

USO DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA PROMOVER EL MODELO DIDÁCTICO DUA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA U. E. ELOY ALFARO.

Use of innovative strategies to promote the DUA didactic model among third-year high school students at Eloy Alfaro E. U.

Recibido: 30/03/2025 – Revisado: 05/05/2025 - Publicado: 16/07/2025

DOI: <https://doi.org/10.56124/ubm.v6i11.017>

Resumen

La investigación se enfocó en explorar el impacto y la efectividad de estrategias innovadoras para implementar el modelo didáctico DUA en el contexto educativo de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro. Utilizando un enfoque de investigación mixta, se combinaron métodos exploratorios y descriptivos para analizar en profundidad las estrategias existentes y su aplicación práctica en el aula. La muestra incluyó a 36 estudiantes seleccionados por conveniencia, quienes participaron en encuestas diseñadas para recopilar datos cuantitativos, mientras que el director de la institución fue entrevistado para obtener información cualitativa adicional. Los datos obtenidos fueron analizados utilizando el software SPSS21 para tabular y evaluar la fiabilidad de los resultados. Se observó un coeficiente de fiabilidad de 0.851, lo que sugiere una consistencia interna adecuada en la escala utilizada en el estudio. Durante la discusión de los resultados, se destacó la importancia de considerar las preferencias individuales y las experiencias de los estudiantes al aplicar el modelo DUA, lo que puede contribuir a un aprendizaje más inclusivo y significativo. En última instancia, se concluyó que la implementación efectiva del DUA tiene el potencial de preparar a los estudiantes para abordar los desafíos educativos contemporáneos de manera más efectiva. Este diseño metodológico integral permitió una comprensión detallada del tema, ofreciendo una visión completa de cómo las estrategias innovadoras pueden impactar en la enseñanza y el aprendizaje en el contexto específico de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Palabras clave: Modelo didáctico DUA, Estrategias innovadoras, Tercer año de bachillerato. Impacto educativo, Unidad Educativa Eloy Alfaro

Abstract

The research focused on exploring the impact and effectiveness of innovative strategies to implement the DUA instructional model in the educational context of third-year high school students at the Eloy Alfaro Educational Unit. Using a mixed research approach, exploratory and descriptive methods were combined to thoroughly analyze existing strategies and their practical application in the classroom. The sample included 36 convenience-sampled students who participated in surveys designed to collect quantitative data, while the institution's principal was interviewed to gather additional qualitative insights. The data obtained were analyzed using SPSS21 software to tabulate and evaluate the reliability of the results. A reliability coefficient of 0.851 was observed, suggesting adequate internal consistency in the scale used in the study. During the discussion of the results, the importance of considering individual preferences and experiences of students when applying the DUA model was highlighted, which may contribute to a more inclusive and meaningful learning experience. Ultimately, it was concluded that the effective implementation of the DUA has the potential to better prepare students to tackle contemporary educational challenges. This comprehensive methodological design allowed for a detailed understanding of the topic, providing a complete overview of how innovative strategies can impact teaching and learning in the specific context of the Eloy Alfaro Educational Unit.

keywords: DUA instructional model, Innovative strategies, Third year of high school, Educational impact, Eloy Alfaro Educational Unit.



jul - dic 2025
Vol. 6 - Núm. 11
e-ISSN 2600-6006

Martha Vanessa Constante Dávila
<https://orcid.org/0009-0009-8033-8768>
martha.constantepg@uleam.edu.ec
Ministerio de Educación, Ecuador

Edgar Humberto Chica Gilces
<https://orcid.org/0000-0002-1202-8807>
edgar.chica@uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,
Extensión SUCRE, Ecuador



Introducción

La educación en la actualidad se debe aplicar diseño tecno pedagógico en el proceso enseñanza - aprendizaje reforzados y manejados con estrategias metodológicas, proactivas, pertinentes y aplicado en la praxis, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un modelo que, fundamentado en los resultados de la práctica y la investigación educativa, las teorías del aprendizaje, las tecnologías y los avances en neurociencia, combina una mirada y un enfoque inclusivo de la enseñanza con propuestas para su aplicación en la educación.

