

TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EFECTOS EN EL PRIMER AÑO EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO.

Transition to Higher Education: effects in the first year on new students.

Recibido: 21/08/2024 – Revisado: 23/09/2024 - Publicado: 05/01/2025
DOI: <https://doi.org/10.56124/ubm.v6i10.006>



ene - jun 2025
Vol. 6 - Núm. 10
e-ISSN 2600-6006

Juan Antonio Enríquez Hernández
<https://orcid.org/0000-0002-3314-4532>
juan.enriquez@itsta.edu.mx
Instituto Tecnológico Superior
de Tantoyuca, México

Jesús Bladimir Hernández Hernández
<https://orcid.org/0009-0007-4081-1069>
jbladimir.hernandez@itsta.edu.mx
Instituto Tecnológico Superior
de Tantoyuca, México

Sergio Iván Merinos Herrera
<https://orcid.org/0000-0003-3453-8899>
sergio.merinos@itsta.edu.mx
Instituto Tecnológico Superior
de Tantoyuca, México



Resumen

Los estudiantes de nuevo ingreso que inician estudios superiores se enfrentan a muchos desafíos: el rigor académico, la interacción social, económica, cultural y verse obligados a utilizar las nuevas tecnologías emergentes como una parte esencial de su formación académica. En el Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca (ITSTa) cerca del 70% de los alumnos son de lugares catalogados como: la zona de influencia del Instituto, lo que significa que, en su mayoría, es la primera vez que viven solos, fuera de casa. Por otro lado, los diversos sistemas educativos ocasionan una multiculturalidad entre los alumnos ya que existen diversos subsistemas educativos de nivel medio superior que proveen alumnos al ITSTa. El objetivo del presente proyecto, es analizar los efectos que causan esta transición como el alto índice de reprobación, deserción y bajo rendimiento académico, utilizando una metodología mixta con alumnos de primer semestre, de los nueve programas de estudio del ITSTa cuyo ingreso fue en el ciclo escolar de 2020, 2021, 2022 y 2023. utilizando el 100% de la población del objeto de estudio. El análisis reveló que cerca del 80% de los alumnos tienen algún tipo de problemas de carácter académico, económico y/o social al comenzar sus estudios superiores. Este análisis es importante para determinar las acciones a realizar por parte del departamento de Orientación Educativa y el Departamento Académico que permitan a los alumnos de nuevo ingreso permanecer y concluir en una carrera profesional.

Palabras clave: Educación Superior, alumnos de nuevo ingreso, reprobación académica, deserción académica.

Abstract

New students beginning higher education face many challenges: academic rigor, social, economic, and cultural interaction, and being forced to use new emerging technologies as an essential part of their academic training. At the Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca (ITSTa), nearly 70% of the students are from places classified as: the area of influence of the Institute, which means that, for the most part, it is the first time that they live alone, away from home. On the other hand, the diverse educational systems cause multiculturalism among the students since there are various educational subsystems at the upper secondary level that provide students to the ITSTa. The objective of this project is to analyze the effects caused by this transition, such as the high failure rate, dropout rate, and low academic performance, using a mixed methodology with first-semester students from the nine ITSTa study programs whose entry was in the 2020, 2021, 2022, and 2023 school year, using 100% of the population under study. The analysis revealed that about 80% of the students have some type of academic, economic, and/or social problems when beginning their higher education. This analysis is important to determine the actions to be taken by the Educational Guidance Department and the Academic Department that allow new students to remain and complete a professional career.

keywords: Higher education, new students, academic failure, academic dropout.

Introducción

Estudiar una carrera profesional siempre trae consigo un desafío, la transición del nivel medio superior al superior es uno de los pasos que todo estudiante que desee poseer un título universitario debe pagar. “El paso del bachillerato a la licenciatura implica una transición que se reconoce como un proceso de adaptación a la vida universitaria, se integra por una serie de factores sociales que repercuten en las características personales del alumno” (Sánchez Reyes, 2023). Sin embargo, estudiar una carrera profesional no es fácil, “los estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior enfrentan diversos retos y desafíos. Entre ellos, se destacan las dificultades para adaptarse a las demandas académicas, la falta de habilidades y estrategias de aprendizaje adecuadas” (Fascendini, 2019).

