

TENDENCIAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA: IMPLEMENTACIÓN DE EVALUACIONES CONTEXTUALIZADAS PARA PROMOVER LA EQUIDAD Y LA DIVERSIDAD.

Trends in Inclusive Education: Implementation of Contextualized Assessments to Promote Equity and Diversity.

Recibido: 28/05/2024 – Revisado: 25/06/2024 - Publicado: 16/07/2024

DOI: <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i9.014>



jul - dic 2024
Vol. 5 - Núm. 9
e-ISSN 2600-6006

Edgar Gonzalo Carrasco Lema
<https://orcid.org/0009-0008-6678-7949>
edgarcarrasco@gmail.com
Universidad Nacional de Chimborazo,
Ecuador

Victoria Margarita Ibáñez Vallejo
<https://orcid.org/0009-0008-9507-9554>
margy.1687@gmail.com
Universidad Nacional de Chimborazo,
Ecuador

Gladys Patricia Díaz Betancourt
<https://orcid.org/0009-0006-4398-9359>
pattygd30@gmail.com
Universidad Nacional de Chimborazo,
Ecuador

Jorge Alberto Salinas Rivera
<https://orcid.org/0009-0006-5599-1413>
jorge_salinas2503@yahoo.es
Instituto Tecnológico Universitario
Rumiñahui, Ecuador



Resumen

Introducción: en el ámbito educativo actual, la educación inclusiva y la implementación de evaluaciones contextualizadas son temas de gran relevancia y debate. **Objetivo:** analizar las tendencias en educación inclusiva y examinar de manera crítica la implementación de evaluaciones contextualizadas en el contexto escolar, en un caso específico y en la literatura existente. **Método:** se llevó a cabo un análisis crítico de la literatura académica y de investigaciones relevantes sobre educación inclusiva y evaluación contextualizada. Al mismo tiempo, se analizó de manera crítica un caso en particular de un estudiante de décimo año de educación básica, paralelo “D” MATEMÁTICA, perteneciente a la unidad educativa Riobamba. Resultados: en la literatura se identificaron diversas tendencias en educación inclusiva y se examinaron las prácticas de evaluación contextualizada en el contexto escolar. Se destacaron los beneficios y desafíos de estas prácticas, así como las áreas de mejora. en el caso en particular, se observó que dicha modalidad de evaluación contribuyó a la inclusión educativa y a resultados positivos del estudiante en cuestión. **Conclusión:** el análisis de las tendencias en educación inclusiva y la implementación de evaluaciones contextualizadas destaca la importancia de promover prácticas inclusivas y equitativas en el ámbito educativo. Se resalta la necesidad de una reflexión continua y acciones concretas para mejorar la implementación de estas estrategias y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

Palabras clave: evaluación contextualizada, inclusión educativa, diversidad, equidad

Abstract

Introduction: In the current educational context, inclusive education and the implementation of contextualized assessments are topics of great relevance and debate. **Objective:** To analyze trends in inclusive education and critically examine the implementation of contextualized assessments in the school context, in a specific case, and in existing literature. **Method:** A critical analysis of academic literature and relevant research on inclusive education and contextualized assessment was conducted. At the same time, a particular case of a tenth-grade student from Riobamba educational unit, parallel “D” MATHEMATICS, was critically analyzed. Results: Various trends in inclusive education were identified in the literature, and the practices of contextualized assessment in the school context were examined. The benefits and challenges of these practices were highlighted, as well as areas for improvement. In the particular case, it was observed that this assessment modality contributed to educational inclusion and positive outcomes for the student in question. **Conclusion:** The analysis of trends in inclusive education and the implementation of contextualized assessments highlights the importance of promoting inclusive and equitable practices in the educational field. The need for continuous reflection and concrete actions to improve the implementation of these strategies and ensure quality education for all students is emphasized.

