

UNA MIRADA INCLUSIVA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA.

An inclusive look at Ecuadorian higher education.

Recibido: 08/07/2023 – Revisado: 12/09/2023 - Publicado: 12/01/2024

DOI: <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i8.0009>



ene - jun 2024
Vol. 5 - Núm. 8
e-ISSN 2600-6006

Reynier García Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-4160-5749>

reynier.garcia@unesum.edu.ec

Blanca Soledad Indacochea Ganchozo

<https://orcid.org/0000-0003-4741-2435>

blanca.indacochea@unesum.edu.ec

Margoth Elizabeth Villegas Chiriboga

<https://orcid.org/0000-0003-4637-5396>

margoth.villegas@unesum.edu.ec

Holanda Victoria Ayón Ochoa

<https://orcid.org/0000-0001-8459-6814>

victoria.ayon@unesum.edu.ec

Universidad Estatal del Sur de Manabí.
Ecuador



Resumen

Una mirada inclusiva a la educación superior implica la promoción y garantía de igualdad de oportunidades y acceso para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, raza, etnia, orientación sexual, discapacidad o cualquier otra característica personal. En los momentos actuales, la educación se segmenta y segrega por la condición de las personas, lo que se convierte en un problema social de alta prioridad. Desde la Universidad Estatal del Sur de Manabí, sea revertido esa situación desde la concreción de investigaciones similares a la que se presenta, cuyo objetivo es: Reflexionar en torno a la inclusión en la educación superior ecuatoriana, desde la mirada de la UNESUM. Para la concreción del objetivo, se tuvieron en cuenta métodos del nivel teórico: análisis-síntesis, inductivo – deductivo e histórico – lógico, para la incursión en las declaraciones existentes. En el nivel empírico se empleó una guía de encuesta dirigida a los profesores para la profundización de las indagaciones previas. Los principales resultados giraron en torno a la consolidación de la teoría donde se identificaron los conceptos de inclusión y las características de la educación superior en Ecuador, con énfasis en la UNESUM. Se aplicó una metodología inherente a un estudio descriptivo, prospectivo y transversal en 20 docentes, quienes decidieron participar libre y voluntariamente. Conclusivamente, el objetivo fue cumplido, pues se reflexionó en torno a la inclusión en la educación superior ecuatoriana, desde la mirada de la UNESUM.

Palabras clave: Inclusión, estudiante, educación, igualdad

Abstract

An inclusive view of higher education implies the promotion and guarantee of equal opportunities and access for all students, regardless of their socioeconomic origin, gender, race, ethnicity, sexual orientation, disability, or any other personal characteristic. At present, education is segmented and segregated by the condition of the people, which becomes a high-priority social problem. From the State University of the South of Manabí, this situation is reversed from the concretion of investigations similar to the one presented, whose objective is: To reflect on the inclusion in Ecuadorian higher education, from the perspective of UNESUM. For the concretion of the objective, methods of the theoretical level were taken into account: analysis-synthesis, inductive - deductive and historical - logical, for the incursion in the existing statements. At the empirical level, a survey guide addressed to teachers was used to deepen previous inquiries. The main results revolved around the consolidation of the theory where the concepts of inclusion and the characteristics of higher education in Ecuador were identified, with emphasis on UNESUM. An inherent methodology was applied to a descriptive, prospective and cross-sectional study in 20 teachers, who decided to participate freely and voluntarily. Conclusively, the objective was fulfilled, since it was reflected on the inclusion in Ecuadorian higher education, from the perspective of UNESUM.

keywords: Inclusion, student, education, equality

Cita sugerida APA - 7ma. Edición

García Rodríguez, R., Indacochea Ganchozo, B., Villegas Chiriboga, M., & Ayón Ochoa, H. (2024). Una mirada inclusiva a la educación superior ecuatoriana. *Revista ULEAM Bahía Magazine*, 5(8), 60-64. Obtenido de https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/439

Introducción

La educación superior ecuatoriana ha experimentado importantes avances en términos de inclusión en los últimos años. El gobierno y las instituciones educativas han implementado diversas políticas y programas como garantía para que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o discapacidad, tengan igualdad de oportunidades en el acceso y la participación en la educación superior.

