

ESTILOS DE CRIANZA Y SU VINCULACIÓN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA BÁSICA MEDIA

Parenting styles and their connection to the academic performance of primary school

Recibido: 16/05/2024 – Revisado: 17/06/2024 - Publicado: 25/07/2024



jul - dic 2024
Vol. 5 - Núm. 9
e-ISSN 2600-6006

Pamela del Carmen Gómez Solórzano
<https://orcid.org/0009-0000-3918-2559>
pamela9-82@hotmail.com
Universidad Técnica de Manabí,
Ecuador

Liliana Loor Salmon
<https://orcid.org/0000-0003-4747-4935>
liliana.loor@utm.edu.ec
Universidad Técnica de Manabí,
Ecuador



Resumen

Los estilos de crianza tienen su participación en el desarrollo psicoevolutivo del individuo, pudiendo afectar o favorecer las relaciones interpersonales de un estudiante, e influir en el rendimiento académico. Este estudio tuvo como objetivo analizar la vinculación entre el desempeño académico y el contexto familiar determinado por los estilos de crianza (permisivo y autoritario). La investigación es de tipo cuantitativa y cualitativa con un alcance descriptivo y explorativo. La población participante fue 8 docentes, 32 estudiantes, a los que se aplicó una encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica resaltando tres aspectos que presentaron mayor dificultad como es: el rendimiento, técnicas de estudio y planificación, se utilizó también una entrevista semiestructurada a 8 docentes y una ficha de observación. Los datos encontrados destacan la importancia de estudiar las implicaciones significativas que tienen los estilos de crianza dadas las repercusiones negativas y positivas que sobresalen de la crianza que los padres otorgan a sus hijos desde su niñez hasta la adolescencia, etapas significantes en el desarrollo del ser humano (crianza permisiva, o autoritaria). Por lo que es indispensable implementar acciones y actividades que conlleven a implementar Programas Escolares de Mejoras Continuas, que involucren a la familia, a los docentes y demás miembros de la comunidad en la educación de los niños y niñas, permitiendo establecer vínculos de comunicación con el contexto familiar.

Palabras clave: Estilos de crianza, contexto familiar, desempeño académico, rendimiento académico, programas escolares.

Abstract

Parenting styles play a role in the psychoevolutionary development of the individual, and can affect or favor interpersonal relationships, and influence academic performance at school. In this study, the link between academic performance and the family context determined by parenting styles (permissive and authoritarian) was analyzed. The present research is quantitative and qualitative with a descriptive and explorative scope, with a participating population of 8 teachers, 32 students, to whom a survey was applied to seventh-year elementary school students, highlighting three areas of study that students presented greater difficulty in performance, study techniques, planning and notes, a semi-structured interview with 8 teachers. The data found underline the importance of studying the significant implications that parenting styles have given the negative and positive repercussions that emanate from the treatment that parents give to their children during their childhood and adolescence, which are the most relevant stages in the development of the human being (permissive or authoritarian). Therefore, it is essential to implement actions and activities that lead to the continuous implementation of Continuous School Improvement Programs, which involve the family, teachers and other members of the community in the education of boys and girls, allowing communication links to be established with the family context.

keywords: Parenting styles, family context, academic performance, permissive and authoritarian, school programs.

Cita sugerida APA - 7ma. Edición

Gómez Solórzano, P., & Loor Salmon, L. (2024). Estilos de crianza y su vinculación en el desempeño académico de la básica media. *ULEAM Bahía Magazine*, 5(9), 162-168. Obtenido de https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine

Introducción

Los estilos de crianza tienen una relación directa en el desarrollo psicoevolutivo del individuo afectando o favoreciendo sus relaciones interpersonales, e influenciando también en el desempeño académico, como lo menciona, Vega Ojeda (2020) los estilos de crianza podrían afectar al desarrollo emocional del individuo a corto, o largo plazo, determinando sus relaciones interpersonales y condicionando su bienestar personal, y parte de la adquisición de competencias y habilidades esenciales, y en el rendimiento académico.

