

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Study habits and their relationship with academic performance

Recibido: 04/03/2024 – Revisado: 17/04/2024 - Publicado: 08/07/2024



jul - dic 2024
Vol. 5 - Núm. 9
e-ISSN 2600-6006

María Daniela Ostaíza Chávez
<https://orcid.org/0000-0001-8132-2586>
mostaiza9092@utm.edu.ec
Universidad Técnica de Manabí,
Ecuador

Liliana Loor Salmon
<https://orcid.org/0000-0003-4747-4935>
liliana.loor@utm.edu.ec
Universidad Técnica de Manabí,
Ecuador



Resumen

Los hábitos de estudio refieren a las prácticas y rutinas que los educandos utilizan para aprender, es decir, asimilar, organizar y retener información, a la vez tienen repercusión en el rendimiento académico. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de general básica del nivel medio en una unidad educativa ecuatoriana. Esta investigación es descriptiva, con enfoque transversal, en el orden de los métodos teóricos se emplearon: análisis, síntesis, inductivo-deductivo e histórico-lógico para el alcance de la descripción del objeto y campo de estudio. Estudio de corte cuantitativo y cualitativo con una población de 22 estudiantes, 14 varones y 8 mujeres. Se aplicó una encuesta a los estudiantes presentaron mayor dificultad en el rendimiento, técnicas de estudio, planificación y apuntes. Asimismo, se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente tutora. Los hallazgos encontrados tienen implicaciones importantes para la toma de decisiones e intervención para el diseño de programas de apoyo académico como es el caso de las tutorías académicas y charlas de concientizar a los padres. Se concluye que los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio debido a factores que afectan el rendimiento académico como necesidad de control de las actividades escolares.

Palabras clave: Hábitos de estudio, técnicas de estudio, rendimiento académico, tutoría

Abstract

Study habits refer to the practices and routines that students use to learn, that is, assimilate, organize and retain information, which at the same time have an impact on academic performance. The objective of this study was to determine the relationship between study habits and academic performance in high school general students in an ecuadorian educational unit. This research study is descriptive, with a transversal approach, in the order of theoretical methods used: analysis, synthesis, inductive-deductive and historical-logical for the scope of the description of the object and field of study. Quantitative and qualitative study with a population of 22 students, 14 men and 8 women. A survey was applied to seventh-year elementary school students, highlighting three areas of study in which students had the greatest difficulty in performance: study techniques, planning and notes. Likewise, a semi-structured interview was applied to the tutor teacher. The findings have important implications for decision-making and intervention for the design of academic support programs such as academic tutoring and talks to raise awareness among parents. It is concluded that students do not have good study habits due to factors that affect academic performance such as the need to control school activities.

keywords: Study habits, study techniques, academic performance, tutoring.

Cita sugerida APA - 7ma. Edición

Ostaíza Chávez, M., & Loor Salmon, L. (2024). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. ULEAM Bahía Magazine, 5(9), 62-68. Obtenido de https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine

Introducción

La educación es un proceso integral mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, valores, actitudes y competencias que les permiten desarrollarse en lo personal, social y profesional, puesto que el proceso educativo involucra la articulación entre estudiantes, docentes, la familia y la comunidad en general. En consecuencia, el rol del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje depende en parte del apoyo y asesoría que reciba por parte de los involucrados. Es decir, que los hábitos de estudio que los estudiantes tengan a la hora de aprender, que sin lugar a dudas marcan la trayectoria escolar de un estudiante (Ariza, Sardoth, & Rueda, 2018) y de su rendimiento académico.

Los hábitos de estudio han sido considerados en el ámbito educativo como un factor importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Manrique, S., & Estrada, E. (2020) manifiesta que los hábitos de estudio constituyen las prácticas y rutinas que los estudiantes adoptan para facilitar el aprendizaje y preparación académica; estos pueden incluir: técnicas de organización del tiempo, métodos de toma de apuntes, estrategias de lectura, y diversas formas de abordar las tareas y evaluaciones.

La relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es un tema de importancia, puesto que los estudiantes que desarrollan y mantienen buenos hábitos de estudio en muchas ocasiones tienden a obtener mejores logros académicos, logros que en algunos casos, algunos estudiantes gozan del acompañamiento de sus padres o tutores, tal como lo explica Delgado (2019), que cuando existe una participación activa de los padres de familia en el ámbito escolar y en el proceso que este abarca el rendimiento académico estudiantil aumenta y se optimizan los resultados.

Considerando a Formento, Quilez, & Cortés (2023), el rendimiento académico se ve influenciado con la motivación del estudiante, así como el apoyo familiar y la orientación de los docentes, mediante el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, junto con el ambiente que se cree en el aula, en el proceso de socialización entre pares y los hábitos de estudio.

De acuerdo a lo que manifiesta Delgado (2019), cuando un padre de familia fomenta los hábitos de estudio en casa, de seguro mejora el desempeño de los docentes y existe apoyo bidireccional, casa vs. escuela, la participación de los padres en la educación de sus hijos también juega un papel importante ya que puede tener un impacto positivo en los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

El problema científico de esta investigación se centra en conocer relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico y cómo influye este en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, asumiendo que el rendimiento va más allá de las calificaciones porque incluye

la comprensión de contenidos, el desarrollo de habilidades y el bienestar emocional. En consecuencia, la pregunta de investigación verificará si existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico e identificará factores que impidan lograr el éxito académico a corto y largo plazo.

El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de general básica nivel medio de la Unidad Educativa fiscal “24 de mayo” del cantón Portoviejo, establecimiento que asisten estudiantes, quienes presentan problemas de bajo rendimiento, falta de control y apoyo familiar en las actividades académicas, y la necesidad de hábitos para realizar sus estudios, pese a que este establecimiento está en una zona urbana con condición económica media hacia abajo.

Desarrollo

La educación y los logros de aprendizaje representan un gran desafío en la actualidad, porque los seres humanos están en constantes cambios de contexto social, Escalante et, al. (2008), manifiesta que el hecho de estudiar implica el desarrollo de técnicas para poder comprender y aprender. Esto conlleva a una práctica diaria que no en todos aquellos contextos socioculturales y familiares son iguales (p. 2 – 3).

Al analizar los términos hábitos de estudio y rendimiento, surgen preguntas ¿si existen una correlación entre ambos?, o ¿están relacionadas paralelamente, inclusive si sólo surgen independientemente una de la otra?, para tener claro el término “hábitos”, se hace importante mencionar la definición de Hernández, Rodríguez & Vargas (2012), los hábitos son conductas que se aprenden cuando una persona repite constantemente una acción y se van haciendo parte de la cotidianidad de sus propias experiencias de vida, estos mismos autores explican que los hábitos pueden ser de formación y de estabilidad, los hábitos de formación se refieren al periodo de adquisición y el hábito de estabilidad surge cuando los hábitos de formación ya están implantados y se realizan de forma automática, los hábitos pueden ser buenos o malos y se aplican en todas las áreas de la vida cotidiana.

Los hábitos de estudio refieren a las prácticas y rutinas que los educandos utilizan para aprender, es decir, asimilar, organizar y retener información. Estos hábitos se reflejan en las aulas de clase y, por tanto, se evidencian en los reportes de calificaciones periódicas, con referencia a (González, 2019). Al igual que el rendimiento ambos forman parte crucial en el sistema educativo, que se evalúa a través de calificaciones y cuyos resultados se emitan a través de las distintas evaluaciones aplicadas; ya sean aportes, exámenes, participación en actividades escolares, entre otros.

Por esta razón, que los hábitos de estudios que posea un estudiante, siendo estos positivos o negativos son un factor importante que puede predecir el rendimiento académico de

los estudiantes, siendo así que el rendimiento académico no solo se limita a la obtención de notas, sino que también abarca la comprensión y dominio de los contenidos, habilidades de resolución de problemas, capacidad de análisis crítico y el desarrollo de competencias sociales y emocionales.