Las medidas se han dirigido en torno al mejoramiento del acceso a la educación superior, con énfasis en sistemas de cuotas que reservan un porcentaje de cupos para grupos históricamente marginados, como estudiantes de bajos recursos, afroecuatorianos, indígenas y personas con discapacidad. Esto ha permitido que estudiantes de estos grupos tengan más posibilidades de ingresar a la educación superior y ampliar sus oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Además, se han implementado programas de becas y ayudas económicas para estudiantes de bajos recursos, con el fin de garantizar que la falta de recursos no sea un obstáculo para acceder a la educación superior. Estas becas cubren los gastos de matrícula, alojamiento, transporte y alimentación, entre otros aspectos, lo que permite que más estudiantes para que además del acceso, puedan permanecer y graduarse.

En cuanto a la inclusión de género, se han promovido políticas para el fomento de la participación de las mujeres en áreas tradicionalmente dominadas por hombres, como las ciencias, la ingeniería y la tecnología. Se han implementado acciones afirmativas, como la creación de programas de mentoría, redes de apoyo y espacios seguros, para la promoción de la igualdad de oportunidades y combatir los estereotipos de género en la educación superior.

En relación con la inclusión de grupos étnicos, se han fortalecido los programas de educación intercultural bilingüe, para la preservación y valoración de la diversidad cultural del país. Se han establecido convenios con comunidades indígenas y afroecuatorianas, considerándose la participación de sus miembros en la educación superior, así como el desarrollo de investigaciones y proyectos que contribuyan al reconocimiento y respeto de sus conocimientos y saberes ancestrales.

En términos de inclusión de personas con discapacidad, se han implementado medidas para garantizar su acceso y participación en la educación superior. Se han adaptado las infraestructuras y se han creado servicios de apoyo y acompañamiento, como intérpretes de lengua de señas, materiales en formatos accesibles y tecnologías de apoyo. Además, se han establecido políticas de sensibilización y concientización para promover la inclusión y eliminar las barreras que enfrentan las personas con discapacidad en el ámbito educativo.

La educación superior ecuatoriana ha avanzado significativamente en términos de inclusión. A través de políticas y programas

enfocados en el acceso equitativo, la igualdad de oportunidades y el reconocimiento de la diversidad, respetándose las características personales.

En cuanto a la inclusión en la educación superior ecuatoriana persisten las desigualdades socioeconómicas, la falta de apoyo académico y social, la discriminación y los estereotipos, y los desafíos relacionados con las necesidades especiales y la discapacidad.

En este sentido el objetivo es: Reflexionar en torno a la inclusión en la educación superior ecuatoriana, promoviendo el acceso igualitario y la participación de todos los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico, género, etnia o discapacidad, con énfasis en las oportunidades educativas equitativas y el ambiente educativo diverso y enriquecedor.

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo, prospectivo y transversal, tomándose como referencia el criterio de 20 profesores de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, con particular interés en las acciones que fomentan para la inclusión desde las actividades áulicas.

En el orden de los métodos teóricos se emplearon: análisis – síntesis, inductivo – deductivo e histórico – lógico para el alcance de la descripción del objeto y campo de investigación y finalmente arribar a conclusiones. En el orden de los métodos empíricos, se empleó una encuesta con la intención de discernir cuáles son las generalidades y particularidades de los docentes que participaron en la investigación.

La investigación responde al quehacer pedagógico de 20 profesores de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Se procedió al diseño de una base de datos para realizar el análisis estadístico, se utilizó el programa Excel, donde se estimaron los porcentajes como medida de resumen de la estadística descriptiva y se estimaron las frecuencias relativas. No se tuvieron en cuenta estadígrafos pues responde a una variable cualitativa. A pesar de que esta investigación no es médica, se emplearon principios éticos: confiabilidad de los criterios obtenidos, autorización de los funcionarios zonales, distritales e institucionales.