Si bien es cierto que el contexto familiar es la base de las sociedades humanas, este también conduce y apoya al individuo a enfrentarse a la realidad de su entorno, constituyendo la familia, el primer contacto de vida de la niñez, y la primera fuente de información y disciplina que determinan la relación entre lo bueno y lo malo en su formación (Matalmieres, 2010). En el contexto familiar se producen factores que podrían beneficiar o afectar el desarrollo del niño que van desde las actitudes, comportamientos, valores, sueños, deseos, para después vincularlos con la educación formativa que corresponde a la preparación escolar (Chairez, Díaz, y Cepeda, 2020).

La formación escolar involucra en forma directa, el entorno familiar ya sea con la aceptación, y control de los padres; y el efecto que provoca este en el desempeño educativo, respecto a aprender y adquirir conocimientos, habilidades y competencias a lo largo de la trayectoria académica estudiantil, cuyo rendimiento académico se evalúa a través de diversos indicadores y factores, como las calificaciones académicas, progreso académico, habilidades cognitivas, habilidades socioemocionales, factores socioeconómicos, ambiente escolar, apoyo escolar, asistencia, participación, entre otros.

Ahora bien, la vinculación de los hábitos de estudio con el desempeño académico es un tema de gran importancia, debido a que la educación recibida en casa podría originar problemas y desafíos de tipo emocional, intelectual y social, lo que puede influenciar en la trayectoria académica de un estudiante. Cada niño es único y puede responder de manera diferente a un mismo estilo de crianza, es decir, que un niño se podría desarrollar académicamente independiente del estilo de crianza recibido, variando por diferencias culturales, calidad de la escuela, entorno social y socioeconómico, rendimiento y comportamiento del niño, calificaciones, herencia genética, entre otros.

Acorde con Ceballos (2019) los estilos de crianza son aquellas manifestaciones de actitudes y comportamiento, que los padres o tutores responsables inculcan a sus hijos desde la infancia mediante el apoyo y control parental en el contexto educativo (permisivo o autoritario), con respecto al cumplimiento de tareas, forma de vestir, hábitos de estudio, entre otros.

Al referirse de los estilos de crianza autoritario y permisivos. El estilo de crianza autoritario se determina por un alto control parental con expectativas de mayor rendimiento académico.

Hoffman, Paris y Hall (1995) indican que los padres autoritarios tienen como base de su estilo de educación la obediencia, por lo tanto, considera a los padres los únicos por mantener siempre el orden y la obediencia en todos sus actos, soliendo ser los padres o tutores responsables menos afectuosos y con poco diálogo hacia sus hijos o tutorados, que no se descarta que podrían llegar a ser más organizados y disciplinados.

Los estilos de crianza permisivos se caracterizan por la falta de control, no establecen reglas o límites, a pesar de ello con probabilidades de ser más afectuosos y expresivos, pero con pocas expectativas en el rendimiento académico y disciplina, para Berk (1999), menciona que los padres no son exigentes y tienen poco control, no imponen control y son afectuosos.

El problema científico de esta investigación se centra en conocer la relación que tiene el contexto familiar con el desempeño académico, con respecto a los estilos de crianzas, asumiendo que el desempeño escolar incluye la comprensión de contenidos, el desarrollo de habilidades, bienestar emocional, problemas de bajo rendimiento, por falta de control y apoyo familiar en las actividades académicas, familias que no están involucradas activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, reflejándose en el aula de clases y su desempeño académico.

A la luz de lo expuesto las actitudes negativas de los estudiantes reflejadas en el bajo rendimiento están vinculadas al estilo de crianza por sus padres o tutores responsables en el contexto familiar y escolar. En consecuencia, la pregunta de investigación verificará si existe vinculación directa y significativa entre los estilos de crianza y el desempeño académico, a la vez identificará factores que impiden lograr el éxito académico a corto y largo plazo.