De acuerdo con Andrade, Facio, Quiroz, Alemán, & Rosales (2018) manifiesta que las actitudes y los hábitos de estudio juegan un papel muy importante en el rendimiento académico, pues es un factor determinante para el logro de habilidades y destrezas, los hábitos de estudio son acciones que se practican en la cotidianidad de la vida estudiantil, siendo así que la repetición de estas acciones provocará en el inconsciente del individuo un mecanismo para familiarizarse con sus actividades escolares, en las que su éxito en el estudio no solo dependan de la inteligencia y del esfuerzo sino de aquellas acciones llamadas hábitos.

Para Escalante, Linzaga, & Merlos (2008), en su investigación: Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudios, realizado en el Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero, México manifiesta que estos hábitos serían: estrategias de higiene, condiciones materiales, estrategias y capacidad de estudio y estos a su vez son importantes desde la primaria hasta la educación superior, por ejemplo, el hecho de que un estudiante pueda organizar sus tiempos y evite la procrastinación, para ver sus actividades escolares como metas fáciles de conseguir.

Siendo así que Salamea & Cedillo (2023) en Ecuador aclara en su estudio: Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios, que los hábitos de estudio se encuentran influenciados por el aspecto psicosocial en el que se encuentre inmerso el estudiante, por ejemplo, la cultura, costumbres y motivación, dando así una validez más a la importancia de cultivar hábitos y motivaciones para que pueda culminar su etapa escolar, adaptando esta argumentación a estudiantes de educación general básica media, se podrían establecer metas periódicas, en el caso de los más pequeños en el que es indispensable ir formando la independencia y autonomía con apoyo familiar de la mano con el ambiente escolar.

Según Samaniego (2020) en Ecuador, acertadamente establece que los niños no son receptores pasivos de los aprendizajes, por tanto, la escuela forja criterios, actitudes y aptitudes de los estudiantes y que sus hogares también deben de convertirse en apoyo escolar para fomentar prácticas que desarrollen hábitos de estudio, puesto que, estas conductas aprendidas influirán directamente en el rendimiento académico, como lo manifiesta Prada, Gamboa, & Avendaño (2020) estos hábitos se realizan bajo condiciones ambientales y factores personales, como la actitud de disposición para el estudio, la motivación, la capacidad de organización temporal y espacial, la concentración y el esfuerzo, que en la escolaridad primaria deben ser guiadas por un adulto, en la escuela es el docente y en casa debería ser el padre de familia o un cuidador responsable.

Rendimiento académico

Según Ariza, Sardoth & Rueda (2018) el rendimiento académico es la respuesta a los estímulos educativos, por ende, puede ser interpretado según los objetivos preestablecidos (p.139), en el Ministerio de Educación de Ecuador estos objetivos se plantean en el Currículo Educativo, en el que se estandarizan las metas de los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes según su nivel escolar, sean estos: inicial, básica elemental, básica media, básica superior o bachillerato.

El rendimiento académico según García, Z. (2019) como resultado de una serie de factores, que incluye: La motivación, el entorno familiar, el acceso a recursos educativos, el apoyo de los docentes, entre otros, tiene una participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje que proporciona luces de progreso y logro en los estudiantes, dando lugar a identificar áreas de mejora y diseño de estrategias metodológicas para contribuir con el desempeño y la trayectoria académica de un estudiante. Asimismo, Manrique & Estrada, (2020) asevera que el rendimiento académico “es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas que plantea el docente, de los padres de familia y de los estudiantes; la valoración de la escuela y el docente son juzgados por los aprendizajes y conocimientos que los estudiantes hayan adquirido”.

No obstante, Suárez & Castro, (2022) explican que el rendimiento académico se ha asociado tradicionalmente con la capacidad intelectual, mismo que permitía obtener buenas calificaciones. Salas, & Rodríguez (2022) manifiestan que los contextos sociales, familiares, económicos, estructuras cognitivas, afectivas y emocionales intervienen en el rendimiento académico y en algunos casos terminan en fracaso escolar, así mismo manifiesta que los problemas de cada época educativa no han desaparecido y que actualmente el bajo rendimiento académico es la principal dificultad que enfrenta el sistema educativo y que como evidencia se tienen los reportes de calificaciones y las estadísticas concernientes al caso.

