profundidad del aprendizaje colaborativo, crear inequidades en la formación, limitar la efectividad de la enseñanza, aumentar la carga educativa inicial e interrumpir el proceso de aprendizaje, generando frustración entre los estudiantes y educadores.

Resumiendo lo planteado, se concluye que, las herramientas digitales son altamente efectivas para la enseñanza de ética y valores a profesionales de enfermería, proporcionando múltiples beneficios que mejoran la competencia ética y la calidad del cuidado del paciente, sin embargo, que es necesario abordar y mitigar los desafíos y barreras identificados para maximizar su efectividad y asegurar una formación ética equitativa y accesible para todos los profesionales de enfermería.

Referencias

- Acosta, A. (2018). Innovación, tecnologías y educación: las narrativas digitales como estrategias didácticas. *Killkana Social*, 2(2), 31–38. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.295
- Al Kuwaiti, A., Nazer, K., Al-Reedy, A., Al-Shehri, S., Al-Muhanna, A., Subbarayalu, A. V., Al Muhanna, D., & Al-Muhanna, F. A. (2023). Una revisión del papel de la inteligencia artificial en la atención sanitaria. *Revista de Medicina Personalizada*, 13(6). <https://doi.org/10.3390/jpm13060951>
- Alshamary, F. M., & Alhalafawy, W. S. (2023). Plataformas digitales y mejora de los resultados del aprendizaje en profesionales de enfermería. *Sostenibilidad*, 15(2), 6–13. <https://doi.org/10.3390/su15021305>
- Araújo, A., Silva, M., Costa, I., Freitas, S., Paz, S., & Fontenele, R. (2020). Tecnologías en la enseñanza en enfermería, innovación y uso de TICs: revisión integrativa. *Enfermería Universitaria*, 17(4), 475–489. <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v17n4/2395-8421-eu-17-04-475.pdf>
- Arteaga, Y., Guña-Moya, J., Begnini-Domínguez, L., Cabrera Cordova, M., Sánchez-Cali, F., & Moya-Carrera, Y. (2024). Integración de la tecnología con la educación. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 1, 182–193.
- Bahroun, Z., Anane, C., Ahmed, V., & Zacca, A. (2023). Transformando la educación: una revisión integral de la inteligencia artificial generativa en entornos educativos a través de análisis bibliométrico y de contenido. *Sostenibilidad*, 15(17), 9. <https://doi.org/10.3390/su151712983>
- Bekbolatova, M., Mayer, J., Ong, C., & Toma, M. (2024). Potencial transformador de la IA en la atención sanitaria: definiciones, aplicaciones y navegación en el panorama ético y las perspectivas públicas. *Cuidado de La Salud*, 12(2), 11. <https://doi.org/10.3390/healthcare12020125>
- Bleda, S., Alvarez, I., & Prat, M. (2020). Las percepciones sobre los valores profesionales entre los estudiantes de una escuela de enfermería. *Cuidado de La Salud*, 8(2), 9. <https://doi.org/10.3390/healthcare8020074>
- Brendel, A., Mirbabaie, M., Lembcke, T., & Hofeditz, L. (2021). Gestión Ética de la Inteligencia Artificial. *Sostenibilidad*, 13(4), 8. <https://doi.org/10.3390/su13041974>
- Burgos, D., López, A., Palmisano, S., Timmins, F., & Connolly, M. (2022). Competencias digitales para enfermeras: herramientas para responder a las necesidades de atención espiritual. *Healthcare*, 10(10). <https://doi.org/10.3390/healthcare10101966>
- Cabero, J., Barroso, J., Gutiérrez, J., & Palacios, A. (2021). La competencia digital docente del profesorado de Ciencias de la Salud, un estudio en las universidades. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18(5), 7–14. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052552>
- Calle, L. (2016). Metodologías para hacer la revisión de literatura de una investigación. In *Universidad Católica de Santiago de Guayaquil* (p. 7). <https://bit.ly/3qL2vZ7>
- Céspedes, A. (2022). Estrategia Didáctica Para El Perfeccionamiento Del Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Los Estudiantes a Didactic Strategy for the Improvement of the Teaching Learning Process of Students. *Nuevos Paradigmas y Experiencias Emergentes*, 9(2), 547–552. <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/144>
- Chávez, K., & Baute, L. (2019). Formación continua: sistema de formación pedagógica sustentado en el método de la profesión para los docentes de la carrera de enfermería. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 38(3).