El objetivo de esta investigación es de conocer la vinculación que tiene el contexto familiar con el desempeño académico determinados por los estilos de crianza (permisivo y autoritario) con los estudiantes de séptimo año básico de la Unidad Educativa María de la Merced del cantón Portoviejo, establecimiento que fue el escenario de la investigación,

Desarrollo

Actualmente múltiples investigaciones están interesadas en conocer la influencia de los padres en el desarrollo de la competencia social e instrumental de los niños desde la década de 1920. Uno de los enfoques más sólidos para esta área es el estudio de lo que se denomina "estilo de crianza".

Estilos de crianza

La crianza de los hijos es una actividad compleja que incluye muchos comportamientos específicos que funcionan individualmente o colectivamente con los miembros del contexto, que se desarrolla. Sin embargo, los comportamientos de los padres, al manifestar sus correctivos mediante nalgadas, llamadas de atención en voz alta, entre otros, pueden influir en el desarrollo de un individuo, sin muchas veces importar la

edad. Muchos escritores observaron que las prácticas específicas de crianza de los hijos son menos importantes para predecir el bienestar del niño que el patrón general de crianza de los hijos.

La mayoría de los investigaciones que intentan describir este amplio entorno parental confían en el concepto del estilo de crianza de Diana Baumrind. La construcción del estilo de crianza se utiliza para capturar variaciones normales en los intentos de los padres de controlar y socializar a sus hijos (Baumrind, 1991). Se tienen dos puntos críticos para entender esta definición. Primero, el estilo de crianza está destinado a describir variaciones normales en la crianza de los hijos. En otras palabras, la tipología de estilo de crianza desarrollada por Baumrind no debería entenderse que incluye la crianza anormal, como puede observarse en hogares abusivos o negligentes. En segundo lugar, Baumrind supone que la crianza normal de los hijos gira en torno a las cuestiones de control. Aunque los padres pueden diferir en la forma en que tratan de controlar o socializar a sus hijos y en la medida en que lo hacen, se supone que el papel principal de todos los padres es influir, enseñar y controlar a sus hijos.

El estilo de crianza captura dos elementos importantes de la paternidad: la capacidad de respuesta de los padres y la exigencia de los padres (Maccoby y Martin, 1983). La capacidad de respuesta de los padres (también conocida como calidez o apoyo de los padres) se refiere a “la medida en que los padres fomentan intencionalmente la individualidad, la autorregulación y la autoafirmación al adaptarse, apoyar y aceptar las necesidades y demandas especiales de los niños” (Baumrind, 1991, p. 62). La exigencia de los padres (también conocida como control conductual) se refiere a “las demandas de los padres para que los niños se integren en la familia entera, mediante sus demandas de madurez, supervisión, esfuerzos disciplinarios y disposición para confrontar al niño que desobedece” (Baumrind, 1991, pp. 61-62).

Según Samaniego (2020) en Ecuador, acertadamente establece que los niños no son receptores pasivos de los aprendizajes, por tanto, la escuela forja criterios, actitudes y aptitudes de los estudiantes y que sus hogares también deben de convertirse en apoyo escolar para fomentar prácticas que desarrollen hábitos de estudio, puesto que, estas conductas aprendidas influirán directamente en el rendimiento académico, como lo manifiesta Prada, Gamboa, & Avendaño (2020) estos hábitos se realizan bajo condiciones ambientales y factores personales, como la actitud de disposición para el estudio, la motivación, la capacidad de organización temporal y espacial, la concentración y el esfuerzo, que en la escolaridad primaria deben ser guiadas por un adulto, en la escuela es el docente y en casa debería ser el padre de familia o un cuidador responsable.

Los cuatro estilos de crianza de Baumrind

La categorización de los padres de acuerdo a si son altos o bajos en la exigencia y capacidad de respuesta de los padres crea una tipología de cuatro estilos de crianza: indulgente, autoritario, democrático y negligente (Maccoby y Martin, 1983). Cada uno de estos estilos de crianza refleja diferentes patrones naturales de valores, prácticas y comportamientos de los padres (Baumrind,

1991) y un equilibrio claro de capacidad de respuesta y exigencia.

