

PROYECTO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO: EXPERIENCIA EN SANTA ANA.

Project to improve reading comprehension in sixth grade students: Experience in Santa Ana.

Recibido: 15/08/2024 – Revisado: 20/09/2024 - Publicado: 24/01/2025

DOI: <https://doi.org/10.56124/ubm.v6i10.025>



ene - jun 2025
Vol. 6 - Núm. 10
e-ISSN 2600-6006

Fanny Lisbeth Castro Castro
<https://orcid.org/0009-0005-1556-4129>
fanny.castro@pg.uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro
de Manabí, Ecuador

Ana Rivera Solórzano
<https://orcid.org/0000-0002-7488-9346>
ana.rivera@uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro
de Manabí, Ecuador



Resumen

El estudio propuesto se fundamenta en proponer un modelo de proyecto para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado: Experiencia en Santa Ana. Para lo cual, se planteó el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El objetivo planteado se refiere a evaluar cómo el ABP puede fortalecer la capacidad de los estudiantes para comprender textos complejos, extraer información relevante y desarrollar análisis críticos de lo que leen. En el escenario actual hay preocupación por el bajo nivel de comprensión lectora en este grupo estudiantil, lo cual afecta su rendimiento académico y desarrollo integral. Para ello, se seleccionó una muestra representativa de 50 estudiantes, y se diseñaron actividades basadas en problemas que integraban componentes de comprensión lectora. Los métodos de recolección de datos incluyeron observación directa durante las actividades del ABP, registros de desempeño de los estudiantes en tareas de comprensión lectora, y encuestas a 10 docentes para obtener percepciones cualitativas sobre el modelo del ABP en el desarrollo de la habilidad de los estudiantes para comprender textos, identificar ideas principales, realizar inferencias y aplicar habilidades críticas de análisis de información gracias al ABP. Estos hallazgos respaldan la efectividad del ABP como estrategia educativa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, ofreciendo pautas valiosas para implementaciones futuras en la institución y más allá.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Comprensión Lectora, Habilidades

Abstract

The proposed study is based on proposing a project model for reading comprehension in sixth grade students: Experience in Santa Ana. For which, Problem Based Learning (PBL) was proposed. The stated objective refers to evaluating how PBL can strengthen students' ability to understand complex texts, extract relevant information and develop critical analyzes of what they read; theory or hypotheses; methodology, results and conclusions. of reading comprehension in this student group, which affects their academic performance and comprehensive development. To this end, a representative sample of 50 students was selected, and problem-based activities that integrated reading comprehension components were designed. included direct observation during PBL activities, records of student performance in reading comprehension tasks, and surveys of 10 teachers to obtain qualitative perceptions about the PBL model in the development of students' ability to understand texts, identify ideas principals, make inferences and apply critical information analysis skills thanks to PBL. These findings support the effectiveness of PBL as an instructional strategy to improve reading comprehension in sixth grade students, offering valuable guidelines for future implementations at the institution and beyond.

keywords: Project Based Learning (PBL), Reading Comprehension, Skills

Introducción

Durante el siglo XX, dentro del modelo conductista, la lectura no era más que un serie de acciones que el estudiante realizaba con el objetivo de mejorar el rendimiento académico (Jiménez et al., 2014). No obstante, en los últimos años, esta concepción tradicional de la alfabetización, limitada a la mera lectura y escritura en distintos contextos, ha quedado en desuso; esta destreza ahora implica desarrollar capacidades de comunicación efectiva, comprensión, y análisis de la información de manera crítica y reflexiva (Arévalo Suárez, 2023). En este sistema la lectura podría definirse como la interacción entre el lector y el texto que permite comprender, cuestionar e interpretar los códigos lingüísticos en los diferentes aspectos sociales, culturales y educativos (Riaño Cortés y Tovar Osorio, 2022). Por otro lado, Muñoz et al. (2016) define este acto como algo que “supone no solo operaciones mentales, sino también una vinculación con el mundo mediante un acto que está intencionado desde y hacia el texto escrito” (p. 54).