Además, “los estudiantes experimentan dificultades con los contenidos específicos del primer semestre, las metodologías de enseñanza y conceptos matemáticos básicos” (Lima, et al., 2023) esto, por un lado, sin embargo, existen otras dificultades, “los hábitos de estudio inadecuados son una causa importante del bajo rendimiento escolar” (Román Fuentes, et al., 2019). Más allá de esto, hay alumnos que tienen, por cuestiones económicas, trabajar y estudiar el mismo tiempo. “Factores socioeconómicos como conciliar trabajo y estudio también representan desafíos significativos” (Lima, et al, 2023), los alumnos que dependen económicamente de sus familias, también pueden tener este tipo de problemas “Las familias que pertenecen a clases desfavorecidas se encuentran en desventaja, ya que no siempre poseen los recursos para convertir las aspiraciones y expectativas altas en acciones y logros futuros.”. (Hernández García, et al, 2021)

Asimismo, “el apoyo socioemocional a los estudiantes durante las transiciones, ya que pueden experimentar estrés, ansiedad y dificultades para adaptarse a los nuevos entornos y demandas académicas”. (Parra, et al, 2023)

“La deserción y el retraso académico son problemas significativos, con tasas de abandono entre 30% y 50% en los primeros años” (Bonetti, 2020).

La investigación se centró en el Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca (ITSTa), que se encuentra ubicado al norte del estado de Veracruz, México, lugar que está catalogada como una zona de alta marginación, por lo que, el factor económico de los alumnos de nuevo ingreso a la educación superior se enmarca en el contexto más amplio de los desafíos.

La zona de influencia del ITSTa abarca a 11 municipios, cuya población se encuentra catalogada mayormente como indígena. “Los estudiantes indígenas enfrentan dificultades adicionales debido a la desigualdad económica y la diversidad cultural” (Ossola, 2020). “La pandemia de COVID-19 ha exacerbado estas disparidades, creando brechas académicas y tecnológicas entre estudiantes de diferentes zonas” (Hernández Vicente, 2024).

Aunado a todo lo anterior, los diversos subsistemas educativos

en la zona de influencia que proveen alumnos al ITSTa hace que el tipo de alumnos que ingresan a primer semestre sean tan diversos respecto a su formación previa, por lo que, estudiar una carrera de nivel superior se torne aún más difícil. Los subsistemas educativos que prevalecen en la zona son: CBTIs, CBTA, CECyTEV, COBAEV, TEBAEV, CONALEP, UPAV, Preparatorias particulares, siendo el TEBAEV, como el subsistema educativo con mayor presencia en la región. La investigación sobre el impacto del tipo de escuela en el ingreso a la educación superior revela varios hallazgos significativos. Karmach-Sánchez et al. (2021) “encontraron que los estudiantes con mayor autoestima y motivación, que provienen de escuelas de mejor calidad, tienen más probabilidades de ingresar a universidades y de mantenerse en la carrera hasta terminar”. Berlanga Reséndiz et al. (2022) “identifican que los estudiantes de escuelas públicas y aquellos que obtuvieron becas mostraron un mejor rendimiento académico en su primer semestre universitario, derivado a con la beca no tienen que conseguir un empleo para mantenerse en la Institución”. Fernández Mellizo-Soto y Constante Amores (2020) “señalan que la calificación de acceso a la universidad y el tipo de institución de origen son determinantes clave del rendimiento académico”.

El objeto de la investigación fue determinar cuáles son los factores principales que convierte el ingresar a un programa educativo de nivel superior en todo un reto, asimismo, mantenerse en la carrera hasta terminar. Esto se observa con el alto índice de deserción y reprobación que reporta cada uno de los programas educativos del ITSTa.