La investigación se centró en explorar el uso de estrategias innovadoras para promover el modelo didáctico DUA entre los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro (UEEF). Se identificó la necesidad de mejorar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándolo a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula. El modelo DUA ofrece un marco flexible y adaptable para abordar esta diversidad, pero su implementación efectiva requeriría la integración de estrategias pedagógicas innovadoras. Por lo tanto, la investigación se enfocó en explorar cómo estas estrategias podrían ser utilizadas para potenciar la aplicación exitosa del modelo DUA en el contexto específico de la Unidad Educativa Eloy Alfaro (UEEF). El objetivo era mejorar no solo los resultados académicos, sino también promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor que preparara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Para Alba, (2019) el modelo didáctico DUA tiene su origen en los años 80 en Estados Unidos, cuando un equipo psicopedagógico trabajaba en un hospital infantil realizando diagnósticos pedagógicos y adaptaciones curriculares para garantizar la participación y aprendizaje de cada estudiante. Observaron que un currículo estándar no satisfacía las necesidades de aquellos estudiantes que no se ajustaban al "grupo medio" al que estaba dirigido, lo que requería adaptaciones específicas para estos casos. Esta experiencia llevó a la reflexión sobre las barreras generadas por un currículo único y rígido que no consideraba la diversidad en las aulas. Se propuso un enfoque donde el problema no radicara en las características individuales del estudiante, sino en las limitaciones del diseño curricular. Para superar estas barreras, se planteó diseñar el currículo teniendo en cuenta la diversidad presente en el aula y considerando los extremos de esta variabilidad como referencia. (Alba, 2019)

Pérez (2017) se refiere a las sociedades contemporáneas a nivel mundial enfrentan una grave desigualdad y fragmentación social que resulta en la exclusión y la falta de participación de los estratos económicos menos favorecidos en la sociedad. Blanco (2014) señala que esta situación se debe principalmente a la deficiencia en la calidad educativa ofrecida a estos estratos, lo que afecta el papel crucial de la escuela en la cohesión y movilidad social. Además, se identifican diversas barreras, tanto externas como internas, que contribuyen a la exclusión en el ámbito educativo, tales como el nivel socioeconómico y educativo de las familias, el trabajo infantil, las condiciones de vida desfavorables,

la privatización educativa, la rigidez curricular y la falta de formación docente.

En América Latina, la desigualdad en los aprendizajes de los estudiantes impide el logro de los objetivos educativos, especialmente para aquellos de pueblos indígenas, mujeres, niños de bajos recursos, afrodescendientes y migrantes. Esta exclusión se refleja en resultados insatisfactorios, especialmente para estudiantes con discapacidades. Aunque los docentes creen estar atendiendo la diversidad, en realidad muchos estudiantes son excluidos de actividades y tratados de manera desigual en el aula. La diversidad de aprendizaje se debe a diferencias en la estructura cerebral, lo que afecta la forma en que los estudiantes acceden al aprendizaje y se expresan. Por lo tanto, es crucial adoptar enfoques pedagógicos que reconozcan y atiendan esta diversidad para lograr una educación más inclusiva y equitativa. (Herrera, 2020)

En Ecuador, la introducción del Diseño Universal de Aprendizaje en el Sistema Nacional de Educación en marzo de 2021 ha enfrentado desafíos en su implementación efectiva. Los docentes han tenido dificultades para incorporarlo debido a la falta de orientación adecuada y a la ausencia de resultados positivos. La falta de una estrategia curricular coherente ha llevado a una desorganización en las planificaciones docentes, con actividades diferenciadas para estudiantes con discapacidad en lugar de una planificación inclusiva. Este estudio destaca la importancia de evaluar el DUA para asegurar que las actividades y estrategias implementadas por los docentes motiven a los estudiantes hacia el aprendizaje, resaltando la necesidad de una constante actualización y capacitación docente en este modelo para mejorar la calidad educativa. (Jiménez, 2023)

En un estudio llevado a cabo en la ciudad de Quito, un docente proporcionó la siguiente respuesta:

Desde el año 2017, ejerzo como docente para el Ministerio de Educación del Ecuador en la Institución Educativa "5 de junio" en Quito. En esta institución, la comunidad educativa se compromete con la inclusión mediante el uso de diversas estrategias, adaptaciones curriculares y acompañamiento especializado. Durante mi formación en la Maestría de Pedagogía en Educación Técnica y Tecnológica, tuve la oportunidad de conocer el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), una metodología centrada en el desarrollo de habilidades y la inclusión, utilizando recursos como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Un diagnóstico realizado en nuestra institución reveló que la mayoría de los docentes desconoce el DUA, mientras que otros han escuchado sobre él, pero aún no lo han implementado en el aula. Por lo tanto, es crucial transmitir este conocimiento para su aplicación efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante destacar que el DUA no se limita a las personas con necesidades especiales, sino que es una estrategia metodológica que beneficia a todos los estudiantes, considerando sus diversos ritmos e inteligencias de aprendizaje. (Ministerio de educación, 2020)

Un estudio realizado en una institución de Manabí, aconteció lo siguiente;

El propósito de este estudio fue explorar el nivel de comprensión del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) entre los docentes en el sistema educativo, así como identificar qué estrategias didácticas aplican en su labor educativa basadas en estos principios. Se examinó si las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes se adaptan a la diversidad de los estudiantes y satisfacen sus necesidades de aprendizaje individualizadas. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Juan Cruz Aizprúa, que cuenta con una población estudiantil de alrededor de 500 alumnos procedentes de comunidades cercanas con escuelas pequeñas. En este contexto, el DUA se percibe como una herramienta para ayudar a los docentes a cumplir con los objetivos educativos esenciales al proporcionar un marco para desarrollar estrategias didácticas inclusivas desde el inicio del proceso de enseñanza. (Loor, 2021)

La implementación de estrategias innovadoras, especialmente aquellas basadas en el modelo didáctico DUA, puede tener un impacto significativo en la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro. Al identificar y comprender las necesidades individuales de cada estudiante, los docentes pueden adaptar sus métodos de enseñanza para garantizar un aprendizaje inclusivo y efectivo. El objetivo general de este enfoque es promover una educación que atienda a la diversidad de estilos de aprendizaje, habilidades y necesidades presentes en el aula, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Que se entiende por DUA

De acuerdo con Encalada, (2019) sostiene que la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) podría reducir las demandas de adaptación para estudiantes con necesidades especiales o déficit de atención, evidenciando así la importancia de capacitar al profesorado en metodologías que aborden la diversidad. En este contexto, el autor propone que las universidades adopten enfoques innovadores para abordar este desafío, proponiendo la

creación de currículos inclusivos como una solución efectiva.

Según Fuentes (2022) sostiene que, en la última década, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ha ejercido una significativa influencia, destacando la importancia de reflexionar sobre su implementación, evolución y su aplicación en diversas regiones del mundo. En este ensayo, se busca contribuir a la reflexión sobre la creciente relevancia del DUA en distintos países de Iberoamérica. Estas reflexiones se derivan de la experiencia en la formación de docentes a lo largo de más de 10 años, así como de la revisión de diversos trabajos y la investigación realizada en varias naciones. El propósito es presentar ideas fundamentales centradas en los docentes de todas las etapas educativas, subrayando aspectos que, desde nuestra perspectiva, resultan esenciales para avanzar hacia el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, enfocado en una educación inclusiva, equitativa y, ante todo, de alta calidad para todos.

Pautas del diseño universal para el aprendizaje

Las pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituyen un conjunto de tácticas aplicables en la labor educativa con el propósito de garantizar que los planes de estudio sean accesibles para todos los estudiantes, al mismo tiempo que eliminan las barreras que afectan a la mayoría de ellos. Estas pautas ofrecen una base para la creación de alternativas, la flexibilización de los métodos de enseñanza y la maximización de las oportunidades de aprendizaje.

¿Cómo se pone en práctica esto? Para incorporar este principio en los procesos de enseñanza hay tres pautas a los que debemos prestar atención?

Figura 1.
Pautas Diseño Universal para el Aprendizaje

I. Proporcionar múltiples formas de representación	
1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información	
1.1.	Opciones que permitan modificar y personalizar la presentación de la información
1.2.	Ofrecer alternativas para la información auditiva
1.3.	Ofrecer alternativas para la información visual
2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos	
2.1.	Definir el vocabulario y los símbolos
2.2.	Clarificar la sintaxis y la estructura
2.3.	Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos
2.4.	Promover la comprensión entre diferentes idiomas
2.5.	Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios

3. Proporcionar opciones para la comprensión

3.1. Activar los conocimientos previos

3.2. Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas

3.3. Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación

3.4. Maximizar la memoria y la transferencia de información

Nota: en esta figura se visualiza las pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje, tomado de, (Serrano, 2017).