Resultados

Los 20 profesores declararon que han recibido cursos de educación inclusiva, sin embargo, no logran discurrir entre necesidades educativas específicas asociadas o no a discapacidades, como se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1.
Identificación de las necesidades educativas específicas

Necesidades Educativas Específicas (NEE)	Ejemplos	Opiniones	Porcentaje
Asociadas a la discapacidad	Discapacidad visual	20	100
	Discapacidad auditiva	20	100
	Discapacidad motora	20	100
	Discapacidad intelectual	5	25
	Trastornos del espectro autista (TEA)	5	25
No asociadas a la discapacidad	Dificultades de aprendizaje	20	100
	Alta capacidad o talento excepcional	2	10
	Dificultades en el idioma	18	90
	Problemas de salud mental	1	5
	Factores socioeconómicos desfavorables	20	100

Fuente: Cuestionario

El análisis se basa en una muestra de 20 profesores y muestra la distribución de diferentes tipos de discapacidades identificadas por los participantes. En primer lugar, se observa que el 100% de los profesores identifican como NEE a la discapacidad visual, lo que significa que son capaces de discernir que los estudiantes con esta condición tienen alguna forma de limitación visual. Del mismo modo, se identifica a la discapacidad auditiva, relacionándola con algún grado de pérdida de audición.

Son del criterio de que la discapacidad motora, también es una NEE, donde el 100% de los profesores la asocian con limitaciones físicas que afectan la movilidad de las personas. Por otro lado, la discapacidad intelectual es identificada por el 25% de los profesores, conocen que una de las dificultades es el funcionamiento intelectual, así como el 25% también identifica al espectro autista y lo relacionan con una condición neurológica que afecta el desarrollo y el funcionamiento social, comunicativo y conductual de una persona. Se caracteriza por dificultades en la interacción social, déficits en la comunicación verbal y no verbal, así como patrones de comportamiento repetitivos y restrictivos.

Este análisis estadístico proporciona información sobre la distribución de diferentes discapacidades identificadas por los profesores. Es importante destacar que estos resultados se basan en una muestra específica y no pueden generalizarse a toda la población. Sin embargo, esta información puede ser útil para comprender la diversidad de necesidades y requerimientos que pueden existir en el contexto de las discapacidades abordadas.

En cuanto a la identificación de las NEE no asociadas a discapacidades, en el análisis estadístico de la información proporcionada revela que el 20% de los profesores identifican a las dificultades de aprendizaje. Asimismo, se observa que el 2% reconocen que una alta capacidad o talento excepcional, es una NEE. Relacionado con las dificultades en el idioma, se encontró que el 90% de los profesores indican que los problemas están direccionados hacia los grafemas y las dislalias. Es interesante notar que solo el

1% de los profesores identifican dificultades de salud mental en los estudiantes.

El 20% Además, los factores socioeconómicos desfavorables se identificaron en el 20% de los casos (20 individuos de un total de 100), lo que indica una prevalencia significativa. Los resultados son indicativos de las dificultades de aprendizaje, las dificultades en el idioma, los problemas de salud mental y los factores socioeconómicos desfavorables tienen una presencia similar en la muestra analizada, con un 20% en cada categoría.

Discusión

La educación superior ecuatoriana ha experimentado importantes avances en términos de inclusión en los últimos años. El gobierno y las instituciones educativas han implementado diversas políticas y programas para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o discapacidad, tengan igualdad de oportunidades en el acceso y la participación en la educación superior.

Para Añorga (2014), la educación avanzada es una mirada diferente de hacer ciencia y bien a la comunidad. En este orden, se dirige la atención a la educación inclusiva, que alude al proceso para la superación de obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes, así como el proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo.

Por otro lado, se busca un proceso de enseñanza – aprendizaje, basado en el respeto y la aceptación de personas de diferentes etnias, género, orientación sexual, fe, discapacidades. Se trata del aseguramiento de que todas las personas tengan acceso a un ambiente educativo seguro y donde puedan ser felices.