Metodología

El objetivo del presente proyecto fue analizar el efecto de la transición a la educación superior de los estudiantes de nuevo ingreso, haciendo un análisis del comportamiento desde el ingreso al primer semestre y al reingreso al segundo semestre de ciclos escolares 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024 de los nueve programas de estudios del ITSTa (Ingeniería en Agronomía, Ingeniería en Electrónica, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería Petrolera, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Mecatrónica y Contador Público). Se enfocó principalmente en primer y segundo semestre debido a que es, en esos semestres donde existen altos indicadores de reprobación y deserción, motivo de la investigación.

La metodología se estructuró en varias etapas, que se describen a continuación: Población y Muestra: Se incluyeron todos los estudiantes matriculados en el primer semestre del Programa Educativo de Ingeniería en Sistemas Computacionales del Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca durante los ciclos académicos 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024.

Instrumento de Recolección de Datos: Para la recopilación de datos, se utilizó el Sistema de Control Escolar (SIE) de la institución, con el cual se obtuvieron reportes detallados sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Se obtuvo el reporte

de Reprobación por materia, el cual proporciona los datos relacionados con las calificaciones de las materias cursadas, lo cual se enfocó específicamente aquellos casos de reprobación.

Análisis de Datos: Los datos obtenidos del SIE fueron analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas. Se calcularon tasas de reprobación y deserción. Además, se llevó a cabo un análisis comparativo para identificar patrones de reprobación y deserción entre los diferentes ciclos académicos analizados, buscando los posibles factores que podrían influir en el rendimiento académico.
Revisión de Literatura: Paralelamente, se realizó una búsqueda de artículos académicos y estudios previos relacionados con el tema.
Interpretación de Resultados:

Los resultados obtenidos de la recolección y análisis de datos fueron contrastados con la literatura previamente analizada, permitiendo así comparar los resultados con estudios anteriores y generar conclusiones relevantes con el objeto de estudio.

Ética en la Investigación: Se garantizó la confidencialidad de la información de los estudiantes omitiendo sus nombre y calificaciones, solo se muestra porcentajes de los indicadores. Asimismo, se obtuvo la autorización correspondiente de la Jefatura del Programa de Estudio de Ingeniería en Sistemas Computacionales para el uso de los datos académicos.

Resultados

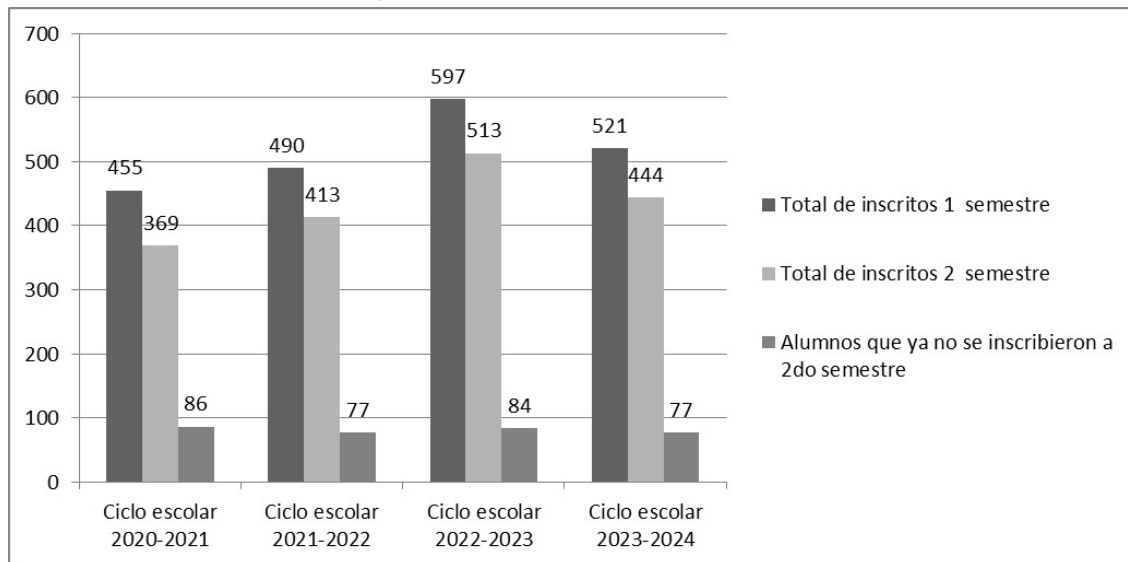
Los resultados obtenidos a partir del análisis de datos, de los ciclos escolares 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024 de los