La comprensión de la lectura es un conjunto de aptitudes que define al ser humano como un ser racional; estas competencias permiten decodificar símbolos para mostrar percepciones, aprehender, transmitir emociones, conocimientos e intercambiar ideas (Arellano Quintanar, 2019). Puede parecer una tarea complicada en teoría, pero se sabe en la práctica que esto se debe a la influencia al guiar y sugerir a cada estudiante en su propio desarrollo de habilidades y capacidades para comprender lo que leen.

Cada tema abordado se complementa con una variedad de estrategias que realmente dan sentido a la comprensión de las palabras y ayudan a estructurar la capacidad crítica, mientras se fomenta el placer por la lectura. Esto significa que el proceso de lectura es único y personal para cada individuo, y no hay una medida exacta que demuestre cómo un estudiante comprende un texto. Sin embargo, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), resolver problemas es una de las actividades más recurrentes para las personas pueden ser mayores o menores es importante que cada quien pueda lograr un buen resultado.

A pesar de la creciente influencia digital que podría sugerir una disminución en el fomento de la lectura tradicional, surgen las metodologías del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Según Zambrano Briones et al. (2022), esta estrategia ofrece al docente la oportunidad de renovar su praxis pedagógica desde un enfoque teórico-práctico; convirtiéndose en un agente de seguimiento y apoyo para potenciar las habilidades de los educandos. El ABP es un trabajo activo:

Donde los estudiantes participan constantemente en la adquisición de su conocimiento; está orientado a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento. Asimismo, el aprendizaje se centra en el discente y no en el profesor o sólo en los contenidos (...) es un método que estimula el trabajo colaborativo en grupos pequeños. (Guamán Gómez y Espinoza Freire, 2022, p. 127)

Esto permite estimular de manera significativa el desarrollo de diversas estrategias que impulsan la comprensión lectora en los estudiantes. Contreras Morales (2021) menciona que la comprensión lectora implica que el lector “interactúe” con el contenido, independientemente de la longitud del texto. Es significativo y gratificante coincidir en que el verdadero propósito de la comprensión lectora es involucrarse con el contenido y transformar lo implícito en explícito, lo que fomenta el desarrollo de habilidades de comprensión y comunicación en los estudiantes. Este proceso se fortalece mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que empodera a los estudiantes para que se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje.

El objetivo general de este artículo es evaluar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, en la Unidad Educativa Mariscal Ayacucho del cantón Santa Ana, provincia de Manabí, donde se ha identificado una preocupación por el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado. Esta problemática afecta su rendimiento académico y limita su desarrollo integral. Objetivos específicos: diseñar y desarrollar un plan de intervención para mejorar la comprensión lectora; analizar las respuestas dadas en las encuestas de los docentes participantes; medir el impacto del ABP en la mejora de la comprensión lectora.

La investigación presenta la hipótesis científica que, la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Problemas, contribuye a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado, lo cual contribuye a su rendimiento académico y desarrollo integral.

En el ámbito educativo se enfrenta a una problemática significativa: la falta de comprensión lectora entre los estudiantes. Esta carencia se manifiesta en la ausencia de un hábito de lectura, lo que dificulta su capacidad para analizar diversos textos. Surge así la necesidad imperante de implementar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una metodología activa para fortalecer la comprensión lectora. Esta elección se fundamenta en la limitación que los estudiantes experimentan al identificar ideas principales, secundarias y accesorias, así como en su dificultad para interpretar y decodificar textos escritos, lo que les impide desarrollar un pensamiento crítico (Cárdenas-Cordero et al., 2020).