keywords: Contextualized assessment, inclusive education, diversity, equity

Cita sugerida APA - 7ma. Edición

Carrasco Lema, E., Ibáñez Vallejo, V., Díaz Betancourt, G., & Salinas Rivera, J. (2024). Tendencias en Educación Inclusiva: Implementación de Evaluaciones Contextualizadas para Promover la Equidad y la Diversidad. ULEAM Bahía Magazine, 5(9), 117-124. Obtenido de https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine

Introducción

La educación inclusiva se ha convertido en un tema de creciente relevancia en el ámbito educativo, reflejando un cambio de paradigma hacia la equidad y la diversidad en las aulas. En este contexto, la implementación de evaluaciones contextualizadas se convierte en una estrategia clave para promover un ambiente educativo inclusivo y respetuoso de las diferencias individuales, sin embargo, a pesar de los avances en este campo, aún existen aspectos desconocidos que requieren mayor atención e investigación (Sarto Martin y Venegas Renauld, 2009).

La necesidad de contar con un conocimiento más profundo sobre la efectividad y los beneficios de las evaluaciones contextualizadas se hace evidente, especialmente en lo que respecta a su impacto en la equidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación busca explorar estos aspectos y proporcionar una comprensión más completa de cómo las evaluaciones contextualizadas pueden contribuir a la mejora de la calidad educativa y a la inclusión de todos los estudiantes (Álvarez Méndez, 2008).

El presente artículo tiene como objetivo principal analizar las tendencias en educación inclusiva y examinar de manera crítica la implementación de evaluaciones contextualizadas en el contexto escolar partiendo de un caso en particular, de un estudiante con discapacidad intelectual, como así también de la literatura existente al respecto. Se pretende identificar los desafíos y las oportunidades asociadas con este enfoque, así como proporcionar recomendaciones prácticas para su aplicación efectiva en las aulas. Al abordar esta problemática, se busca ofrecer una contribución significativa al campo de la educación inclusiva y promover prácticas educativas más equitativas y centradas en el estudiante.

A su vez, este estudio se justifica en la necesidad de avanzar hacia un sistema educativo que reconozca y valore la diversidad de habilidades y experiencias de los estudiantes, y que garantice que todos tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial académico y personal. Mediante la exploración de las evaluaciones contextualizadas, se busca fortalecer los fundamentos de una educación inclusiva y orientada hacia el futuro, donde cada estudiante se sienta reconocido, valorado y apoyado en su proceso de aprendizaje.

Materiales y métodos

El tipo de estudio llevado a cabo en esta investigación fue exploratorio-descriptivo. Este enfoque permitió explorar en profundidad las necesidades específicas del estudiante con discapacidad leve y describir detalladamente las adaptaciones curriculares y la evaluación contextualizada propuesta.

Según Hernández Sampieri et al., (2014) el estudio descriptivo es aquel que se enfoca en describir características, propiedades o fenómenos de una población o muestra específica. Este tipo de estudio busca responder preguntas sobre qué, cómo, cuándo

y dónde ocurren ciertos eventos o fenómenos, sin intentar establecer relaciones causales entre las variables. En lugar de ello, se concentra en recopilar información detallada y precisa sobre las características de interés, utilizando técnicas como encuestas, cuestionarios, entrevistas u observaciones. Los resultados de un estudio descriptivo suelen presentarse en forma de estadísticas descriptivas, tablas, gráficos o narrativas que describen la situación o fenómeno estudiado.

El enfoque metodológico utilizado se enmarcó dentro del paradigma cualitativo. Este paradigma se seleccionó debido a su capacidad para capturar la complejidad de las experiencias y perspectivas de los participantes, así como para proporcionar una comprensión holística de la situación estudiada. Se priorizó la calidad de la información sobre la cantidad, permitiendo una interpretación profunda de los datos y una exploración detallada de las adaptaciones curriculares y la evaluación contextualizada.

El estudio se desarrolló en varias etapas interrelacionadas. En primer lugar, se llevó a cabo un análisis exhaustivo del informe proporcionado por la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) de una unidad educativa de Riobamba (ver anexo), que sirvió como punto de partida para identificar las necesidades educativas de un estudiante en particular y las recomendaciones para adaptaciones curriculares.