Para Enríquez (2022) en su informe de investigación en Ecuador, en la Escuela de Educación Básica “Alfonso Carrión Heredia” explica que el rendimiento académico es un nivel de conocimiento en relación con los estándares de la edad,

aun así, cada estudiante tiene su propio proceso de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades, entonces es importante afirmar que los estudiantes deben desarrollar la comprensión de las habilidades en el razonamiento siendo así que los hábitos de estudio son importantes para el desarrollo de habilidades.

Los cambios constantes de la sociedad en los últimos años, ha provocado que en los sistemas familiares tanto los padres como las madres se encuentren fuera de casa por mucho tiempo, lo que provoca que algunos estudiantes no tengan el suficiente acompañamiento en sus actividades, en este caso, la actividad escolar, en la escuela se ha tomado como referencia a García (2019) que argumenta que el bajo rendimiento de los niños en

los últimos años ha sido alarmante, es así que la autora creó una unidad didáctica centrada en los estudiantes, durante su ejecución se generaron hábitos y cualidades de esfuerzo y que gracias a esto los estudiantes tenían voluntad por aprender. Por último, como Quevedo (2003) se establece una relación entre hábitos de

estudio y rendimiento académico permitiendo al estudiante tener objetivos de estudio bien encaminados y una actitud positiva frente al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje pudiendo distribuir bien el tiempo y planificación dando a lugar al logro de éxito en el desarrollo académico (p.123)

Metodología

Esta investigación es sistemática de tipo descriptiva, que estudia un fenómeno educativo que está latente en la cotidianidad (Hernández, Fernández & Baptista 2014), de corte mixto porque se ha utilizado una encuesta y un cuestionario a los estudiantes:

(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 21)

Así también, tiene un enfoque transversal, porque se recopila cierta información, en un momento determinado o en el transcurso de un periodo corto,

correlacional porque busca explicar mediante relaciones entre variables que en este caso son los niños y las niñas y sus debilidades académicas para lograr un rendimiento académico satisfactorio y no existe manipulación en las variables. En el orden de los métodos teóricos se emplearon: análisis, síntesis, inductivo-deductivo e histórico-lógicos para el alcance de la descripción del objeto y campo del estudio, para finalizar y llegar a las conclusiones.

Este estudio de corte cuantitativo y cualitativo puesto que se llevó a cabo un muestreo no probabilístico, por conveniencia, en el que se convocó a 22 de los 36 estudiantes del Séptimo Año de Básica de la Unidad Educativa Fiscal “24 de Mayo” de la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí en Ecuador del año lectivo 2023 – 2024, para realizar el estudio de campo.

El grupo de 22 estudiantes lo conformaron 14 niños y 8 niñas quienes de manera voluntaria se sometieron a contestar la encuesta, luego de conocer la naturaleza y propósitos del estudio, y firmar el consentimiento informado por parte de los padres autorizando la aplicación del mismo. El cuestionario constó de 11 ítems de escala tipo Likert con 5 opciones de respuesta que se califican de 1 a 5. La variable dependiente se midió a partir del historial académico de cada uno de los

estudiantes en el que se obtuvo su rendimiento general mediante el promedio simple de sus calificaciones en todas las asignaturas (hasta el momento del estudio). Se consideraron como estudiantes de bajo rendimiento para este estudio aquellos cuyo promedio general fue menor de 6 y como de alto rendimiento a quienes tuvieron un promedio general igual o superior a 7 de un total de 10.

Se trabajó en tres áreas de hábitos de estudio en las que los estudiantes presentaron mayor dificultad en el rendimiento. Como resultados las niñas presentaron debilidades en las áreas de técnicas de estudio, planificación y apuntes y los niños presentaron debilidades en las áreas de planificación y las técnicas de estudio en primer lugar, en segundo apuntes y en tercer lugar los exámenes. Asimismo, se aplicó entrevista a la docente tutora del séptimo año en el periodo lectivo 2023 – 2024. Finalmente la información cuantitativa fue recabada, organizada y analizada con el software estadístico Excel.