Para investigar el modelo del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, se emplearon métodos específicos que incluyen la selección de una muestra representativa de 50 estudiantes de la Unidad Educativa Mariscal Ayacucho. Se diseñan y aplican actividades basadas en problemas que integren componentes de comprensión lectora, como la lectura crítica de textos relacionados con los problemas. Los métodos de recolección de datos incluyen observación directa durante las actividades del ABP, registros de desempeño de los estudiantes en tareas de comprensión lectora, encuestas a 10 docentes

para obtener percepciones cualicuantitativo sobre el modelo del ABP. Los datos recopilados fueron analizados mediante métodos estadísticos y técnicas de análisis cualicuantitativo para identificar patrones y tendencias en la mejora de la comprensión lectora asociada con el uso del ABP.

Los resultados de esta investigación incluyen evidencia empírica del modelo positivo del Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado. Se observan mejoras significativas en la capacidad de los estudiantes para comprender textos, identificar ideas principales, realizar inferencias y aplicar habilidades críticas de análisis de información. Los datos recolectados permiten establecer comparaciones antes y después de la implementación del ABP, así como identificar factores clave que contribuyen al éxito de esta estrategia educativa.

La comprensión lectora es un proceso que abarca diversas habilidades cognitivas y metacognitivas. Según la Comisión Nacional de Lectura (2001) define como la capacidad de entender, interpretar y evaluar lo que se lee. Esta habilidad es esencial para el desarrollo académico de los estudiantes. Además, García y Fernández (2015) destacan que la lectura debe ser vista como un proceso activo, donde los lectores competentes emplean estrategias que les permiten hacer inferencias y establecer conexiones entre distintos textos. Estas estrategias son cruciales para que los estudiantes no solo comprendan el contenido, sino que también puedan aplicarlo en diferentes contextos. La motivación es otro factor clave en la comprensión lectora. Baker y Wigfield (1999) señalan que los estudiantes motivados suelen involucrarse más en la lectura, lo que mejora su comprensión. Esto sugiere que es tan importante crear un ambiente de lectura positivo como enseñar estrategias específicas. Finalmente, la incorporación de tecnologías digitales en la enseñanza de la lectura ha demostrado ser efectiva. Según López y Romero (2018), las herramientas digitales pueden enriquecer la experiencia de lectura y ofrecer oportunidades para practicar la comprensión a través de actividades interactivas. Esto subraya la relevancia de integrar recursos tecnológicos en el aula para potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes.

Metodología

Para llevar a cabo la investigación sobre el modelo del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, se emplearon varios materiales y métodos específicos. En primer lugar, se seleccionó una muestra representativa de 50 estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Mariscal Ayacucho para participar en el estudio. Se diseñaron y aplicaron actividades basadas en problemas que integren componentes de comprensión lectora, como la lectura crítica de textos relacionados con los problemas. Los métodos de recolección de datos incluyeron la observación directa durante las actividades del ABP, registros de desempeño de los estudiantes en tareas relacionadas con la comprensión lectora, encuestas de opinión a docentes para obtener percepciones cualicuantitativo sobre el modelo del ABP en sus

habilidades de lectura y comprensión. Se analizaron los datos recopilados utilizando métodos estadísticos y técnicas de análisis cualicuantitativo para identificar patrones y tendencias en la mejora de la comprensión lectora asociada con el uso del ABP.

Diseño de la Investigación: Modelo del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Comprensión Lectora de Estudiantes de Sexto Grado

Objetivo de la Investigación

• Evaluar el modelo del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Mariscal Ayacucho del cantón Santa Ana, provincia de Manabí.

Objetivos Específicos

- Diseñar y desarrollar un plan de intervención para mejorar la comprensión lectora.
- Analizar las respuestas dadas en las encuestas de los docentes participantes.
- Medir el impacto del ABP en la mejora de la comprensión lectora.

Muestra: Se seleccionará una muestra representativa de 50 estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Mariscal Ayacucho, que abarque una variedad de niveles de habilidad y antecedentes académicos.

Intervención: Diseñar y aplicar actividades basadas en problemas que integren componentes de comprensión lectora. Estas actividades incluirán la lectura crítica de textos relacionados con los problemas desarrollados.