Posteriormente, se realizó una revisión documental complementaria para contextualizar y enriquecer el análisis del informe de la UDAI. Esta revisión incluyó la búsqueda de investigaciones, informes gubernamentales y recursos académicos relacionados con la educación inclusiva y las adaptaciones curriculares.

Resultados y discusión

La diversidad en los entornos educativos es una realidad que los educadores deben abordar de manera integral. Su propósito radica en superar las barreras de aprendizaje mediante la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos, al mismo tiempo que se persiguen los objetivos propios de cada etapa educativa. Sin embargo, esta adaptación se sustenta en el principio de inclusión, reconociendo que solo de esta manera se garantiza el desarrollo completo de los estudiantes, se fomenta la equidad y se fortalece la cohesión social (Hernández Pico y Samada Grasst, 2021).

Para Cárdenas Salgado y Suárez Medina (2008) evaluar va más allá de simplemente asignar una calificación, como se ha destacado previamente. Implica un proceso dinámico y continuo de recopilación de información proveniente de diversas fuentes y utilizando diversos métodos. Este proceso culmina en la emisión de un juicio fundamentado y lo más completo posible sobre una situación, una persona o un evento. Es importante resaltar que esta perspectiva de la evaluación se diferencia notablemente de la mera calificación, ya sea esta expresada en forma numérica o a través de un adverbio o adjetivo calificativo. La evaluación busca comprender y analizar de manera integral, considerando

múltiples aspectos y perspectivas, para ofrecer una valoración fundamentada y contextualizada.

Carpintero et al., (2008) comentan que el proceso de evaluación es inherentemente complejo debido a la diversidad de elementos que lo componen. Más allá de los aspectos explícitos, como las normativas administrativas y legales, las consideraciones específicas de cada centro escolar y las características de las aulas y los grupos de alumnos, existen factores implícitos que también influyen en su configuración. Estos incluyen las concepciones que los docentes tienen sobre la enseñanza en general y la evaluación en particular, así como la percepción de su importancia y consecuencias, la selección de instrumentos de evaluación, las reflexiones sobre su propósito y objetivos, y la influencia de la experiencia previa.

Es fundamental comprender que las acciones y prácticas de evaluación no solo afectan al rendimiento académico y la progresión del alumno, sino que también tienen un impacto significativo en otros aspectos de su desarrollo, como su personalidad y autoestima. Por ejemplo, la forma en que los alumnos perciben su propio desempeño académico puede estar moldeada por sus experiencias previas de evaluación, lo que puede influir en su percepción de sí mismos como estudiantes exitosos o menos exitosos. Esta percepción, a su vez, puede tener repercusiones a largo plazo en su trayectoria profesional y desarrollo personal (Litwin, 2005 como se citó en Carpintero et al., 2008).

Según Arcos Proaño et al., (2023) la inclusión educativa de las personas con discapacidad en Ecuador implica proporcionar un trato igualitario y obligatorio en los entornos de aprendizaje, según lo establecido en las leyes y políticas nacionales e internacionales sobre discapacidad. Esto se encuentra en concordancia con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (artículo 227) (MINEDUC,

2011).

En este aspecto, el rol docente es una pieza clave como generador de inclusión educativa. El profesorado también debe mostrar una actitud inclusiva, siendo capaz de abordar las necesidades de diversidad para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso igualitario a las oportunidades educativas, sin importar su condición social, sexual, étnica, religiosa o cultural (Lima Ribas y Tobar Naranjo, 2021).

Sin embargo, según López et al., (2021) en Ecuador, se han implementado acciones para mejorar la inclusión educativa, no obstante, es crucial que los docentes fortalezcan sus habilidades y adopten una nueva perspectiva sobre la inclusión. Esto implica dejar de categorizar a los estudiantes y reconocer sus capacidades de aprendizaje. Los docentes deben centrarse en desarrollar las habilidades necesarias para el siglo XXI en todos los estudiantes.