Resultados

De acuerdo al estudio de campo realizado en esta investigación. Estudio que tuvo una duración de 5 horas semanales durante 4 semanas en la Institución Educativa educativo se obtuvo la siguiente información:

En la entrevista aplicada a la docente tutor responsable del paralelo se manifestaron respuestas desde el punto de vista académico y comportamental sobre el proceso que los estudiantes llevan respecto al desempeño y rendimiento académico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En esta se destacan las siguientes respuestas que marcan la necesidad de una intervención respecto a los bajos conocimientos que los estudiantes presentan. A continuación, respuestas más relevantes de la aplicación de la entrevista a la docente tutora:

“Que los estudiantes no tienen rendimiento un óptimo desempeño, en algunas ocasiones se refuerza, pero los resultados no van acorde a sus esfuerzos, y que no se fomenta un buen hábito de estudio por parte de los controles de tareas en los hogares que inciden este problema”. “generalmente los padres se acercan a la institución cuando se registran problemas en los promedios de calificaciones”, “con los antecedentes de la virtualidad ha quedado un vacío en los hábitos de estudio de los estudiantes, no leen instrucciones, no planifican su horario de actividades fuera de clase, existe facilidades con las tics, pero no hay adecuadamente el control de este en los hogares, necesidad de supervisión por adultos, “se observa un esfuerzo mínimo por parte de los estudiantes y se deja a último momento el cumplimiento de tareas o estudio para rendir evaluaciones”.

A continuación, el análisis y valoración de los instrumentos cuantitativos aplicados a los estudiantes.

Tabla 1
Codificación de datos de la encuesta

N°	Código Del Estudiante	Salud	Actitud y Motivación	Condiciones ambientales	Planificación	Técnicas de Estudio	Apuntes	Exámenes
1	E001	13	9	13	12	9	8	11
2	E002	17	10	15	12	8	12	8+
3	E003	14	10	12	8	8	8	13
4	E004	12	10	16	6	8	5	12
5	E005	13	12	12	7	6	9	13
6	E006	14	10	12	8	5	8	14
7	E007	17	18	14	13	14	14	14
8	E008	9	12	11	7	5	7	5
9	E009	10	6	2	10	8	7	11
10	E010	14	11	15	13	4	12	13
11	E011	16	4	9	6	4	11	10
12	E012	17	12	15	8	10	14	8
13	E013	17	18	12	11	7	11	13
14	E014	17	10	13	8	16	16	15
15	E015	20	15	18	18	9	14	18
16	E016	20	12	16	18	5	11	11
17	E017	16	12	7	9	10	12	7
18	E018	17	15	15	13	12	12	12
19	E019	17	17	9	11	9	20	19
20	E020	17	17	14	8	19	14	9
21	E021	14	10	13	9	2	12	8
22	E022	10	14	13	9	7	14	12

Fuente: Elaboración propia. **Nota:** Evidencia de la codificación de los estudiantes a los que se le aplicaron la encuesta.

Tabla 2

Género de los estudiantes encuestados

SEXO	N°	PORCENTAJE
Varones	14	63,64
Mujeres	8	36,36
TOTAL	22	100,00

Fuente: Elaboración propia. **Nota:** Estudiantes encuestados por género

Tabla 3

Áreas en las que presentan más dificultades las mujeres

ÁREAS	N°	PORCENTAJE
Salud	0	0,00
Actitud y Motivación	2	8,33
Condiciones ambientales	1	4,17
Planificación	6	25,00
Técnicas de estudio	8	33,33
Apuntes	6	25,00
Exámenes	1	4,17
TOTAL	24	100

Fuente: Elaboración propia. **Nota:** Áreas con dificultades en las mujeres: actitud y motivación, condiciones ambientales, planificación y técnicas de estudio.