Uno de los aspectos significativos es la implementación de medidas para el mejoramiento del acceso a la educación superior. Se han establecido sistemas de cuotas que reservan un porcentaje de cupos para grupos históricamente marginados, como estudian-

tes de bajos recursos, afroecuatorianos, indígenas y personas con discapacidad. Esto ha permitido que estudiantes de estos grupos tengan más posibilidades de ingresar a la educación superior y ampliar sus oportunidades de desarrollo personal y profesional (Clavijo y Bautista, 2020).

Además, se han implementado programas de becas y ayudas económicas para estudiantes de bajos recursos, con el fin de garantizar que la falta de recursos no sea un obstáculo para acceder a la educación superior. Estas becas cubren los gastos de matrícula, alojamiento, transporte y alimentación, entre otros aspectos, lo que permite que más estudiantes puedan acceder y permanecer en la educación superior (Ayala, 2020).

En cuanto a la inclusión de género, se han promovido políticas para fomentar la participación de las mujeres en áreas tradicionalmente dominadas por hombres, como las ciencias, la ingeniería y la tecnología. Se han implementado acciones afirmativas, como la creación de programas de mentoría, redes de apoyo y espacios seguros, para promover la igualdad de oportunidades y combatir los estereotipos de género en la educación superior.

En relación con la inclusión de grupos étnicos, se han fortalecido los programas de educación intercultural bilingüe, con el objetivo de preservar y valorar la diversidad cultural del país. Se han establecido convenios con comunidades indígenas y afroecuatorianas para promover la participación de sus miembros en la educación superior, así como el desarrollo de investigaciones y proyectos que contribuyan al reconocimiento y respeto de sus conocimientos y saberes ancestrales.

En términos de inclusión de personas con discapacidad, se han adaptado las infraestructuras y se han creado servicios de apoyo y acompañamiento, como intérpretes de lengua de señas, materiales en formatos accesibles y tecnologías de apoyo. Además, se han establecido políticas de sensibilización y concientización para promover la inclusión y eliminar las barreras que enfrentan las personas con discapacidad en el ámbito educativo.

La educación superior ecuatoriana ha avanzado significativamente en términos de inclusión. A través de políticas y programas enfocados en el acceso equitativo, la igualdad de oportunidades y el reconocimiento de la diversidad, se ha buscado garantizar que todos los estudiantes puedan acceder, participar y beneficiarse de la educación superior, independientemente de sus características personales (Castillo et. al, 2022).

Es importante seguir trabajando en la mejora continua de estos esfuerzos y en la identificación y eliminación de cualquier barrera adicional que aún exista.

Si bien es cierto que Ecuador ha avanzado significativamente, se precisa de capacitación y educación continua en materia de necesidades educativas específicas asociadas, para la inclusión de los estudiantes que tienen alguna discapacidad, como por ejemplo:

- Discapacidad visual: Los estudiantes con discapacidad

visual pueden necesitar materiales educativos en formato accesible, como libros en braille o audiolibros. También pueden requerir apoyos adicionales, como el uso de tecnología asistiva, la adaptación de materiales visuales a formatos táctiles o el apoyo de personal especializado en orientación y movilidad.

- Discapacidad auditiva: Los estudiantes con discapacidad auditiva pueden necesitar intérpretes de lenguaje de señas o sistemas de amplificación de sonido en el aula. También pueden requerir materiales educativos adaptados, como textos escritos o subtítulos en videos, y estrategias de enseñanza visual que faciliten la comprensión (Muntaner et. al. 2022).

- Discapacidad motora: Los estudiantes con discapacidad motora pueden necesitar adaptaciones en el entorno físico, como rampas de acceso, espacios accesibles y mobiliario ergonómico. También pueden requerir apoyos técnicos, como sillas de ruedas o dispositivos de asistencia para la comunicación, así como estrategias pedagógicas adaptadas que permitan su participación activa en el aula.

- Trastornos del espectro autista (TEA): Los estudiantes con TEA pueden requerir entornos estructurados y predecibles, apoyos visuales, estrategias de comunicación alternativa o aumentativa, y una atención especializada en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (González et. al, 2022). Además, pueden beneficiarse de adaptaciones curriculares y programas individualizados que se ajusten a sus necesidades específicas (Valdivieso et. al. 2022).