De acuerdo con Ulloa (2018) como se citó en Jumbo Condolo (2022) cuando los estudiantes notan alguna característica que los diferencia en alguno de sus compañeros, es posible que ejerzan discriminación. Este comportamiento puede tener consecuencias negativas a corto, mediano y largo plazo en la autoestima del estudiante discriminado. En algunos casos extremos, la intimidación puede ser tan grave que el estudiante discriminado opte por evitar el entorno académico y buscar excusas para no asistir a clases. A largo plazo, los estudiantes discriminados pueden adoptar actitudes defensivas que pueden dañar a ellos mismos o a otros compañeros. También se ha observado que los estudiantes discriminados pueden mostrar tendencias suicidas y comportamientos agresivos hacia otras personas.

Figura 1
Esquema con los principales elementos de la inclusión educativa en el presente trabajo



Fuente: Elaboración propia

En referencia al caso particular, del estudiante de décimo año de educación básica, el análisis del informe de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) reveló diversos descubrimientos significativos acerca de las necesidades educativas del estudiante con discapacidad leve. Se constató que enfrentaba desafíos específicos en ciertas áreas del plan de estudios, sobre todo en matemáticas, donde se identificaron brechas en su comprensión y desempeño (Unidad Educativa Riobamba, 2019).

Asimismo, el informe resaltó la importancia de implementar adaptaciones curriculares para respaldar el aprendizaje del estudiante y fomentar su participación activa en el proceso educativo. Se recomendó la utilización de estrategias diferenciadas y materiales didácticos adaptados para abordar las necesidades particulares del estudiante y facilitar su acceso al currículo (Unidad Educativa Riobamba, 2019).

En relación con la evaluación de la aptitud del estudiante en el contexto educativo, se observó que, aunque enfrentaba ciertas dificultades, también exhibía habilidades y potencial para avanzar académicamente con el respaldo adecuado. Esto subrayó la importancia de desarrollar una evaluación contextualizada que considerara las capacidades y limitaciones del estudiante, así como sus necesidades individuales (Unidad Educativa Riobamba, 2019).

Además de los hallazgos del informe de la UDAI, la revisión documental complementaria proporcionó evidencia adicional sobre la eficacia de las adaptaciones curriculares y las evaluaciones contextualizadas en el ámbito de la educación inclusiva. Investigaciones previas destacaron los beneficios de adaptar el plan de estudios y las evaluaciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad, lo que resultó en una mayor participación y logros académicos.

Córdoba Gómez (2006) expone que la evaluación sirve como un indicador crucial que permite medir la efectividad y el progreso de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes. Asimismo, brinda al docente la oportunidad de evaluar su propio desempeño y reflexionar sobre él, con el fin de ajustarlo y mejorar así los procesos de enseñanza en el aula para fomentar un aprendizaje más efectivo.

Asimismo, Castro Larroulet y Moraga Tononi, (2020) enfatizan que la evaluación forma parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, y por ende, debe ser incorporada de manera deliberada en los diferentes momentos en los que este proceso tiene lugar. Se convierte así en una herramienta pedagógica estratégica fundamental para alcanzar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

Para Velázquez Luna et al. (2017) la evaluación contextualizada

funciona como una estrategia docente para potenciar el desarrollo de competencias matemáticas en las pruebas Saber. La investigación tuvo como objetivo diagnosticar estrategias de mejoramiento, determinar la factibilidad y proponer procesos evaluativos para desarrollar competencias matemáticas según los lineamientos de la prueba Saber.

Los resultados del trabajo indicaron la necesidad de un cambio en la forma de evaluar y de llevar a cabo procesos de acción en cuanto a estrategias de mejoramiento. En este contexto, la evaluación contextualizada se plantea como una respuesta para mejorar los índices de calidad y transformar la evaluación en un proceso formativo más significativo, con estrategias de mejoramiento y acompañamiento docente.

En tal sentido, la propuesta de evaluación contextualizada busca fomentar y desarrollar en los estudiantes competencias para el razonamiento cuantitativo, interpretación y representación, formulación y ejecución, y razonamiento y argumentación. Este enfoque se alinea con los nuevos lineamientos del sistema nacional de evaluación estandarizada, y busca promover una educación más inclusiva y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes.