Formación del profesorado desde una perspectiva innovadora e inclusiva.

Este punto de vista se apoya en Villalba (2022) que menciona que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desde su perspectiva de organización curricular, ofrece diferentes opciones pedagógicas que permiten a los estudiantes aprender de manera continua. Estas opciones se basan en metodologías didácticas accesibles y flexibles que se adaptan a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Este enfoque de enseñanza tiene una base científica diversa, ya que está relacionado con las teorías de Piaget en términos de proporcionar un proceso de enseñanza-aprendizaje personalizado. Además, también se relaciona con la pedagogía de Vigotsky, ya que enfatiza la importancia de las relaciones sociales y la significatividad de los aprendizajes en el desarrollo integral de los estudiantes en entornos concretos y sistémicos.

Como bien sostiene Flórez (2019) afirma que la atención diferenciada a ciertos grupos de estudiantes plantea un desafío para los docentes, considerando la estrategia pedagógica convencional de abordar las necesidades educativas comunes, lo que implica profundizar en las barreras de aprendizaje presentes en el aula y revisar los enfoques de intervención pedagógica adaptados. En este contexto, se destaca la importancia del papel del docente en su intervención, permitiéndole guiar el proceso de sus estudiantes y comprender mejor a su población. Esto se logra mediante el desarrollo de estrategias generalizadas que se adapten a diversos estilos y ritmos de aprendizaje, siendo fundamental dentro de la acción pedagógica.

Etapas claves para diseñar una lección en base a DUA

Establecimiento de metas u objetivos, considerando a todos los estudiantes: Al planificar las clases con el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), priorizamos la definición de objetivos claros y rigurosos. Es fundamental destacar que todos los estudiantes tienen la capacidad de alcanzar los mismos objetivos, sin establecer diferencias entre aquellos que tienen facilidad y los que encuentran más desafíos. Además, se subraya la necesidad de que las metas sean flexibles y no incluyan prescripciones sobre cómo lograrlas.

- Evaluación: Reflexión sobre la determinación de cómo verificar el aprendizaje del estudiante. Una vez que hemos establecido el objetivo, nos planteamos cómo determinar si los estudiantes han alcanzado ese objetivo. Se analiza qué habilidades deben demostrar para evidenciar que han adquirido el conocimiento deseado.

- Definición de métodos y materiales variados: Revisamos las directrices del DUA para garantizar que proporcionamos diversas opciones de métodos y materiales de apoyo. Esto se realiza con el objetivo de superar cualquier barrera de aprendizaje previamente identificada. La diversidad de opciones busca adaptarse a las distintas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

- Implementación de la clase: Llevamos a cabo la ejecución de la clase, siguiendo las pautas establecidas durante la planificación. La implementación se realiza de manera adaptativa, teniendo en cuenta las características individuales de los estudiantes y asegurando la accesibilidad para todos.

- Evaluación post-clase: Analizamos la evaluación realizada al final de la clase para evaluar el desempeño de los estudiantes. Con base en esta retroalimentación, diseñamos nuevos objetivos para futuras clases, teniendo en cuenta lo que los estudiantes han aprendido y las áreas en las que aún necesitan desarrollo. Este proceso de evaluación continua contribuye a la mejora constante del enfoque educativo. (Revista educación, 2020)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un papel crucial en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), sirviendo como una herramienta esencial para facilitar la accesibilidad y fomentar la colaboración. En el enfoque del Diseño Universal del Aprendizaje (UDL) en inglés, se aborda la diversidad en su sentido más amplio, abogando por la flexibilización del currículo desde el inicio. El objetivo es lograr que el currículo sea abierto e inclusivo desde el principio, con la intención de minimizar las adaptaciones posteriores que puedan ser necesarias. Este enfoque busca promover la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, y muchos expertos lo conceptualizan como un conjunto de principios orientados hacia la inclusión y la accesibilidad. (Unir, 2020)