En las tablas 2 y 3 de la encuesta aplicada a las mujeres, se observa que, de las tres áreas con más dificultades, sobresale las técnicas de estudio con un 33,33 % y planificación con un 25%, que tienen el más alto porcentaje de dificultad, reafirmando a la

respuesta de la entrevista aplicada a la docente tutora.

Tabla 4.
Áreas en las que presentan más dificultades los varones

ÁREAS	Nº	PORCENTAJE
Salud	0	0,00
Actitud y Motivación	5	11,90
Condiciones ambientales	4	9,52
Planificación	9	21,43
Técnicas de estudio	9	21,43
Apuntes	8	19,05
Exámenes	7	16,67
TOTAL	42	100,00

Fuente: Elaboración propia. **Nota:** Evidencia de las tres áreas con más dificultades en los varones.

La tabla 4 muestra que en la selección de 3 áreas con más dificultades los varones tienen el 21,43%, en planificación y técnicas de estudio marcando el porcentaje mayor en dificultad reafirmando con la respuesta emitida en la entrevista de la docente tutora.

Tabla 5.
Descripción de las áreas que intervienen en el bajo rendimiento de los estudiantes.

ÁREAS	MUJERES		VARONES		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Salud	0	0,00	0	0,00	0,00	0,00
Actitud y Motivación	2	8,33	5	11,90	7,00	10,61
Condiciones ambientales	1	4,17	4	9,52	5,00	7,58
Planificación	6	25,00	9	21,43	15,00	22,73
Técnicas de estudio	8	33,33	9	21,43	17,00	25,76
Apuntes	6	25,00	8	19,05	14,00	21,21
Exámenes	1	4,17	7	16,67	8,00	12,12
TOTAL	24	100	42	100	66,00	100,00

Fuente: Elaboración propia. **Nota:** Evidencia de las tres áreas con más dificultades en de manera general, entre varones y mujeres.

La tabla 5 muestra la selección de tres áreas con más dificultades de manera general, ambos, varones y mujeres, ocupando en primer lugar el 25,76%, técnicas de estudio, en segundo lugar, planificación con un 22,73% y en tercer lugar apuntes con un 21,21%.

En el análisis de cada uno de las tablas expuestas en la presente investigación se refleja la escasa participación de los padres en el acompañamiento académico en el momento de control en casa y la formación de hábitos de estudio para un mejor

desempeño escolar. En los hallazgos se presentan implicaciones relevantes para la toma de decisiones e intervención pedagógica, y la necesidad de implementar programas de apoyo académico como es el caso de un programa de acción tutorial académico, y crear charlas de consientización para los padres, para fortalecer el acompañamiento y apoyo escolar en casa, respecto a las

necesidades y vacíos que se presenten en los estudiantes.

Discusión

Tras el análisis y los resultados en esta investigación podemos decir que se ha logrado demostrar que los hábitos de estudio son de gran importancia en la época escolar, para obtener el máximo rendimiento y propender conocimientos significativos. A pesar de los hallazgos llama la atención que pese, a que se consideraban los tres hábitos con más debilidades de los estudiantes tanto varones como mujeres, han presentado igualdad de porcentaje en ciertas áreas, por ejemplo, las niñas en primer lugar presentan debilidad en técnicas de estudio con un 33,33 %, en segundo lugar, planificación y apuntes con un porcentaje similar de 25%, y actitud y motivación en un 8,33%, así también los varones, en primer lugar con un porcentaje igualitario de 21,43%, planificación y técnicas

de estudio, en segundo lugar, apuntes con un 19,05% y en tercer lugar exámenes con un 16,67%.

En concordancia con Escalante, Linzaga & Merlos (2008), manifiesta que estos los hábitos que intervienen para el rendimiento académico serían: estrategias de higiene, condiciones materiales, estrategias y capacidad de estudio y estos a su vez son importantes desde la primaria hasta la educación superior, en este caso concuerda con la dificultad que tienen los estudiantes de la Escuela 24 de Mayo serían las técnicas de estudio, planificación para organizar sus actividades.