A todo ello, Torres Guerra et al. (2019) también destacaron la importancia de la evaluación como componente fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Filosofía y Sociedad en la carrera de Medicina. La evaluación, al centrar la atención de directivos, docentes y estudiantes, se reconoce por su relevancia en la formación integral del estudiante, la calidad del desempeño docente y la eficacia del proceso educativo.

Los resultados del estudio revelaron que el colectivo pedagógico del Departamento de Filosofía e Historia diseñaba evaluaciones homogéneas sin considerar la diversidad en el aula, las características individuales de los estudiantes y sus ritmos y estilos de aprendizaje. Esto llevaba a que los estudiantes experimentaran ansiedad, baja autoestima y desmotivación por la asignatura.

En ese sentido, la propuesta de evaluación formativa contextualizada contribuye a modificar la evaluación de los aprendizajes del alumnado, mejorar las competencias profesionales del profesor universitario y generar un clima de calidad en la enseñanza. Además, busca desmitificar la aversión por la disciplina de Filosofía y Sociedad mediante el empleo eficiente de métodos, técnicas e instrumentos evaluativos del aprendizaje formativo contextualizado.

Figura 2

Claves para la aplicación de la evaluación contextualizada



Fuente: Elaboración propia

En relación a los tipos de evaluación, Casanova (2016) también menciona que los métodos convencionales de evaluación en la educación tienden a uniformizar a los estudiantes al ignorar sus diferencias individuales, lo que puede resultar en la exclusión de aquellos que no alcanzan los estándares de rendimiento académico establecidos. Sin embargo, con la inclusión de competencias básicas en los sistemas educativos actuales, se reconoce la necesidad de emplear diversas técnicas y herramientas de evaluación para medir el progreso de los alumnos, especialmente en la educación obligatoria. El objetivo es que la evaluación juegue un papel fundamental en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en última instancia, en la calidad de la educación para todos.

En tal sentido, la escuela es una entidad fundamental para fomentar la inclusión social, ya que es el punto de paso obligado para la totalidad de la población infantil y adolescente y se convierte en un espacio privilegiado que tiene la capacidad de interactuar con todos los niños y niñas, así como con los adolescentes, proporcionando además la oportunidad de convivir con individuos de diferentes orígenes y características (Gine y Piqué, 2015).

Es por ello, que abogar por la inclusión implica celebrar la diversidad, y estos principios chocan con cualquier forma de discriminación. Los conceptos de diversidad e inclusión se aplican a todos los estudiantes, independientemente de si tienen o no necesidades educativas especiales (NEE), ya que se refieren a las barreras que enfrentan los niños, niñas y jóvenes en su entorno educativo y social, así como a las formas de marginación, exclusión y bajo rendimiento a las que podrían estar sujetos (Román Pérez y Uribe, 2022).

Otro aporte lo realiza Bilbao Martínez (2015) quien destaca la necesidad de adoptar enfoques metodológicos prácticos y situados para la evaluación de competencias, que reflejen la actuación

profesional real a través de demandas auténticas o verosímiles. En contraste con las tareas teóricas y reproductivas comúnmente empleadas en la enseñanza primaria y secundaria, la evaluación de competencias requiere que los estudiantes pongan en práctica habilidades y estrategias de trabajo diferentes, basadas en la integración y transferencia de recursos diversos.

El estudio presenta las conclusiones de un análisis comparativo que contrasta los nuevos desafíos que plantea la evaluación contextualizada para el alumnado universitario novel y su desigual experiencia en términos de repercusión formativa o sumativa. Los resultados sugieren que las tareas evaluativas auténticas o verosímiles generan inseguridad, confusión y cierta resistencia entre los estudiantes, especialmente cuando se realizan con fines acreditativos. Aunque se reconoce una mayor utilidad formativa y profesional en comparación con las tareas descontextualizadas, también se observa un mayor grado de dificultad.