Gráfico 1.
Estilos de crianza



Rendimiento académico

Los estilos de crianza son un factor relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la relación directa con el rendimiento académico de los hijos. Existe una multiplicidad de factores alrededor de esta relación que determinan un rendimiento académico satisfactorio, tales como: Nivel intelectual, interés por el estudio, personalidad, habilidades, motivación académica, pero con mayor notabilidad es la influencia del entorno familiar, la aceptación, control de los padres, y el afecto quienes viabilizan a los hijos para alcanzar una alta competencia académica.

El rendimiento académico es en sí la derivación de las sapiencias aprendidas por el estudiante como parte de su preparación académica, y su capacidad de respuesta a diferentes elementos que inciden en su formación (Molina, 2015). Posteriormente, a partir de recursos empleados por el docente como lecciones, tareas o entrevistas, evalúa el nivel de conocimientos alcanzados y otorga una calificación de tipo cuantitativa, en este sentido tanto docente como estudiante son elementos trascendentales en el proceso educativo, cuyo escenario es el salón de clase.

Según lo mencionado anteriormente, el rendimiento académico es el logro máximo del alumno como resultado de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa a la que pertenezca (Martínez-Otero, 1997), considerado una dimensión multifactorial, donde convergen dimensiones como la motivación académica, interés, dedicación, además de factores ligados al ambiente familiar. Por ello, la comunidad educativa conformada por directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en los contextos familiar y educativo, como acción preventiva sepan identificar oportunamente posibles conflictos que puedan afectar el desenvolvimiento académico del estudiante. Para Enríquez (2022) en su informe de investigación en Ecuador, en la Escuela de Educación Básica “Alfonso Carrión Heredia” explica que el rendimiento académico es un nivel de conocimiento en relación con los estándares de la edad, aun así, cada estudiante tiene su propio proceso de aprendizaje de

acuerdo a sus necesidades, entonces es importante afirmar que los estudiantes deben desarrollar la comprensión de las habilidades en el razonamiento siendo así que los hábitos de estudio son importantes para el desarrollo de habilidades.

Los cambios constantes de la sociedad en los últimos años, ha provocado que en los sistemas familiares tanto los padres como las madres se encuentren fuera de casa por mucho tiempo, lo que provoca que algunos estudiantes no tengan el suficiente acompañamiento en sus actividades, en este caso, la actividad escolar, en la escuela se ha tomado como referencia a García (2019) que argumenta que el bajo rendimiento de los niños en los últimos años ha sido alarmante, es así que la autora creó una unidad didáctica centrada en los estudiantes, durante su ejecución se generaron hábitos y cualidades de esfuerzo y que gracias a esto los estudiantes tenían voluntad por aprender.

Por último, según Quevedo (2003) se establece una relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico “permitiendo al estudiante tener objetivos de estudio bien encaminados y una actitud positiva frente al desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje pudiendo distribuir bien el tiempo y planificación dando a lugar a logros de éxito en el desarrollo académico” (p.123).

Metodología

La investigación es de tipo cuantitativa y cualitativa con un alcance descriptivo y explorativo, donde el investigador se trasladó directamente a la institución educativa en busca del fenómeno a investigar con cada una de sus variables. Estudio que analizó características de los estilos de crianza familiar (permisivo y autoritario) y el desempeño académico con los estudiantes del séptimo año de la básica media de la Unidad Educativa “María de la Merced” de la ciudad de Portoviejo, lugar que se desarrolló la investigación.