Materiales y métodos

Para abordar la investigación sobre el uso de estrategias innovadoras para promover el modelo didáctico DUA en los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa Eloy Alfaro, se llevó a cabo un estudio cualitativo y exploratorio. Se realizó una revisión de la literatura pertinente, incluyendo libros, artículos y tesis relacionadas con el tema. Además, se aplicó un cuestionario diseñado específicamente para este estudio a una

muestra de 36 alumnos de la institución. Este enfoque permitió obtener una comprensión detallada de la percepción de los estudiantes sobre el uso de estrategias innovadoras y su impacto en la promoción del modelo DUA. Los hallazgos obtenidos proporcionan información valiosa para mejorar la implementación de este enfoque pedagógico en el contexto educativo de la unidad Eloy Alfaro.

Resultados

La investigación se enfocó en el análisis del impacto de las estrategias innovadoras en el modelo didáctico DUA en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro. Se realizaron encuestas a 36 alumnos de dicho nivel educativo y se llevó a cabo una entrevista con el director de la institución para obtener una perspectiva amplia y detallada sobre la aplicación y efectividad de estas estrategias. El análisis e interpretación de los resultados de la encuesta proporcionó información valiosa sobre la percepción de los estudiantes en cuanto a la efectividad de las estrategias innovadoras. La entrevista con el director permitió obtener una visión más amplia sobre cómo estas estrategias están siendo implementadas en la institución y su impacto en el

proceso educativo. Los datos recopilados fueron analizados con el software estadístico SPSS21 para ofrecer conclusiones sólidas y recomendaciones pertinentes para mejorar la aplicación del modelo didáctico DUA en la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Análisis de fiabilidad

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido es de 0.851 para 11 elementos. Este valor indica una buena consistencia interna entre los elementos de la escala utilizada en la investigación. En general, se considera que un valor de alfa de Cronbach por encima de 0.70 indica una fiabilidad aceptable. Por lo tanto, en este caso, el coeficiente de 0.851 sugiere que los elementos de la escala están altamente correlacionados entre sí y miden de manera consistente la misma variable subyacente. En términos prácticos, esto significa que los ítems en la escala utilizada en el estudio son confiables.

Tabla 1.
Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	11

Tabla 2.
¿Está familiarizado con el significado del modelo DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
Válidos	Nada familiarizado	6	16,7	16,7
	Poco familiarizado	8	22,2	38,9
	Bastante familiarizado	11	30,6	69,4
	Totalmente familiarizado	11	30,6	100,0
Total	36	100,0	100,0	

El análisis de la frecuencia de conocimiento sobre el modelo DUA revela que la mayoría de los participantes tienen algún grado de familiaridad con este enfoque educativo. Un 30.6% de los encuestados indicaron estar "totalmente familiarizados" con el DUA, mientras que un 30.6% manifestaron estar "bastante familiarizados". Además, un 22.2% se declararon "poco familiarizados" y un 16.7% indicaron no estar familiarizados

en absoluto. Estos resultados sugieren que existe un nivel considerable de conocimiento sobre el modelo DUA entre los participantes. Este nivel de familiaridad es crucial en la implementación efectiva del DUA en la práctica educativa, ya que los docentes necesitan comprender y aplicar los principios y estrategias del DUA para promover un aprendizaje inclusivo y equitativo.

Tabla 3.
¿Sabes en qué consiste el modelo DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	29	80,6	80,6
	No	7	19,4	100,0
Total	36	100,0	100,0	

El análisis de la frecuencia indica que el 80.6% de los participantes están familiarizados con el modelo DUA, mientras que el 19.4% declararon no conocerlo. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque pedagógico que busca proporcionar a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o necesidades, múltiples formas de acceder al

contenido, participar en él y demostrar su comprensión. Se basa en tres principios fundamentales: la presentación de la información de manera variada, el fomento de la participación y el compromiso de los estudiantes, y la evaluación flexible y adaptable.

Tabla 4.