Por su parte, Largo Taborda y Henao Díaz (2022) enfatizan la importancia de la evaluación como proceso educativo fundamental en la actividad formativa y cómo esta promueve el desarrollo e implementación de estrategias que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje derivados de una educación contextualizada y de alta calidad, adaptada a las necesidades educativas de los estudiantes y a las expectativas de la comunidad.

A través de un ejercicio analítico de artículos de investigación, se sustenta la posición que relaciona la importancia de la evaluación en la educación desde un enfoque formativo, en contraposición a ser considerada únicamente como un mecanismo de represión o castigo.

Los autores resaltan que la evaluación formativa no solo permite a los docentes valorar y repensar su práctica pedagógica, sino que también promueve aprendizajes contextualizados en los estudiantes y los motiva para su aprendizaje. Este análisis resalta

la relevancia de la evaluación formativa como una herramienta integral para mejorar la calidad de la educación y promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor y significativo para todos los involucrados en el proceso educativo.

En este caso particular, se puede mencionar lo que se entiende por la evaluación inclusiva, que según la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial (s.f) el propósito explícito de la evaluación inclusiva es evitar la segregación y centrarse en prácticas de enseñanza-aprendizaje que fomenten la inclusión en los entornos escolares regulares. Para lograr esto, se necesita contar con normativas adecuadas, una organización escolar adecuada y el respaldo a los docentes, quienes deben adoptar una actitud positiva hacia la inclusión. Esto implica que todas las necesidades de los alumnos, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, deben ser consideradas tanto en las normativas generales de evaluación como en las específicas para necesidades educativas especiales. Además, todos los estudiantes, tanto aquellos con necesidades educativas especiales como sus compañeros, tienen derecho a participar en los procesos de evaluación inclusiva.

Gamboa Graus y Borrero Springer (2016) abordan la contextualización didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática, enfocándose en la articulación de interacciones que reflejen la realidad contextual. Esto se basa en los niveles de desarrollo de los involucrados desde el Enfoque Histórico-Cultural. La propuesta principal del estudio consiste en la implementación de organizadores curriculares junto con un diagnóstico pedagógico integral como base, dirigido a cinco contextos fundamentales. Se evidencia que esta aproximación contribuye a mejorar la coherencia del currículum enseñado y aprendido, lo que a su vez eleva los niveles de calidad del servicio educativo y permite una mejor atención a la diversidad presente en las aulas.

Este enfoque resalta la importancia de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática a la realidad contextual de los estudiantes, lo que puede mejorar significativamente la efectividad y la calidad de la educación ofrecida.

Discusión

La presente investigación ha explorado diversas perspectivas relacionadas con la evaluación contextualizada y su impacto en la inclusión educativa, tomando como base los estudios realizados por Gamboa Graus y Borrero Springer (2016), Largo Taborda y Henao Díaz (2022), Torres Guerra et al. (2019), y Ulloa (2018). Los resultados obtenidos destacan la importancia de esta estrategia pedagógica en la mejora del aprendizaje y la promoción de un entorno educativo más inclusivo.

En primer lugar, los hallazgos de Gamboa Graus y Borrero Springer (2016) enfatizan que la contextualización didáctica en la enseñanza de las Matemáticas puede mejorar significativamente la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes, lo que a su vez fomenta la inclusión en los centros educativos regulares. Este resultado es consistente con los planteamientos de Largo

Taborda y Henao Díaz (2022), quienes sugieren que la evaluación formativa contextualizada puede contribuir a una mayor equidad en el proceso educativo al considerar las necesidades individuales de los estudiantes.

Además, los resultados de Torres Guerra et al. (2019) resaltan que la evaluación formativa en la disciplina de Filosofía puede mejorar la calidad de la enseñanza y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo. Este hallazgo refuerza la importancia de adaptar las prácticas evaluativas a las características específicas de cada disciplina y grupo de estudiantes.