Esta búsqueda permitió conocer la relación que tiene el contexto familiar con el desempeño académico determinados por los estilos de crianza (permisivo y autoritario) a través de la aplicación de la Escala de Afecto - Normas y Exigencias (Bersabé, Fuentes, y Motrico (2001). La EA se compone de dos factores: 1) Afecto-comunicación y 2) Crítica-rechazo de los padres hacia sus hijos. Cada uno de los factores consta de 10 ítems que se contestan en una escala tipo Likert con 5 grados de frecuencia (nunca, pocas veces, algunas veces, a menudo y siempre). La puntuación total de cada factor está comprendida entre 10 y 50. La ENE consta de 3 factores: 1) Forma inductiva, 2) Forma rígida y 3) Forma indulgente que tienen los padres de establecer y exigir el cumplimiento de las normas.

La población participante fue de tipo no probabilística por conveniencia, fueron escogidos y estos a su vez accedieron voluntariamente a participar, entre ellos 8 docentes de las diferentes materias (Matemáticas, Lengua, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Inglés, Educación Artística, Enseñanza Religiosa y Computación) materias que se imparten en este nivel

de investigación, otra población fue también 32 estudiantes del séptimo año de educación media, a los que se solicitó la aceptación de los padres de familia, o tutores responsables de sus estudios, para formar parte de esta investigación, los primeros en firmar el consentimiento fueron las autoridades del plantel educativo y luego en una socialización con los respectivos representantes, padres o tutores se dio el consentimiento.

En la selección de la población participantes se excluyeron a los estudiantes y profesores de los otros paralelos de mismo nivel y año, por no constar con el permiso correspondiente tanto autoridades como representantes legales, padres o tutores, para ejecutar la investigación con ellos.

Se utilizó las técnicas de recolección de datos para la entrevista de los docentes, la encuesta y la observación a los estudiantes en tiempo real, cuestionarios de los instrumentos previamente validado por criterio de expertos. La entrevista posee características de los estilos de crianza que se observan y reflejan en cada uno de los records académicos proporcionados por la tutora del aula, respecto a las calificaciones y conductas por los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, medidos y observados en la ficha de observación aplicada en tiempo establecido para realizar la investigación, la encuesta aplicada a los 32 estudiantes, la que tiene 10 preguntas cerradas cuya medición fue basada en la escala Likert (muy de acuerdo, algo de acuerdo, algo en desacuerdo y muy en desacuerdo).

Además para la ficha de observación se utilizó indicadores sobre el fenómeno determinado mediante la percepción y el registro de datos que nos direccionó a la forma de crianza de la población participante, que fue de dos tipos (autoritaria o permisiva) por parte de los padres o tutores responsables de cada uno de los encuestados.

En el orden de los métodos teóricos se emplearon: El análisis, síntesis, inductivo-deductivo para el alcance de la descripción del objeto y campo del estudio, para finalizar y llegar a las conclusiones. Asimismo, se utilizó el programa Microsoft Excel, para el análisis y valoración de los datos.

Resultados

La información obtenida por aplicación de los instrumentos se sometió a un análisis estadístico descriptivo e inferencial en el cual se obtuvieron los siguientes resultados. Los datos obtenidos de los estudiantes con respecto a la crianza, se toman de la encuesta realizada y las observaciones con respecto al rendimiento académico diario. Estudio que tuvo una duración de 3 horas semanales durante 4 semanas.

En la entrevista aplicada a los docentes manifestaron respuestas desde el punto de vista de cada uno, respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan los estudiantes en cada una de sus clases, y los records académicos que los estudiantes llevan respecto al desempeño y rendimiento académico, destacándose respuestas que implican la vinculación de las

madres (o tutoras feminas responsables) , más que los padres respecto al control y seguimiento de las tareas y aprendizajes, asi como las actividades programadas por la institución educativa, que muchas veces van de la mano con el rendimiento académico. Según respuestas de los instrumentos las madres cumplen un rol más permisible que los padres y quienes están más en contacto con el desempeño escolar de sus hijos o tutorados responsables. Se marca necesidad de involucrar a los padres (tutores de género masculino) en el manejo y control del desempeño escolar e

inclusive del rendimiento académico, y el estar presentes en las diversas actividades que planifiquen u organicen la institución y sus docentes; y en los que estén inmersos sus hijos o representados. A continuación, el análisis y valoración del aspecto más sobresaliente de la aplicación de los instrumentos.