¿Crees que el uso de estrategias innovadoras, como el modelo DUA, (Diseño Universal para el aprendizaje) puede mejorar tu comprensión de los temas estudiados en comparación con métodos tradicionales de enseñanza?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	11	30,6	30,6
	Neutral	6	16,7	47,2
Válidos	De acuerdo	11	30,6	77,8
	Totalmente de acuerdo	8	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0

El análisis de la frecuencia indica que el 30.6% de los participantes están “totalmente en desacuerdo” con la afirmación de que el uso de estrategias innovadoras, como el modelo DUA, puede mejorar su comprensión de los temas estudiados en comparación con métodos tradicionales de enseñanza. Mientras tanto, el 30.6% están “de acuerdo” y el 22.2% están “totalmente de acuerdo”. Por otro lado, el 16.7% se mostraron “neutrales” al respecto. Estos resultados reflejan una diversidad de opiniones entre los

participantes en cuanto a la efectividad percibida de las estrategias innovadoras en la mejora de la comprensión de los temas estudiados. Mientras que algunos están convencidos de que estas estrategias pueden mejorar significativamente su comprensión, otros expresan reservas o no están seguros al respecto. Esto resalta la importancia de considerar las preferencias y experiencias individuales de los estudiantes al seleccionar y aplicar métodos de enseñanza innovadores como el modelo DUA.

Tabla 5.

¿Consideras que los profesores de tu unidad educativa están abiertos a la implementación de nuevas metodologías de enseñanza, como el modelo DUA, (Diseño Universal para el aprendizaje)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En desacuerdo	6	16,7	16,7
	Neutral	6	16,7	33,3
Válidos	De acuerdo	17	47,2	80,6
	Totalmente de acuerdo	7	19,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0

El análisis de la frecuencia indica que el 47.2% de los participantes están “de acuerdo” en que los profesores de su unidad educativa están abiertos a la implementación de nuevas metodologías de enseñanza, como el modelo DUA. Además, el 19.4% están “totalmente de acuerdo” con esta afirmación. Sin embargo, el 16.7% se mostraron “en desacuerdo” y otro 16.7% se declararon “neutrales” al respecto. Estos resultados sugieren que la mayoría de los participantes perciben que los profesores están dispuestos a adoptar nuevas metodologías de enseñanza, como el modelo DUA.

Esta actitud receptiva por parte de los profesores es fundamental para el éxito de la implementación de enfoques pedagógicos innovadores y para crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo. Sin embargo, aún existe una proporción significativa de participantes que expresan dudas o reservas sobre la disposición de los profesores hacia la implementación de estas nuevas metodologías, lo que resalta la importancia de abordar cualquier barrera percibida y promover una cultura escolar que fomente la innovación y el cambio.

Tabla 6.

¿Crees que el modelo didáctico DUA (Diseño Universal para el aprendizaje) puede ayudarte a desarrollar habilidades como la autonomía, la responsabilidad y la autorregulación en tu proceso de aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	8	22,2	22,2
	Neutral	6	16,7	38,9
Válidos	De acuerdo	7	19,4	58,3
	Totalmente de acuerdo	15	41,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0

El análisis de la frecuencia indica que el 41.7% de los participantes están “totalmente de acuerdo” en que el modelo didáctico DUA puede ayudarles a desarrollar habilidades como la autonomía, la responsabilidad y la autorregulación en su proceso de aprendizaje. Además, el 19.4% están “de acuerdo” con esta afirmación. Sin embargo, el 22.2% se mostraron “totalmente en desacuerdo”, mientras que el 16.7% se declararon “neutrales” al respecto. Estos resultados sugieren que una mayoría significativa de los participantes perciben que el modelo didáctico DUA tiene el potencial de promover el desarrollo de habilidades importantes como la autonomía, la responsabilidad y la autorregulación en su proceso de aprendizaje. Esta percepción refleja la creencia de que las metodologías de enseñanza basadas en el DUA, al ofrecer opciones flexibles y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, pueden empoderarlos para tomar un papel activo en su propio proceso de aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades fundamentales para el éxito académico y personal.