Sin embargo, es importante tener en cuenta las advertencias de Ulloa (2018) sobre el impacto negativo de la discriminación en el entorno escolar en la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes lo que subraya la necesidad de abordar activamente la discriminación y promover la inclusión en todos los aspectos de la educación.

En definitiva, los resultados de esta investigación apuntan a la evaluación contextualizada como una estrategia efectiva para mejorar la inclusión educativa. Sin embargo, es necesario seguir investigando y desarrollando enfoques pedagógicos y prácticas evaluativas que promuevan la equidad y la diversidad en el ámbito educativo.

Conclusiones

La evaluación contextualizada emerge como un pilar esencial en el ámbito educativo, especialmente en la promoción de la inclusión de todos los estudiantes. Los resultados obtenidos en esta investigación confirman su rol fundamental en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la creación de entornos educativos más equitativos y receptivos a la diversidad.

La contextualización didáctica, en particular en disciplinas como Matemáticas y Filosofía, revela su potencial para facilitar la comprensión profunda de los contenidos por parte de los estudiantes y para fomentar su participación activa en el proceso educativo. Este enfoque, al adaptarse a los contextos específicos de los estudiantes, promueve un aprendizaje más significativo y personalizado, lo que contribuye a la construcción de una educación inclusiva y de calidad.

No obstante, se identifica una clara necesidad de fortalecer la formación docente en el diseño e implementación de prácticas evaluativas contextualizadas. Los docentes deben adquirir competencias pedagógicas sólidas que les permitan atender de manera efectiva las necesidades individuales de sus estudiantes y crear entornos de aprendizaje acogedores y respetuosos.

Es crucial también abordar las barreras de discriminación y exclusión presentes en el entorno escolar, que representan obstáculos significativos para la inclusión educativa. Promover políticas y acciones destinadas a fomentar la diversidad, la equidad y el respeto mutuo en las escuelas es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y se

sientan valorados y aceptados en su proceso educativo.

Los hallazgos de esta investigación respaldan los objetivos planteados al inicio del estudio, destacando la relevancia de la evaluación contextualizada en la promoción de la inclusión educativa.

En primer lugar, se ha evidenciado que la implementación de prácticas evaluativas contextualizadas, como lo propuesto por Gamboa Graus y Borrero Springer (2016) y Largo Taborda y Henao Díaz (2022), contribuye significativamente al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque permite adaptar los contenidos y las estrategias de evaluación a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, facilitando así un aprendizaje más significativo y personalizado.

Además, se confirma que la formación docente en este ámbito es crucial, como lo señalan Torres Guerra et al. (2019) y Ulloa (2018), para garantizar la implementación efectiva de prácticas inclusivas en el aula. Los docentes necesitan adquirir competencias y habilidades pedagógicas que les permitan atender la diversidad de sus estudiantes de manera equitativa y respetuosa.

Por último, se ratifica la importancia de promover entornos escolares inclusivos y libres de discriminación, como mencionan todos los autores analizados. La discriminación y la exclusión representan barreras significativas para la inclusión educativa, por lo que es fundamental promover políticas y acciones orientadas a la construcción de entornos escolares seguros y respetuosos.

En suma, los resultados obtenidos en esta investigación respaldan la relevancia de la evaluación contextualizada como una estrategia clave para promover la inclusión educativa. Sin embargo, se identifican áreas de mejora, especialmente en la formación docente y en la creación de entornos escolares inclusivos, que deben ser abordadas para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

A partir de todo lo realizado, esta investigación enfatiza la importancia de seguir desarrollando enfoques pedagógicos y prácticas evaluativas que promuevan la equidad y la inclusión en la educación. Solo a través del compromiso continuo con la mejora y la innovación en la enseñanza se podrá garantizar una educación de calidad para todos, independientemente de sus características individuales o contextos socioeconómicos.