Tabla 1
Áreas en las que presentan más dificultades los estudiantes

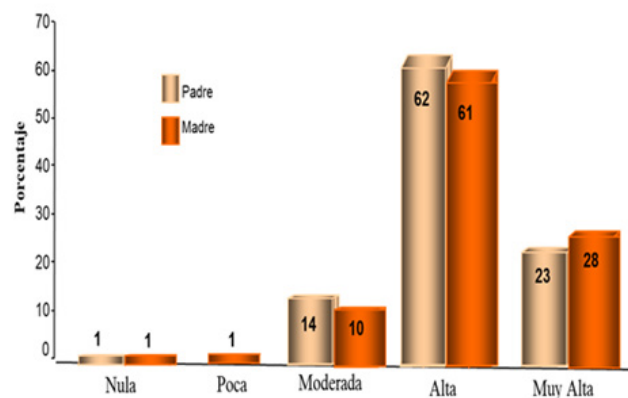
Aspectos	Nº	PORCENTAJE
Salud	0	0,00
Actitud y Motivación	2	8,33
Condiciones ambientales	1	4,17
Planificación	6	25,00
Técnicas de estudio	8	33,33
Rendimiento	6	25,00
Exámenes	1	4,17
TOTAL	24	100

Nota: Áreas con dificultades: Planificación, técnicas de estudio y rendimiento

En la tabla 1 de los instrumentos aplicados a los estudiantes, se observa que, de las tres áreas con más dificultades, sobresale las técnicas de estudio con un 33,33 % y planificación y rendimiento con un 25%, que tienen el más alto porcentaje de dificultad,

reafirmando a las entrevistas realizadas a los docentes.

Tabla 2.
Estilo de crianza



Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.

Distribución de frecuencias del Estilo de Crianza, Padre y madre

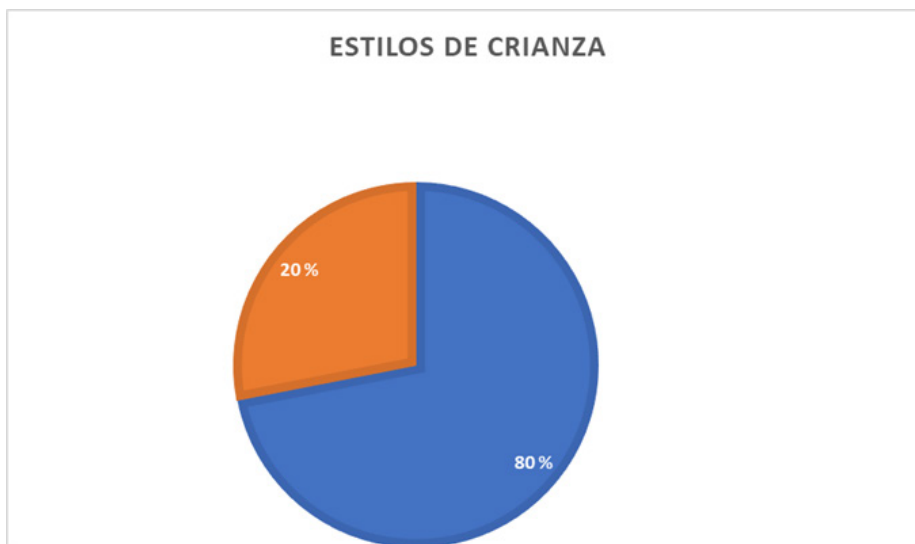
Implicación Parental	N	Media	Desviación estándar	Error Estándar de Media
Madre	119	32.84	6.863	.629
Padre	96	29.13	8.651	.883
Madre/Padre	t	df	sig	Diferencia de Medias
	3.427	178.835	.001	3.715
				Diferencia de Error Estándar
				1.084

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 y 3, respecto al estilo de crianza se observa que las madres o tutoras responsables se encuentran más implicadas en la crianza de sus hijos que los padres, con respecto al desarrollo académico, demostrando un poco más cercanía e interés en la vida de sus hijos, sosteniendo charlas amistosas, apoyo en actividades que son de su preferencia como deportes, música, juegan con ellos, conversaciones con ellos sobre sus gustos, escuela, sus

amigos, están pendiente de lo que sucede en la escuela. En los hallazgos se presentan implicaciones relevantes para la toma de decisiones e intervención pedagógica.