Asimismo, Formento, Quilez, & Cortés (2023), mediante un metaanálisis, titulado: "Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica" en la Universidad de Zaragoza, España, estudió la relación entre la motivación y el rendimiento académico, también las variables que pueden incidir como el sexo o la edad. Comprende 48 bases de datos seleccionadas a partir de la aplicación de criterios de inclusión y exclusión en torno a temas clave como temporalidad (2012-2021), estadística clara, muestra centrada en la adolescencia y rendimiento académico utilizó pruebas estándar, el estudio considera que el rendimiento académico se ve influenciado con la motivación del estudiante, así como el apoyo familiar y la orientación de los docentes, mediante el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, junto con el ambiente que se cree en el aula, proceso de socialización entre pares y los hábitos de estudio.

Extendiendo los hallazgos Delgado (2019), en el Instituto Tecnológico de Monterrey, manifiesta que en base a un metaanálisis de más de cincuenta estudios sobre participación de los padres en la escuela secundaria, cuando existe una participación activa de los padres de familia en el proceso de educación y por ende en el contexto escolar disminuye el absentismo estudiantil, el rendimiento académico aumenta, así mismo mejora el comportamiento del estudiante en el salón de clases sin importar el desarrollo evolutivo del niño o niña, cuando un padre de familia fomenta los hábitos de estudio en casa, mejora el desempeño de los docentes y existe apoyo bidireccional, casa- escuela, la participación de los padres en la educación de sus hijos también juega un papel importante ya que puede tener un impacto positivo en los hábitos de estudio y el rendimiento académico, el apoyo familiar y la disciplina influyen en los hábitos de estudio y estos a su vez en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que exige trabajar en forma conjunta, padres, o tutores en casa y docentes, para crear entornos de aprendizaje más efectivos y fomentar el éxito académico a largo plazo.

Conclusiones

Se concluye que los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio. Por lo tanto, en esta investigación los hábitos de estudio no tienen una relación directa y significativa con el rendimiento académico. Asimismo, se responde a la pregunta de investigación, que indica que no existe relación, debido a

factores que afectan el rendimiento académico, tales como: la organización del tiempo, la planificación y gestión del tiempo, métodos de estudio, técnicas de estudio adecuadas, en escala menor pero no menos importante está la toma de apuntes efectiva, la motivación y la actitud hacia el estudio, tal como indican los resultados.

Para concluir es necesario un control mediante revisiones y repasos para consolidar el conocimiento a corto y largo plazo con ayuda familiar, o de un tutor en casa para alcanzar éxito en el desempeño académico, y por ende el desarrollo máximo de las capacidades.

Referencias

- Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., & Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería Universitaria*, 15(4), 342-351.
- Antamba, D., Salas, C., & Rodríguez, V. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(22), 388-399.
- Ariza, C., Sardoth, J., & Rueda, L. (2018). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137-141. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527/501>
- Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Obtenido de Observatorio de Innovación Educativa: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Enríquez, J. (2022). Análisis de caso: estudio de los aspectos que influyen en los hábitos de estudio y rendimiento académico para plantear altern. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22469/1/UPS-CT009726.pdf>
- Escalante, Y., Linzaga, C., & Merlos, M. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(2), 1- 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713044012.pdf>
- Formento, A., Quilez, A., & Cortés, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1), 1-23.
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 8(10), 78-85.

- González, R. (2019). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 2(1), 22-27.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (P. Baptista Lucio, Ed.) McGraw-Hill Education. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, C., N. Rodríguez, & Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la Educación Superior*, 41(163), 67-87. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf>
- Manrique, S., & Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas*, 23(2). Obtenido de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index>
- Prada, R., Gamboa, A., & Avendaño, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios*, 41(35), 160 -169.
- Quevedo, E. (2003). *Rasgos de continuidad del rendimiento académico*. Lima. Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Salamea, R., & Cedillo, L. (2023). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 94-113.
- Samaniego, J. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Suárez, X., & Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 879-904.