- Choi, J., Yang, E., & Goo, E.-H. (2024). Los efectos de un programa de educación ética sobre la inteligencia artificial entre estudiantes de secundaria: análisis de cambios de percepción y actitud. *Ciencias Aplicadas*, 14(4), 8. <https://doi.org/10.3390/app14041588>
- Christoforaki, M., & Beyan, O. (2022). Ética de la IA: una vista panorámica. *Ciencias Aplicadas*, 12(9), 12. <https://doi.org/10.3390/app12094130>
- Damaševičius, R., Maskeliūnas, R., & Blažauskas, T. (2023). Juegos serios y gamificación en la atención sanitaria: una metarvisión. *Información*, 14(2), 1–9. <https://doi.org/10.3390/info14020105>
- Darvish, A., Bahramnezhad, F., Keyhanian, S., & Navidhamidi, M. (2014). El papel de las herramientas digitales de enfermería en la promoción de la calidad de la atención sanitaria y la necesidad de una educación adecuada. *Revista Mundial de Ciencias de La Salud*, 6(6), 11–18. <https://doi.org/10.5539/gjhs.v6n6p11>
- De Gagne, J. (2023). El estado de la inteligencia artificial en la educación de enfermería: direcciones pasadas, presentes y futuras. In *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública* (Vol. 20, Issue 6, p. 12). <https://doi.org/10.3390/ijerph20064884>
- Dziurka, M., Gniadek, A., Gotlib, J., Gutysz, A., Kotowski Michaland Kozieł, D., Krasucka, K., Obuchowska, A., Ozdoba, P., Panczyk, M., Pydyś, A., Uchmanowicz, I., & Dobrowolska, B. (2022). Herramientas digitales para la enseñanza de ética a enfermeros. *Revista Internacional*

- de Investigación Ambiental y Salud Pública, 19(18), 12. <https://doi.org/10.3390/ijerph191811308>
- Elcokany, N., Abdelhafez, A., Samuel, & Belal, S. (2021). Uso de herramientas digitales para la enseñanza clínica: impacto en las habilidades de toma de decisiones de los estudiantes de enfermería. *Cuidado de La Salud*, 9(9), 12–21. <https://doi.org/10.3390/healthcare9091228>
- Escobar, B., & Cid, P. (2018). El cuidado de enfermería y la ética derivados del avance tecnológico en salud. *Acta Bioethica*, 24(1), 39–46. <https://doi.org/10.4067/s1726-569x2018000100039>
- Escrig, V. J., Lluca, J. A., Granel, L., & Bellver, M. (2020). Metaanálisis: una forma básica de entender e interpretar su evidencia. *Revista de Senología y Patología Mamaria - Journal of Breast Science*, 34, 44–51. <https://doi.org/10.1016/j.senol.2020.05.007>
- Espuny, C., Gisbert, M., & Coiduras, J. (2010). La dinamización de las TIC en las escuelas.
- EduTec, *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 32, a131. <https://doi.org/10.21556/edutec.2010.32.436>
- Fealy, S., Irwin, P., Tacgin, Z., See, Z. S., & Jones, D. (2023). Mejora de la educación en simulación de enfermería: un caso para la innovación en realidad extendida. *Mundos Virtuales*, 2(3), 218–230. <https://doi.org/10.3390/virtualworlds2030013>
- Fischer, N., Lozano, D., García, J., Castro, G., Requena, M., Alarcón, R., Parrón, T., & Nievas, B. J. (2022). Uso de la tecnología digital como herramienta colaborativa entre estudiantes de enfermería: estudio y validación de encuestas. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 19(21), 1–9. <https://doi.org/10.3390/ijerph192114267>
- Gómez, I., & Ortega, D. (2022). El conocimiento ético profesional docente y su presencia en la inclusión de las tecnologías en el contexto educativo presente. *Gómez, I Ortega, D*, 80, 149–163. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.80.2345>
- Grande, M., Baelo, R., García, S., & Abella, V. (2020). Mapeo de juegos de rol en Iberoamérica: una revisión educativa. *Sostenibilidad*, 12(16), 12. <https://doi.org/10.3390/su12166298>
- Granström, E., Wannheden, C., Brommels, M., Hvitfeldt, H., & Nyström, M. (2020). ¿Herramientas digitales como promotoras de prácticas de atención centrada en la persona en cuidados crónicos? Experiencias de los profesionales sanitarios en la atención de reumatología. *Investigación de Servicios de Salud de BMC*, 20(1), 11. <https://doi.org/10.1186/s12913-020-05945-5>
- Gülpınar, Ö., & Güçlü, A. G. (2013). How to write a review article? *Turkish Journal of Urology*, 39(Suppl 1), 44–48. <https://doi.org/10.5152/tud.2013.054>
- Hara, C. Y. N., Aredes, N. D. A., Fonseca, L. M. M., Silveira, R. C. de C. P., Camargo, R. A. A., & de Goes, F. S. N. (2016). Clinical case in digital technology for nursing students' learning: An integrative review. *Nurse Education Today*, 38, 119–125.