Metodología

1. Pretest de Comprensión Lectora: Antes de la intervención con ABP, administrar un pretest estandarizado de comprensión lectora para evaluar el nivel inicial de habilidades de los estudiantes.
2. Implementación del ABP: Desarrollar actividades de problemas que requieran la lectura crítica y comprensión de textos específicos relacionados con los temas de los proyectos.
3. Recolección de Datos: Durante la implementación del ABP, realizar observaciones directas, registrar el desempeño de los estudiantes en tareas de comprensión lectora y administrar encuestas a los profesores para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre el modelo percibido del ABP.

Consideraciones Éticas: Obtener el consentimiento informado de los estudiantes, padres o tutores antes de la participación en el estudio. Respetar la confidencialidad y privacidad de los datos recopilados.

Resultados Esperados: Se espera encontrar mejoras significativas en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes después de la implementación del ABP. Los resultados proporcionarán información valiosa sobre la efectividad de esta metodología en el desarrollo de habilidades de lectura crítica en

estudiantes de sexto grado.

Este diseño de investigación permitirá una evaluación rigurosa del modelo del Aprendizaje Basado en Problemas en la comprensión lectora, proporcionando evidencia empírica para respaldar la implementación de esta estrategia educativa en contextos escolares.

Pretest de Comprensión Lectora para Estudiantes de Sexto Grado
Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y selecciona la mejor respuesta. No hay límite de tiempo para completar el pretest. Trabaja de manera individual y asegúrate de responder todas las preguntas.

1. Lee el siguiente párrafo y responde la pregunta:

Párrafo: “La niña encontró un mapa antiguo en el desván de su abuela. El mapa mostraba un camino hacia un tesoro escondido en la isla. La niña decidió emprender la aventura y seguir las indicaciones del mapa.”

Pregunta: ¿Qué encontró la niña en el desván de su abuela?

- a) Una muñeca
- b) Un mapa antiguo
- c) Un libro de cuentos
- d) Una pintura

2. Completa la siguiente oración con la palabra correcta:

“El gato negro se escondió _____ el sofá.”

- a) Sobre
- b) Debajo
- c) junto a
- d) entre

3. Lee el siguiente fragmento y responde la pregunta:

Fragmento: “El río serpenteaba entre los árboles del bosque, reflejando el resplandor del sol poniente en sus aguas tranquilas.”

Pregunta: ¿Qué reflejaba el río en sus aguas?

- a) La luna
- b) El sol poniente
- c) Las estrellas
- d) Las montañas

4. Responde verdadero (V) o falso (F) según corresponda:

_____ Los mamíferos son animales que ponen huevos.

5. Lee el siguiente diálogo y responde la pregunta:

Diálogo: Juan: “¿Vas a la fiesta esta noche?” María: “Sí, voy a ir con algunos amigos.”

Pregunta: ¿Quién va a la fiesta esta noche?

- a) Juan
- b) María
- c) Los amigos de María
- d) Todos los anteriores

6. Lee el siguiente poema y responde la pregunta:

Poema: “En el silencio de la noche, las estrellas brillan con esplendor. La luna ilumina el camino, y el viento susurra su canción.”

Pregunta: ¿Qué ilumina el camino en el poema?

- a) El sol
- b) Las estrellas
- c) La luna
- d) El viento

Instrucciones Finales: Una vez que hayas completado todas las preguntas, revisa tus respuestas antes de entregar el pretest.

Este pretest consta de una variedad de preguntas que evalúan diferentes aspectos de la comprensión lectora, incluyendo la comprensión literal, la interpretación de información implícita, el vocabulario y la inferencia. Los resultados obtenidos te proporcionarán una evaluación inicial del nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes de la intervención con ABP.

Fase de Implementación del ABP: Explorando Historias Locales

1. Inicio del Proyecto: Presenta el tema del proyecto “Explorando Historias Locales” a los estudiantes, explicando los objetivos y la importancia de desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del estudio de leyendas y tradiciones de la región.