nueve programas de estudios del Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca se clasifican en dos partes: Indicador de Deserción e Indicador de reprobación en ambos indicadores interviene del departamento de Orientación Educativa, para analizar los motivos de los alumnos que aportan en estos indicadores.

En primer lugar, entendamos a la deserción como el suceso en el que el alumno deja de continuar con sus estudios. Podría clasificarse como una deserción temporal cuando el alumno deja de asistir por un periodo de tiempo y se reincorpora posteriormente, y una deserción definitiva cuando el alumno ya no regresa. Sin embargo, el análisis realizado en este rubro de la deserción fue el paso de primer a segundo semestre que es donde se detectan los efectos de la transición del nivel media superior al superior.

La deserción puede tener varias causas, siendo las más comunes que presentan los alumnos que desertan del ITSTa son: problemas económicos, vocacionales, problemas personales o familiares, bajo rendimiento académico, cambios de residencia, laboral. En la Figura 1 se detalla el ingreso a primer semestre y el reingreso a segundo semestre de los últimos cuatro ciclos escolares.

Figura 1: *Alumnos inscritos a primer semestre vs reinscritos a segundo semestre por ciclo escolar.*



Fuente: Elaboración propia

En la figura 1, se muestra, que en el Ciclo Escolar 2020-2021, ingresaron 455 alumnos a primer semestre y se reinscribieron 369 alumnos a segundo semestre, lo que representa un porcentaje de deserción del 18.90%. Para el Ciclo Escolar 2021-2022, ingresaron 490 alumnos a primer semestre y se reinscribieron 413 alum-

nos a segundo semestre, lo que representa un porcentaje de deserción del 15.71% Para el Ciclo Escolar 2022-2023, ingresaron 597 alumnos a primer semestre y se reinscribieron 513 alumnos a segundo semestre, lo que representa un porcentaje de deserción del 14.07% y finalmente para el Ciclo Escolar 2023-2024, ingresaron

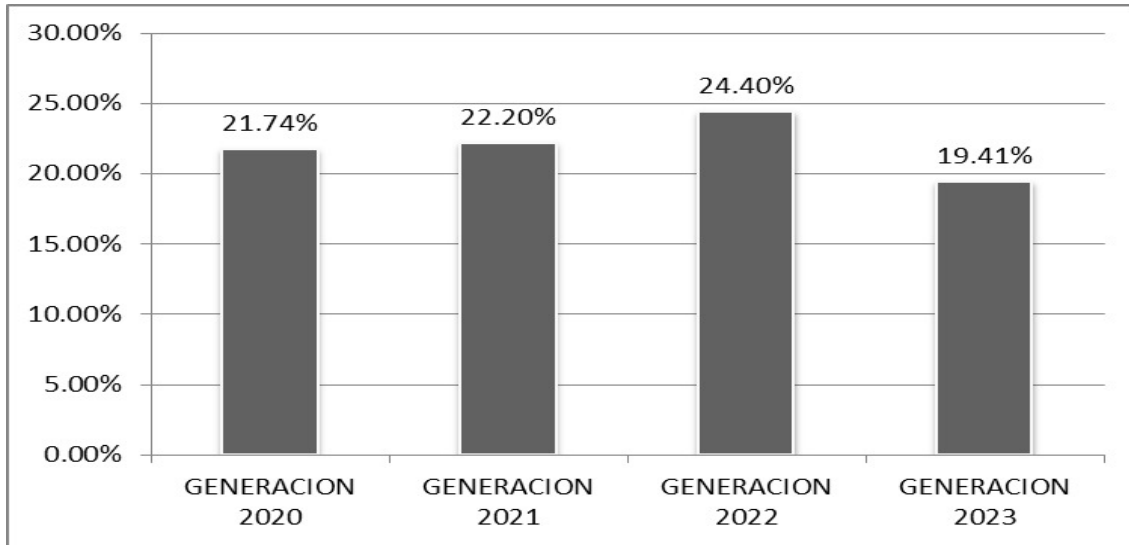
521 alumnos a primer semestre y se reinscribieron 444 alumnos a segundo semestre, lo que representa un porcentaje de deserción del 14.77%. En promedio, el porcentaje de la deserción de los últimos cuatro ciclos escolares fue del 15.86%.