- Hellzén, O., Kjällman, A., & Holmström, M. (2022). Perspectivas de las enfermeras de atención primaria sobre la comunicación sanitaria digital y la continuidad de la atención: un análisis de contenido deductivo e inductivo. *Informes de Enfermería*, 12(4), 945–957. <https://doi.org/10.3390/nursrep12040091>
- Honkavuo, L. (2021). Ethics simulation in nursing education: Nursing students' experiences. *Nursing Ethics*, 28(7–8), 1269–1281.
- Jakobsen, L., Olsen, R., Brinchmann, B., & Devik, S. (2023). Desarrollo y prueba de la reflexión ética digital en la atención a largo plazo: experiencias de enfermeras. *SAGE Enfermería Abierta*, 9, 16–23. <https://doi.org/10.1177/23779608221150725>
- Jarva, E., Oikarinen, A., Andersson, J., Tomietto, M., Kääriäinen, M., & Mikkonen, K. (2023). La competencia en salud digital de los profesionales de la salud y sus factores centrales; Desarrollo y pruebas psicométricas de dos instrumentos. *Revista Internacional de Informática Médica*, 171, 10. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2023.104995>
- Jarva, E., Oikarinen, A., Andersson, J., Tuomikoski, A., Kääriäinen, M., Meriläinen, M., & Mikkonen, K. (2022). Percepciones de los profesionales sanitarios sobre la competencia en salud digital: un estudio descriptivo cualitativo. *Enfermería Abierta*, 9(2), 1379–1393. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/nop2.1184>
- Li, F., Ruijs, N., & Lu, Y. (2023). Ética e IA: una revisión sistemática de las preocupaciones éticas y estrategias relacionadas para diseñar con IA en el sector sanitario. *Sostenibilidad*, 4(1), 28–53. <https://doi.org/10.3390/ai4010003>
- Loureiro, F., Sousa, L., & Antunes, V. (2021). Uso de tecnologías educativas digitales entre estudiantes y profesores de enfermería: un estudio exploratorio. *Revista de Medicina Personalizada*, 11(10), 12. <https://doi.org/10.3390/jpm11101010>
- Lozano, M., Macías, C., & Oviedo, R. (2022). Herramientas digitales y la enseñanza del proceso de enfermería. *Recimundo*, 6(3), 418–427. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/download/922/1337>
- Mainz, A., Nitsche, J., Weirauch, V., & Meister, S. (2024). Medición de la competencia digital de los profesionales de la salud: revisión del alcance. *JMIR Educación Médica*, 10, 55–73. <https://doi.org/10.2196/55737>
- Martínez, M., Cabezas, I., & Ruiz, M. (2018). La utilización de herramientas digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo: análisis de una experiencia en Educación Superior. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 11, 333. <https://doi.org/10.4995/redu.2013.5579>
- Martini, N., Farmer, K., Patil, S., Tan, G., Wang, C., Wong, L., & Webster, C. S. (2019). Diseño y evaluación de una simulación virtual de paciente: el viaje del aprendizaje uniprofesional al interprofesional. *Información*, 10(1), 22–28. <https://doi.org/10.3390/info10010028>
- Mazuecos, F., De Juanas, Á., Rodríguez, A., & Páez, J. (2023). Los valores sociales del personal de enfermería y la calidad percibida de su vida profesional. *Cuidado de La Salud*,

- 11(20), 9. <https://doi.org/10.3390/healthcare11202720>
- Medina, A., Regalado, M., & Maza, A. (2022). Las profesionales de enfermería: ética e investigación en la era digital. In *Atención primaria* (Vol. 54, Issue 10, p. 10). <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2022.102459>
- Mohammad, M., Jesus, M., Fanaei, D., Alves, P., Hassanzadeh, A., & Hariri, F. (2023). Ética y desafíos de la inteligencia artificial en las aplicaciones sanitarias: una revisión exhaustiva en el contexto del mandato europeo del RGPD. *Aprendizaje Automático y Extracción de Conocimientos*, 5(3), 1023–1035. <https://doi.org/10.3390/make5030053>
- Navarro, O., Igual, J., & Traver, V. (2021). Estimación del empoderamiento del paciente y el uso de estrategias digitales por parte de las enfermeras: estudio eSurvey. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18(18), 8. <https://doi.org/10.3390/ijerph18189844>