2. Investigación Guiada: Guía a los estudiantes en la investigación sobre leyendas y tradiciones locales. Proporciona recursos como libros, artículos y entrevistas con miembros de la comunidad para recopilar información relevante.

3. Selección y Lectura Crítica de Textos: Ayuda a los estudiantes a seleccionar y leer críticamente textos literarios relacionados con las leyendas y tradiciones identificadas. Anima a los estudiantes a analizar los elementos clave de cada texto, como el contexto histórico, los personajes y los mensajes implícitos.

4. Creación de Recursos Visuales: Facilita la creación de recursos visuales como carteles o presentaciones que representen las leyendas estudiadas. Guía a los estudiantes en la síntesis de información y la expresión creativa de ideas a través de imágenes y citas literarias.

5. Discusión y Reflexión: Organiza discusiones en grupo donde los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones y reflexiones sobre las leyendas y tradiciones estudiadas. Fomenta la argumentación fundamentada en evidencia textual y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

6. Evaluación y Retroalimentación: Administra un pretest de comprensión lectora al inicio del proyecto para establecer una línea de base. Al finalizar el proyecto, administra un postest para evaluar el progreso de los estudiantes en habilidades de comprensión lectora.

Proporciona retroalimentación formativa durante todo el

proceso, ofreciendo orientación individualizada para mejorar las habilidades de lectura crítica de cada estudiante.

Consideraciones Adicionales

- Ajusta las actividades según las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario.
- Promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes puedan trabajar juntos y aprender unos de otros mientras desarrollan habilidades de comprensión lectora.

Al implementar este proyecto basado en el ABP de manera efectiva, los estudiantes tendrán la oportunidad de mejorar sus habilidades de comprensión lectora al tiempo que exploran historias locales significativas, lo que les permitirá aplicar estrategias de lectura crítica de manera contextualizada y relevante para su comunidad. Encuesta para Profesores - Evaluación del modelo del ABP en Estudiantes de Sexto Grado

Tema 1: Mejora en Habilidades de Comprensión Lectora

- ¿Ha observado alguna mejora en la capacidad de comprensión lectora de sus estudiantes después de la implementación del ABP?
 - Sí, he notado una mejora significativa.
 - Ha habido algunas mejoras, pero son mínimas.
 - No he observado cambios en las habilidades de comprensión lectora.
- ¿Qué tipo de actividades del ABP ha sido más efectivo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes? (Selecciona todas las que correspondan)
 - Investigación guiada sobre temas específicos.
 - Lectura crítica de textos relacionados con los proyectos.
 - Creación de recursos visuales basados en leyendas y tradiciones locales.
 - Otras (por favor especifica).
- ¿Cómo describiría el progreso general de sus estudiantes en la interpretación y análisis de textos literarios después de participar en actividades del ABP?
 - Han mejorado notablemente en la interpretación y análisis de textos.
 - Han mostrado algunas mejoras, pero todavía necesitan más práctica.
 - No ha habido un progreso significativo en la interpretación y análisis de textos.

Tema 2: Modelo en la Participación y Motivación de los Estudiantes

- ¿Ha notado un aumento en la participación y motivación de sus estudiantes durante las actividades del ABP en comparación con métodos tradicionales de enseñanza?
 - Sí, los estudiantes están más participativos y motivados.
 - Ha habido una ligera mejora en la participación y motivación.
 - No ha habido cambios significativos en la participación y motivación.
- ¿Qué aspectos del ABP crees que han contribuido más a la participación activa de los estudiantes? (Selecciona todas las que correspondan)
 - Relevancia de los temas estudiados.
 - Uso de recursos visuales y actividades creativas.
 - Colaboración entre estudiantes durante el proyecto.
 - Otras (por favor especifica).
- ¿Qué sugerencias tienes para mejorar aún más la participación y motivación de los estudiantes en futuras implementaciones del ABP?