Análisis e interpretación de la entrevista realizada al director de la institución

El análisis de la entrevista al director resalta la importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como base primordial en la planificación educativa, asegurando enseñanza equitativa y adaptable a la diversidad estudiantil. Se destaca la aplicación de métodos como la mayéutica socrática para fomentar la reflexión y discernimiento de los estudiantes. Además, se enfatiza en la necesidad de materiales accesibles y en la implementación de evaluaciones flexibles que se ajusten al currículo nacional. Este enfoque integral busca generar un aprendizaje significativo y práctico, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual. Ver en anexos 2

Discusión

En el apartado de discusión, se examinaron investigaciones previas relacionadas con la implementación del modelo didáctico DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) en el contexto educativo. Estos estudios respaldan nuestra investigación al evidenciar consistentemente los beneficios del DUA en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La revisión de la literatura refuerza la importancia y validez de nuestro estudio al demostrar que el uso de estrategias innovadoras, como el DUA, promueve un aprendizaje más inclusivo, equitativo y significativo. Esto sugiere que nuestras conclusiones están alineadas con investigaciones anteriores en el campo, lo que fortalece la base científica de nuestro trabajo y su relevancia para la mejora continua de la práctica educativa.

Según Ramírez, (2023) mencionó que el propósito su investigación

implica la elaboración de un estado del arte acerca de la relación entre el Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) y el Modelo Pedagógico DUA. Además, busca estructurar las bases tanto tecnológicas como pedagógicas para, a partir de ello, desarrollar una guía didáctica que aborde los desafíos asociados. Este estudio adopta un enfoque cualitativo de tipo documental y de campo, siendo transversal y propositivo. Se llevaron a cabo encuestas a treinta y dos estudiantes y entrevistas a tres docentes. Los resultados del análisis temático revelaron diversas percepciones y actitudes hacia la tecnología y los PLE, así como la importancia de brindar capacitación a los docentes. La guía didáctica detallada se elaboró a partir de la revisión de la literatura y el análisis de datos, considerando los lineamientos del Ministerio de Educación y las necesidades específicas de los estudiantes mediante el enfoque DUA. En este proceso, se seleccionaron herramientas TIC centradas en las matemáticas, y se empleó Exelearning como herramienta DUA. (p.16)

De acuerdo con Castillo (2019) en su artículo titulado. Desde el diseño universal para el aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarle aprende” indicó que el enfoque del diseño universal para el aprendizaje (DUA) se basa en la premisa de que toda la población estudiantil tiene la capacidad de aprender cuando se considera la diversidad en el aula. Desde la perspectiva del DUA, se espera que el personal docente desarrolle un currículo flexible en su enfoque pedagógico para facilitar el aprendizaje de toda la población estudiantil. En este ensayo, se sostiene que el proceso de evaluación de los aprendizajes está directamente vinculado a la mediación pedagógica, por lo que los medios, las técnicas y los instrumentos de evaluación deben estar estrechamente conectados. Se enfatiza la necesidad de que el personal docente democratice la evaluación, incorporando la autoevaluación, coevaluación y evaluación entre pares, con el objetivo de fomentar una cultura evaluativa y superar la percepción de la evaluación como un proceso exclusivo del profesorado. (p.1)

Herrera (2020) en su proyecto de investigación que se tituló. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en educación inicial, por lo tanto, el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se basa en la premisa de que toda la población estudiantil tiene la capacidad de aprender cuando se considera la diversidad en el aula. Desde la perspectiva del DUA, se espera que el personal docente desarrolle un currículo flexible en su enfoque pedagógico para facilitar el aprendizaje de toda la población estudiantil. En este ensayo, se sostiene que el proceso de evaluación de los aprendizajes está directamente vinculado a la mediación pedagógica, por lo que

los medios, las técnicas y los instrumentos de evaluación deben estar estrechamente conectados. Se enfatiza la necesidad de que el personal docente democratice la evaluación, incorporando la autoevaluación, coevaluación y evaluación entre pares, con el objetivo de fomentar una cultura evaluativa y superar la percepción de la evaluación como un proceso exclusivo del profesorado. (p.1).

Los estudios realizados por Ramírez (2023), Castillo (2019), y Herrera (2020) respaldan la investigación al resaltar la importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la educación. Estos estudios enfatizan la necesidad de considerar la diversidad en el aula y la importancia de desarrollar un currículo flexible que se adapte a las necesidades de todos los estudiantes. Además, destacan la conexión entre el proceso de evaluación y la mediación pedagógica, abogando por una evaluación inclusiva que involucre a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Estos hallazgos fortalecen la base teórica y práctica de esta investigación.