Gráfico 2
Permisivos y autoritarios



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 2 muestra el estilo de crianza predominante en esta investigación, que lo constituye, el estilo permisivo con el 80% cuyas características que presentan estos alumnos son un estado ansioso, introvertido, existe la falta de control, no establecen reglas o límites con probabilidad. Sin embargo, las relaciones son más afectuosos y expresivos, resultados que coinciden con los datos de la entrevista a los docentes que manifiestas que son las madres o tutoras feminas, las que se ocupan mayormente de las tareas, control y responsables de la parte académica de sus hijos.

Discusión

Tras el análisis y los resultados en esta investigación podemos decir que, aunque exista mayor implicación de parte de la madre, ésta no es tan alta en la mayoría de los casos manteniendo un nivel moderado en un porcentaje alto, datos que no difieren en los resultados que encontró, sin embargo, estos hallazgos tienen semejanza con los del investigador en cuanto a lo referente a la disciplina muy relajada y/o la poca implicación en las tareas escolares, (Matalinares, 2010).

Respecto a la Disciplina, tanto el padre como la madre se muestran altamente inconsistentes en sus formas de disciplinar a sus hijos sin mostrar diferencias estadísticamente significativas entre ambos padres, descuidan cumplir las amenazas que les hacen a sus hijos por presentar conductas disruptivas, les levantan los castigos en menor tiempo del que fijaron ellos mismos, en ocasiones omiten castigarlos cuando se comportan inapropiadamente, castigan a sus hijos en función del estado de ánimo en el que se encuentren

no en función de la magnitud de la conducta indeseable, los padres no muestran firmeza en su disciplina ya que el hijo los convence de suprimir el castigo, omiten el castigo si se encuentran cansados o lo hacen para no molestarlos ellos mismos. Este tipo de comportamientos se presentan en ambos padres con altos niveles de frecuencia casi en el 90% de ambos grupos. Por lo tanto, es posible decir que la disciplina que ejercen sobre sus hijos es por demás inconsistente y laxa.

Se encontró que la Supervisión en ambos padres es estadísticamente semejante, mostrando que hay una gran ausencia de ella, con alta frecuencia descuidan lo que hacen los hijos, los lugares que frecuentan, las horas que permanecen afuera de casa y a la hora que regresan a ella, de quien se acompañan fuera del hogar, no tienen cuidado de acompañarlos cuando se encuentran los hijos en casa ni al salir a la calle de noche, presentan alto descuido respecto a los horarios de las actividades de sus hijos en la calle. Los datos muestran que las madres utilizan significativamente una crianza más positiva que los padres, aunque no es mucha la distancia entre los métodos exhibidos en ambos, Las madres premian a los hijos con la misma regularidad que los padres, pero los halaban cuando se portan a su criterio bien más que ellos, ambos se muestran inconstantes en recalcar sus logros siendo más alto en el padre que en la madre, sin embargo las madres son más cariñosas con sus hijos que los padres cuando los niños muestran conductas aceptadas por ellos.

Se ha logrado demostrar que la comunicación y el apoyo desde los hogares se encuentra estrechamente relacionado con su

rendimiento académico por lo que es únicamente apoyando el estudio de sus hijos fomentando la comunicación (Tur Porcar, 2012) Fomentar hábitos de estudio es de gran importancia en la época escolar, para obtener el máximo rendimiento y propender conocimientos significativos.