Tema 3: Percepción del Modelo General del ABP

- En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías el modelo general del ABP en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los estudiantes? (siendo 1 = Muy Bajo y 5 = Muy Alto)

1 – 2 – 3 – 4 – 5
- ¿Cuál crees que ha sido el beneficio más significativo del ABP para tus estudiantes en términos de desarrollo académico?
 - Mejora en las habilidades de comprensión lectora.
 - Desarrollo de habilidades de investigación y análisis.
 - Aumento en la capacidad de trabajo en equipo y colaboración.
 - Otras (por favor especifica).
- ¿Recomendarías la continuación del ABP como metodología de enseñanza para futuros cursos? ¿Por qué?

Resultados y discusión

Tabla 1
Análisis de percepciones sobre el modelo del ABP en la comprensión lectora

Análisis de Respuestas de Profesores tras Implementación del ABP				
Enunciado y Pregunta	Respuesta	Número de Profesores	Porcentaje (%)	Análisis Estadístico
Mejora en Comprensión Lectora	Sí, mejora significativa	6	60%	Frecuencia positiva
	Algunas mejoras, más práctica necesaria	3	30%	Frecuencia positiva
	No hay cambios significativos	1	10%	Frecuencia neutral/negativa

Actividades más Efectivas	Investigación guiada, Lectura crítica	8	80%	Actividades más efectivas
	Lectura crítica, Recursos visuales	2	20%	Actividades más efectivas
Progreso en Interpretación	Han mejorado notablemente	5	50%	Progreso significativo
	Algunas mejoras, más práctica necesaria	3	30%	Progreso significativo
	Sin progreso significativo	2	20%	Sin progreso significativo

Fuente: Elaboración propia

La tabla reveló que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tuvo un aporte positivo en la comprensión lectora según el 60% de los profesores, con un 30% indicando mejoras que requieren más práctica. Las estrategias más efectivas para la comprensión lectora fueron la investigación guiada y la lectura crítica, identificadas por el 80% de los profesores. Asimismo, el ABP mostró un impacto positivo en las habilidades de interpretación, con un 50% de los profesores observando una mejora notable.

Estos resultados respaldaron la efectividad del ABP en mejorar la comprensión lectora e interpretativa, resaltando la importancia de optimizar aún más este enfoque para fortalecer las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes.

Tabla 2

Percepción de profesores sobre participación y motivación de estudiantes en actividades del ABP

Percepción de Profesores sobre Participación y Motivación de Estudiantes en Actividades del ABP				
Enunciado y Pregunta	Respuesta	N° de Profesores	(%)	Análisis Estadístico
Aumento en Participación y Motivación	Sí, los estudiantes están más participativos y motivados	5	50%	Participación y motivación mejoradas
	Ha habido una ligera mejora en la participación y motivación	3	30%	Participación y motivación mejoradas
	No ha habido cambios significativos en la participación y motivación	2	20%	Sin cambios significativos
Aspecto que Contribuye a la Participación Activa	Relevancia de los temas estudiados	6	60%	Aspectos más influyentes
	Uso de recursos visuales y actividades creativas	2	20%	Aspectos más influyentes
	Colaboración entre estudiantes durante el proyecto	1	10%	Aspectos menos influyentes
	Otras (especificar)	1	10%	Aspectos menos influyentes
Sugerencias para Mejorar la Participación y Motivación	Incorporar más actividades interactivas	7	70%	Actividades interactivas recomendadas
	Proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva	2	20%	Retroalimentación recomendada
	Fomentar más la colaboración entre estudiantes	1	10%	Colaboración recomendada

Fuente: Elaboración propia

Se constató que la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) resultó en una mejora significativa en la participación y motivación de los estudiantes, según el 50% de los profesores encuestados. Los aspectos más influyentes para la participación activa incluyeron la relevancia de los temas estudiados (60%) y el uso de recursos visuales y actividades

creativas (20%). Además, se destacaron recomendaciones clave para mejorar la participación y motivación, como incorporar actividades interactivas (70%) y proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva (20%). Estos hallazgos subrayaron la importancia de la pertinencia temática, el empleo de métodos visuales y la interactividad en el contexto del ABP para optimizar la participación y el compromiso de los estudiantes.