Otro de los factores que impacta la transición del nivel media superior al superior es la reprobación que pudieran obtener los alumnos al concluir el primer semestre. La reprobación se da cuando el alumno se inscribe a una materia y una vez obtenido las oportunidades que por lineamiento tienen, no logran acreditar

la materia, obteniendo un NA (No Acreditado) en la materia.

A continuación, en la Figura 2, se muestra un análisis del indicador de reprobación de los alumnos de primer semestre de los nueve programas educativos de las últimas cuatro generaciones.

Figura 2:
Indicador de reprobación obtenida por los alumnos de primer semestre de las generaciones 2020 al 2023



Fuente: Elaboración propia

Realizando un análisis más profundo se pudo determinar que las materias de ciencias básicas y ciencias de la ingeniería son las materias que más contribuyen en este indicador debido al bajo rendimiento académico que los alumnos traen como antecedentes del nivel medio superior. Las causas determinantes son muchas y muy variadas. El COVID19 puede ser uno de los factores principales debido a que los alumnos del ciclo 2020-2021 cursaron un mes en clase y posteriormente fueron confinados, alumnos del ciclo 2021-2022, en ese momento cursaban el sexto semestre de la educación media superior, alumnos del ciclo 2022-2023, en ese momento cursaban el cuarto semestre de la educación media superior y alumnos del ciclo 2023-2024, en ese momento cursaban el segundo semestre de la educación media superior.

El confinamiento académico que nos vimos obligados por el COVID19 fue casi de 2 años, por lo que el impacto académico ha repercutido hasta la actualidad.

Discusión

Con base en los resultados analizados y obtenidos se determina que el impacto de la transición a la Educación Superior en estudiantes de nuevo ingreso durante su primer año de estudio son los factores académicos y socioeconómicos. Al egresar del bachillerato traen consigo deficiencias académicas que difícilmente se puede

cerrar la brecha mediante un curso propedéutico. Esta es un área de oportunidad para crear un programa permanente de cursos de nivelación académica que permita al alumno reforzar y/o alcanzar los conocimientos que no adquirieron en el bachillerato permitiéndoles avanzar académicamente durante su paso en la carrera profesional.

De igual manera, mediante el Programa Institucional de Tutorías buscar las estrategias para orientar, tutorar y en su caso canalizar al alumno al departamento de orientación educativa y psicología para un seguimiento oportuno, para que, de igual manera permita al alumno continuar su formación académica.

Es importante reforzar el trinomio padre de familia – docentes – psicóloga escolar, que permita trabajar en conjunto para lograr el efecto positivo en la formación de los alumnos.

Conclusiones

La investigación evidencia que la escuela de procedencia, el nivel económico, social y cultural de los alumnos de nuevo ingreso a estudiar una carrera profesional impacta predominantemente para que continúen su formación académica o deserten. Los programas implementados en la institución como cursos propedéuticos y de nivelación, así como, la adecuada implementación del Programa Institucional de Tutorías es determinantes para disminuir los indicadores de reprobación y deserción en los alumnos de primer

semestre.