Este análisis sugiere que al estudiar los Estilos de Crianza es necesario investigar por separado a los padres de las madres dado que los mismos estilos son utilizados en diferente forma, así como los niveles en que se utilizan en unos y otros, dependiendo del contexto donde se desenvuelva la vida de la familia, dada la cultura que impere en el contexto social donde vivan.

El rendimiento académico aumenta, así mismo mejora el comportamiento del estudiante en el salón de clases sin importar el desarrollo evolutivo del niño o niña, cuando un padre de familia fomenta los hábitos de estudio en casa, mejora el desempeño de los docentes y existe apoyo bidireccional, casa- escuela, la participación de los padres en la educación de sus hijos también juega un papel importante ya que puede tener un impacto positivo en los hábitos de estudio y el rendimiento académico, el apoyo familiar y la disciplina influyen en los hábitos de estudio y estos a su vez en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que exige trabajar en forma conjunta, padres, o tutores en casa y docentes, para crear entornos de aprendizaje más efectivos y fomentar el éxito académico a largo plazo.

Conclusiones

Este estudio proporciona datos muy relevantes sobre la crianza que llevan los estudiantes, respecto al cuidado y comportamiento por parte de sus madres o tutoras feminas responsables. Por los hallazgos encontrados en este estudio y registros de investigaciones adjuntas sobre esta temática se comprueba que, sí existe una estrecha vinculación entre el contexto familiar y la escuela, respecto a logros, o fracasos escolares a corto y largo plazo. Es por esta razón, que es indispensable implementar programas y acciones con actividades que conlleven a desarrollar Programas Escolares de Mejoras Continua, que involucren a las familias, a los docentes y demás miembros de la comunidad, permitiendo establecer responsabilidades conjuntas para mejorar la calidad de educación y el grado de significación de los conocimientos a corto y largo plazo.

Referencias

- Baumrind (1991). Rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(22), 388-399.
- Berk, E.L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Bersabé, R., Fuentes, M. J., & Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13(4), 678-684.
- Cevallos P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Obtenido de Observatorio de Innovación Educativa: <https://observatorio.tec.mx/edu->

[news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/](#)

- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657.
- Clemente, E. R. A., Villanueva, B. L. y Adrián, S. J. E. (2002). Los derechos y las necesidades de niños y niñas. En Villanueva, B. L. y Clemente, E. R. A. (Eds.). *El menor ante la violencia. Procesos de victimización* (pp.19-40). Castellò de la plana, España: Publicacions de la Universitat Jaume I. [Links]
- García, Z. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín redipe*, 8(10), 75-88.
- Henríquez Cabezas, N., & Vargas Escobar, D. (2022). Modelos predictivos de rendimiento y deserción académica en estudiantes de primer año de una universidad pública chilena. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 299-316.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo boy*. España. McGraw-Hill.
- Maccoby, & Martin, A. (1983). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la Educación Superior*, 41(163), 67-87. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf>
- Matalmieres (2020). La Familia y los hábitos de estudio. *Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas*, 23(2). Obtenido de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index>
- Matalinares, M. L., Yaringaño, J., Sotelo, L., Sotelo, N., Arenas, C., Acosta, G. D., ... & Huari, Y. (2010). Relación entre los estilos atribucionales y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 13(2), 101-116.
- Martínez-Otero, V., & Pérez, V. M. O. (1997). Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico (Vol. 213). Editorial Fundamentos.
- Molina Estévez, M. L. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37(6), 617-626.
- Prada, Gamboa, & Avendaño (2020). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 94-113.
- Quevedo, E. (2003). Rasgos de continuidad del rendimiento académico. Lima. Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Samaniego, J. F. (2020). Redescubriendo la educación superior (Master's thesis, Universidad del Azuay).
- Tur-Porcar, A., Mestre, V., Samper, P., & Malonda, E. (2012). Crianza y agresividad de los menores: ¿es diferente la influencia del padre y de la madre?. *Psicothema*, 284-288.
- Vejada, Ojeda, (2020). Rendimiento Académico y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios*, 41(35), 160 -169.