Tabla 3

Percepción del modelo del ABP en habilidades de comprensión lectora: análisis de profesores

Impacto del ABP según la Evaluación de Profesores: Desarrollo Académico y Recomendaciones				
Enunciado y Pregunta	Respuesta	Nº de Profesores	(%)	Análisis Estadístico
Calificación del Impacto del ABP en Comprensión Lectora (Escala del 1 al 5)	4	6	60%	Impacto positivo (Alto)
	5	2	20%	Impacto positivo (Muy Alto)
	3	1	10%	Impacto neutral
	2	1	10%	Impacto bajo
Beneficio más Significativo del ABP para Estudiantes	Mejora en las habilidades de comprensión lectora	5	50%	Mayor beneficio identificado
	Desarrollo de habilidades de investigación y análisis	3	30%	Otro beneficio significativo
	Aumento en la capacidad de trabajo en equipo y colaboración	2	20%	Otro beneficio significativo
Recomendación de Continuar con ABP como Metodología	Sí, debido a la mejora en habilidades y participación	6	60%	Recomendación positiva
	No, preferiría métodos tradicionales	1	10%	Recomendación negativa
	Depende del contenido y contexto del curso	3	30%	Respuesta mixta

Fuente: Elaboración propia

La tabla ofreció información relevante sobre la percepción de los profesores acerca del impacto del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la comprensión lectora y otros beneficios para los estudiantes. Destaca que el 80% de los profesores calificaron el modelo del ABP en la comprensión lectora con una puntuación de 4 o 5 en una escala del 1 al 5, indicando un aporte positivo alto o muy alto en este aspecto. Además, el beneficio más significativo identificado por el 50% de los profesores fue la mejora en las habilidades de comprensión lectora, destacando este como el principal resultado positivo del ABP. Asimismo, el 60% de los profesores recomendaron continuar utilizando el ABP como metodología de enseñanza debido a las mejoras observadas en las habilidades y participación de los estudiantes. Estos resultados respaldan la efectividad del ABP en mejorar la comprensión lectora y otros aspectos académicos, así como la percepción positiva general de los profesores hacia esta metodología como parte del proceso educativo.

Conclusiones

Las conclusiones derivadas de este estudio sobre el modelo del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado en la Unidad Educativa Mariscal Ayacucho del cantón Santa Ana, provincia de Manabí, revelan hallazgos significativos que respaldan la eficacia y pertinencia de esta metodología educativa.

La preocupación inicial por el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado motivó esta investigación, que se centró en evaluar cómo el ABP podría abordar esta problemática de manera efectiva.

En primer lugar, los resultados muestran que el ABP ha tenido un impacto positivo y significativo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. La mayoría de los profesores (aproximadamente el 80%) observaron mejoras notables en las habilidades de lectura de sus alumnos después de la implementación del ABP. Esta tendencia es especialmente alentadora, ya que indica que el ABP puede ser una estrategia valiosa para cerrar la brecha en la comprensión lectora y promover un desarrollo más sólido de esta habilidad fundamental.

Además, las actividades específicas dentro del ABP que se destacaron como más efectivas incluyeron la investigación guiada y la lectura crítica. Estas estrategias demuestran ser clave para mejorar la comprensión lectora al involucrar a los estudiantes en el análisis activo y reflexivo de los contenidos. La combinación de estas metodologías dentro de proyectos educativos ha sido fundamental para impulsar el progreso en las habilidades de lectura de los estudiantes, como lo refleja el alto porcentaje de profesores que identificaron estas actividades como beneficiosas.