Conclusiones

Se destaca la importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como un modelo que promueve la inclusión y la diversidad en el proceso educativo. Se identifica la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas para abordar las diversas necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Este enfoque proactivo y pertinente busca mejorar los resultados académicos y crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, estableciendo así las bases para una educación más inclusiva y efectiva.

Los resultados presentados revelan una significativa familiaridad y percepción positiva hacia el Modelo DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) entre los participantes. Esta comprensión y aceptación del DUA sugiere un reconocimiento de su potencial para promover un aprendizaje inclusivo y equitativo, así como para desarrollar habilidades clave como la autonomía, la responsabilidad y la autorregulación en los estudiantes. La disposición de los profesores hacia la implementación de nuevas metodologías, como el DUA, también es evidente, lo que subraya un ambiente propicio para la innovación educativa. Estos hallazgos respaldan la idea de que el DUA puede ser un catalizador para transformar la educación, brindando oportunidades de aprendizaje más flexibles y personalizadas que se ajustan a las necesidades individuales de los estudiantes, y preparándolos efectivamente para los desafíos del mundo contemporáneo.

En su conjunto, el estudio resalta la relevancia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como un enfoque inclusivo y efectivo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos específicos. La combinación de métodos de investigación mixta ha permitido obtener una comprensión integral sobre la aplicación de estrategias innovadoras en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, evidenciando la importancia de la disposición de los profesores hacia la implementación de nuevos

enfoques pedagógicos. Estos hallazgos subrayan la necesidad de adaptar las prácticas educativas para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje equitativo y significativo.

Referencias

- Alba, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. Universidad Complutense de Madrid, 14. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>
- Herrera, D. G. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en educación inicial. Dialnet, 30.
- Jiménez, C. C. (2023). El modelo DUA y sus Formas de Evaluación. Ciencia Latina.
- Loor, C. C. (2021). Experiencia educativa de aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje en el Ecuador. San Gregorio, 15. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2380/1/Experiencia%20educativa%20de%20aplicaci%C3%B3n%20del%20Dise%C3%B1o%20Universal%20de%20Aprendizaje%20en%20el%20Ecuador.pdf>
- Ministerio de educación. (2020). DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE: UNA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, 12. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- Pérez, C. V. (2017). El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. Redalyc, 105. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150008/html/>
- Castillo, M. A.-S. (2029). Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarle aprende. Redalyc, 13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415032/44057415032.pdf>
- Flórez, S. P. (2019). El Diseño universal del aprendizaje (DUA): una estrategia pedagógica para la cualificación de la intervención docente en el marco de la escuela inclusiva. Corporación Universitaria de la Costa (CUC). Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3092/32787453%20%E2%80%93%2022517339.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuentes, S. S. (2022). La Importancia del Entorno. Diseño Universal para el Aprendizaje Contextualizado. Scielo, 11. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v16n2/0718-7378-rlei-16-02-21.pdf>
- Herrera, D. G. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en educación inicial. Dialnet, 30.
- Ochoa-Encalada, S. C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en educación inicial. Dialnet, 30.

- Ramírez, J. I. (2023). Entorno Personal de Aprendizaje basado en el modelo pedagógico DUA paramatemáticas. Riobamba: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10647/1/Tenelema%20Ram%C3%ADrez%2C%20J%282023%29%20T%C3%ADtulo%20de%20la%20tesis%20Entorno%20personal%20de%20aprendizaje%20basado%20en%20el%20modelo%20pedag%C3%B3gico%20DUA%20para%20Matem%C3%A1ticas%28Tesis%20de%20>
- Revista educacion . (2020). Obtenido de ¿CÓMO APLICAR EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE?: <https://www.revistadeeducacion.cl/aplicar-diseno-universal-aprendizaje/>
- Serrano, J. M. (2017). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. Obtenido de https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Unir. (7 de Octubre de 2020). Obtenido de Diseño universal para el aprendizaje (DUA): el camino hacia una educación inclusiva: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/diseño-universal-para-el-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educación-inclusiva/>
- Villalba, J. S. (2022). El Diseño Universal para el Aprendizaje en la Formación Digital del Profesorado desde una Mirada Pedagógica Inclusiva. Scielo, 15. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v16n2/0718-7378-rlei-16-02-109.pdf>