- Pang, T., Lee, T., & Murshed, M. (2023). Hacia un nuevo paradigma para la formación y educación en salud digital. *Ciencias Aplicadas*, 13(11), 7. <https://doi.org/10.3390/app13116854>
- Pfeifer, L., Fries, S., Stirner, A., Nagel, L., Cohnen, C., Aschentrup, L., Schönbeck, M., Nauerth, A., Raschper, P., Herzig, T., & Wrona, K. J. (2024). Aspectos positivos y posibles inconvenientes de la implementación de escenarios de enseñanza/aprendizaje digitales en las profesiones de la salud utilizando la educación en enfermería como ejemplo: un informe de investigación de Alemania. *Informes de Enfermería*, 14(1), 468–481. <https://doi.org/10.3390/nursrep14010036>
- Prakash, S., Balaji, J., Joshi, A., & Surapaneni, K. (2022). Enigmas éticos en la aplicación de la inteligencia artificial (IA) en la atención sanitaria: una revisión del alcance de las revisiones. *Revista de Medicina Personalizada*, 12(11), 10. <https://doi.org/10.3390/jpm12111914>
- Quishpe, V., & Chipantiza, M. (2023). Ética en Enfermería, percepción de los receptores de cuidado. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1–12. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.218>
- Ren, S., Zhang, Y., Liu, Y., Sakao, T., Huisingh, D., & Almeida, C. (2018). A comprehensive review of big data analytics throughout product lifecycle to support sustainable smart manufacturing: A framework, challenges and future research directions. *Journal of Cleaner Production*, 210. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.11.025>
- Revuelta, F., Guerra, J., González, A., Pedrera, M., & González, A. (2022). Competencia docente digital: una revisión sistemática. *Sostenibilidad*, 14(11), 9. <https://doi.org/10.3390/su14116428>
- Saab, M., McCarthy, M., O'Mahony, B., Cooke, E., Hegarty, J., Murphy, D., Walshe, N., & Noonan, B. (2023). Simulación de realidad virtual en la educación de enfermería y partería. *Computadoras, Informática, Enfermería : CIN*, 41(10), 815–824. <https://doi.org/10.1097/CIN.0000000000001010>
- Shojaei, P., Vlahu, E., & Chow, Y. (2024). Seguridad y privacidad de las tecnologías en los sistemas de información sanitaria: una revisión sistemática de la literatura. *Ordenadores*, 13(2), 12. <https://doi.org/10.3390/computers13020041>
- Stoumpos, A., Kitsios, F., & Talias, M. (2023). Transformación digital en la atención sanitaria: aceptación de la tecnología y sus aplicaciones. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 20(4), 11. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043407>
- Suárez, R., Cabrera, J., & Zapata, I. (2022). El profesional de enfermería especializado. ¿hace el mejor uso de la tecnología en el cuidado? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(3), 1–5. <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v21n3/1729-519X-rhcm-21-03-e4056.pdf>
- Taquette, S., & Borges, L. (2022). Ethical Dilemmas in Qualitative Research: A Critical Literature Review. *International Journal of Qualitative Methods*, 21, 16. <https://doi.org/10.1177/16094069221078731>
- Tsarfaty, B., & Cojocar, D. (2023). Introducción de la tecnología computarizada a las enfermeras: un modelo basado en procesos cognitivos instrumentales y de influencia social. *Cuidado de La Salud*, 11(12), 8. <https://doi.org/10.3390/healthcare11121788>
- Watari, T., Tokuda, Y., Owada, M., & Onigata, K. (2020). La utilidad de las simulaciones virtuales de pacientes para la educación en razonamiento clínico. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 17(15), 10. <https://doi.org/10.3390/ijerph17155325>
- Weinberger, D. (2024). El auge de los detalles: la IA y la ética del cuidado. *Filosofías*, 9(1), 26. <https://doi.org/10.3390/philosophies9010026>
- Zenani, N., Sehularo, L., Gause, G., & Chukwuere, P. (2023). La contribución de la educación interprofesional en el desarrollo de estudiantes competentes de pregrado en enfermería: revisión integradora de la literatura. *BMC Nursing*, 22(1), 315. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01482-8>