Referencias

- Bonetti, O. C., y Bonetti O. C. «Algunos retos a la educación superior universitaria: enseñar a nuevas generaciones ¿‘millennials’ y ‘centennials’?» null, 2020. [https://doi.org/10.22529/me.2020.5\(1\)02](https://doi.org/10.22529/me.2020.5(1)02).
- «Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares». Accedido 20 de agosto de 2024. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732019000300221&script=sci_arttext.
- Fascendini, Paola Yanina, y Paola Yanina Fascendini. «EXPERIENCIAS ESTUDIANTILES Y DIFICULTADES MÁS ACUCIANTES EN EL INGRESO UNIVERSITARIO.» Aula Universitaria, 2019. <https://doi.org/10.14409/au.v0i20.7230>.
- Fuentes, Juan Carlos Román, Juan Carlos Román Fuentes, Ángel Esteban Gordillo Martínez, Ángel Esteban Gordillo Martínez, Rafael Timoteo Franco Gurría, y Rafael Timoteo Franco Gurría. «Universitarios de nuevo ingreso y el reto de los hábitos de estudio». Revista Vértice Universitario, 2019. <https://doi.org/10.36792/rvu.vi82.7>.
- Irigoyen, Juan José, Juan José Irigoyen, Guadalupe Mares Cárdenas, Guadalupe Mares Cárdenas, Miriam Yerith Jiménez, Miriam Yerith Jiménez, Miguel Jimenez, et al. «Caracterización de estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad de Sonora: un estudio comparativo». Revista Mexicana de Investigación en Psicología, 2009. <https://doi.org/10.32870/rmip.v1i1.183>.
- Karmach-Sánchez, E., C. Delgado-Fuentealba, P. Zerega-Tallia, y Mauricio López-Muñoz. «Autoestima y motivación en la comunidad escolar, ¿cómo inciden en el ingreso a la Educación Superior?» Multidisciplinary Business Review, 2021. <https://doi.org/10.35692/07183992.14.2.6>.
- Mellizo-Soto, María Fernández, María Fernández Mellizo Soto, María Fernández Mellizo-Soto, Israel Alexander Constante Amores, y Israel Alexander Constante Amores. «Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de nuevo acceso a la Universidad Complutense de Madrid». Revista De Educacion, 2020. <https://doi.org/10.4438/1988-592x-re-2020-387-433>.
- Ossola, María Macarena, y María Macarena Ossola. «Jóvenes indígenas y educación superior en Argentina. Experiencias y desafíos del ingreso, la permanencia y la graduación universitaria». null, 2020. <https://doi.org/null>.
- Reséndiz, K. Berlanga, K. Berlanga Reséndiz, S. E. Barrios Mendoza, S. E. Barrios Mendoza, S. Hernández Reséndiz, Sánchez Reséndiz, M. V. Molina Cantú, y M. V. Molina Cantú. «RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE I.G.E. EN CONSIDERACIÓN A SU ESCUELA DE PROCEDENCIA». Tectzapic, 2022. <https://doi.org/10.51896/tectzapic/zkat4781>.
- «Transición y adaptación: una oportunidad de acceso a la educación universitaria | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar». Accedido 20 de agosto de 2024. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7069>.
- Vicente, Pedro Omar Hernández. «El impacto de los cambios en la educación en alumnos de nuevo ingreso del nivel medio superior.» Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco, 2024. <https://doi.org/10.29057/ixtlahuaco.v6i11.11970>.
- Vitória, Maria Inês Côrte, Maria Inês Côrte Vitória, Alam de Oliveira Casartelli, Alam de Oliveira Casartelli, Rosa Maria Rigo, Rosa Maria Rigo, Priscila Trarbach Costa, y Priscila Trarbach Costa. «Engajamento acadêmico: desafios para a permanência do estudante na Educação Superior». Educação, 2018. <https://doi.org/10.15448/1981-2582.2018.2.27960>.