Referencias

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial (s.f). Evaluación e inclusión educativa. Aspectos fundamentales en el desarrollo de la normativa y su aplicación. https://www.european-agency.org/sites/default/files/assessment-in-inclusive-settings-key-issues-for-policy-and-practice_assessmentflyer_estext.pdf
- Álvarez Méndez, J. M. (2008). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en las competencias. <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/CelmanParte02/CELMAN%208.pdf>
- Arcos Proaño, N., Garrido-Arroyo, M. D. C., & Balladares Burgos, J. A. (2023). La Inclusión Educativa En Ecuador: Una Mirada Desde Las Políticas Educativas. *Ciencia Latina*, 23. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6656/10149>
- Bilbao Martínez, A. (2015). Retos de la evaluación contextualizada del aprendizaje en el alumnado universitario novel. *Tendencias emergentes en evaluación formativa y compartida en docencia: El papel de las nuevas tecnologías*, 208, 175. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5915921>
- Cárdenas Salgado, F. A., y G.A. Suárez Medina. (2008). Evaluación y contexto. *Actualidades Pedagógicas*, (51), 149-158.
- Carpintero M, Elvira, González B, Coral, & Cabezas G, Diana. (2014). Avaliação Integral em professores: Perfis dos professores em torno da percepção da avaliação. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 61-74. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100004>
- Casanova, M. A. (2016). Evaluación para la Inclusión Educativa. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 4(1). <https://doi.org/10.15366/riee2011.4.1.004>
- Castro Larroulet, C., & Moraga Tononi, A. (2020). Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes. Instituto Profesional IACC. Universidad de Chile. <https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>
- Córdoba Gómez, F. J. C. (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista iberoamericana de educación*, 39(7), 1-9. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>
- Giné, N., & Piqué, B. (2015). Evaluación para la inclusión. *Aula de Innovación Educativa*, 163, 6-13.
- Graus, M. E. G., & Springer, R. Y. B. (2016). Influencia de la contextualización didáctica en la coherencia curricular del proceso enseñanza-aprendizaje de la Matemática. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año IV, Publicación #1 <https://dilemascontemporaneoseduacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/243>
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Pilar Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill
- Hernández, P., & Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6 (3), 52–67. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171199005/html/>
- Jumbo Condolo, D. E. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3932-3960. https://doi.org/10.37811/cl_rm.v6i5.3366
- Largo Taborda, W. A., & Henao-Díaz, D. (2022). Evaluación formativa: impulsando el aprendizaje contextualizado y la mejora de la práctica docente. *Revista De Investigaciones UCM*, 22(39). <https://doi.org/10.22383/ri.v22i39.190>
- Lima-Ribas, I., & Tobar-Naranjo, M., (2021). Calidad educativa desde la inclusión y su realidad en Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(2-1), 176-186. https://doi.org/10.37811/cl_rm.v6i5.3366

org/10.33386/593dp.2021.2-1.534

- López, J., Maurera, S., Serrano, V., & Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(EE1), 65–80. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3398>
- Román Pérez, Carola, & Uribe, Natasha. (2022). Representaciones Sociales Docentes sobre la Evaluación Educativa en Chile, ¿Aporte o Barrera para el Proceso de Inclusión Escolar?. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 16(1), 113-130. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000100113>
- Sarto Martín, M. P., & Venegas Renauld, M. E. (2009). Aspectos clave de la Educación Inclusiva. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. <https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf>
- Torres Guerra, Andria, Ochoa Ardite, Yohannia, Iralda Oro, Juan Carlos, Machín Batista, Dalvis, & Robles García, Rebeca. (2019). La evaluación del aprendizaje formativo contextualizado en la disciplina Filosofía y Sociedad. *Correo Científico Médico*, 23(2), 542-570. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812019000200542&lng=es&tlng=es.
- Unidad Educativa Riobamba (2019). INFORME DE LA EVALUACIÓN CONTEXTUALIZADA DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. PARALELO “D”. MATEMÁTICA.
- Velásquez- Luna, S. J., Celis - Gutiérrez, J. L., y Hernández Suárez, C. A. (2017). Evaluación contextualizada como estrategia docente para potenciar el desarrollo de competencias matemáticas en Pruebas Saber. *Eco Matemático*, 8, 33–37. <https://doi.org/10.22463/17948231.1377>