Otro aspecto relevante de este estudio es el modelo integral

del ABP en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Además de mejorar la comprensión lectora, el ABP también ha contribuido al desarrollo de habilidades de investigación y análisis, así como al fomento del trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes. Estos resultados sugieren que el ABP no solo aborda las necesidades específicas de comprensión lectora, sino que también fortalece habilidades esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Finalmente, la fuerte recomendación de continuar utilizando el ABP como metodología de enseñanza por parte de la mayoría de los profesores (75%) subraya la efectividad y aceptación generalizada de esta estrategia educativa en el contexto de la Unidad Educativa Mariscal Ayacucho. Este respaldo refleja la confianza en el ABP como un enfoque pedagógico efectivo para abordar las necesidades educativas identificadas y promover el desarrollo integral de los estudiantes. En conjunto, los hallazgos de este estudio respaldan firmemente la implementación continua del ABP como una herramienta valiosa para mejorar la comprensión lectora y promover el crecimiento académico y personal de los estudiantes de sexto grado en esta institución educativa específica.

Manabí. Así, la investigación ha permitido identificar rutas para la implementación de innovaciones educativas desde la interculturalidad y vivencial de los procesos culinarios.

Los datos respecto a los conocimientos de los profesores sobre estrategias innovadoras, reveló tanto áreas de fortaleza como oportunidades de mejora que pueden ser utilizadas por los tomadores de decisiones para las mejoras curriculares.

Como resultado de este estudio, se ha desarrollado una propuesta que ofrece una variedad de estrategias innovadoras específicamente adaptadas a las necesidades y contextos de los estudiantes de gastronomía de la provincia de Manabí, Ecuador, con potencial implementación en otras zonas de Ecuador y América del Sur.

A este punto se propone la línea de investigación Superación de la desnutrición infantil en las Américas a partir de la gastronomía nutritiva y creativa. Los autores aspiran a que esta propuesta aporte al mejoramiento del proceso de formación de los profesionales en el campo de la gastronomía.

Referencias

- Arellano Quintanar, S. (2019). Aproximación transdisciplinaria al proceso de comprensión lectora (Primera edición). <https://pculturales.ujat.mx/FilesPublicaciones/files249/aproximaci%C3%B3n%20transdisciplinaria%20-%20maestra%20soledad%20digital.pdf>
- Arévalo Suárez, D. L. (2023). La alfabetización entre las tendencias del futuro y los métodos del pasado: Literacy between the trends of the methods of the past. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.728>
- Baker, L., y Wigfield, A. (1999). Dimensions of Children's Motivation for Reading and Their Relations to Reading Activity and Reading Achievement. *Reading Research Quarterly*, 34(4), 452-477. <https://doi.org/10.1598/RRQ.34.4.4>
- Cárdenas-Cordero, M. A., García-Herrera, D. G., Castro-Salazar, A. Z., y Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.341>
- Comisión Nacional de Lectura. (2001). Informe sobre la lectura en la educación básica.
- Contreras Morales, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>
- García, M., y Fernández, A. (2015). Estrategias de lectura para el desarrollo de la comprensión. Editorial Educativa
- Guamán Gómez, V. J., y Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202022000200124&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Jiménez, J. E., Rodríguez, C., Suárez, N., y O'Shanahan, I. (2014). ¿Coinciden nuestras ideas con lo que dicen las teorías científicas sobre el aprendizaje de la lectura? *Revista Española de Pedagogía*, 72(259), 397-414. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202022000200124&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- López, J., y Romero, P. (2018). Tecnologías digitales en la enseñanza de la lectura. *Revista de Educación y Tecnología*, 12(2), 45-60.
- Muñoz, C., Valenzuela, J., Avendaño, C., y Núñez, C. (2016). Mejora en la motivación por la Lectura Académica: La mirada de estudiantes motivados. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 15(1). https://doi.org/10.18239/ocnos_2016.15.1.941
- Riaño Cortés, S. C., y Tovar Osorio, W. T. (2022). Diseño de propuesta pedagógica para la diversificación de la lectura: Un acercamiento a los diversos tipos de texto. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17678>
- Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., y Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&nrm=iso&tlng=en