- Discapacidad intelectual: Los estudiantes con discapacidad intelectual pueden necesitar adaptaciones curriculares que se ajusten a su nivel de desarrollo y capacidades, así como estrategias pedagógicas diferenciadas y apoyos adicionales, como la utilización de materiales concretos y actividades prácticas para facilitar la comprensión (Perera y Moriño, 2022).

- Estos son solo algunos ejemplos de las necesidades educativas específicas que pueden estar asociadas a diferentes tipos de discapacidades. Es importante tener en cuenta que cada estudiante es único y puede tener requerimientos particulares que necesiten ser identificados y abordados de manera individualizada para garantizar su participación plena y equitativa en el proceso educativo (Rodríguez et. al, 2022).

Las necesidades educativas específicas que no están directamente asociadas a la discapacidad pueden incluir una variedad de aspectos que requieren atención y apoyo adicional en el entorno educativo. Algunos ejemplos de estas necesidades educativas específicas son:

- Dificultades de aprendizaje: Los estudiantes con dificultades de aprendizaje pueden necesitar estrategias de enseñanza diferenciadas, adaptaciones curriculares, apoyos adicionales como tutorías o programas de intervención temprana, y evaluaciones formativas para monitorear su progreso y ajustar las estrategias de enseñanza.

- **Alta capacidad o talento excepcional:** Los estudiantes con habilidades o talentos excepcionales pueden requerir programas educativos enriquecidos, oportunidades de aprendizaje avanzadas, proyectos de investigación, actividades extracurriculares especiales o adaptaciones curriculares para satisfacer sus necesidades intelectuales y promover su desarrollo pleno.
- **Dificultades en el idioma:** Los estudiantes que no tienen el idioma como lengua materna pueden necesitar apoyo adicional para adquirir y desarrollar habilidades en el idioma del entorno educativo. Esto puede incluir programas de enseñanza del idioma, apoyo lingüístico especializado, materiales educativos adaptados y estrategias de evaluación adecuadas.
- **Problemas de salud mental:** Los estudiantes que enfrentan desafíos de salud mental pueden requerir un entorno educativo que promueva su bienestar emocional y mental. Esto puede incluir servicios de apoyo psicológico, programas de educación emocional, estrategias de gestión del estrés y adaptaciones en la carga académica cuando sea necesario.
- **Factores socioeconómicos desfavorables:** Los estudiantes provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos pueden necesitar apoyos financieros para cubrir gastos relacionados con su educación, programas de nivelación, becas o acceso a recursos educativos adicionales.

Estos ejemplos ilustran algunas de las necesidades educativas específicas que pueden existir en ausencia de una discapacidad. Es importante reconocer y abordar estas necesidades para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y puedan alcanzar su máximo potencial en el ámbito educativo.

Conclusiones

Se ha reflexionado en torno a la inclusión en la educación superior ecuatoriana, promoviendo el acceso igualitario y la participación activa de todos los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico, género, etnia o discapacidad, donde se revela que existen más oportunidades educativas equitativas y el ambiente educativo diverso y enriquecedor a favor de las personas históricamente olvidadas.

La educación superior ecuatoriana, es un referente regional, pues considera la diversidad, que nace justamente de la plurinacionalidad de Ecuador, donde los estudiantes han recibido mejores condiciones en materia de acceso a la universidad en pregrado y posgrado.

La atención a la inclusión es sinónimo de respeto por las diferencias, mejoramiento del ambiente saludable en el aula, la confianza en cada estudiante y la invitación a la participación de los estudiantes en actividades sociales y culturales.

Referencias

Añorga-Morales, J. A. (2014). La Educación Avanzada y el mejo-

- ramiento profesional y humano. Varona, (58), 19-31.
- Ayala, L. E. Q. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y ciencia*, (24), e11423-e11423.
- Barbón Pérez, O. G., Borges Oquendo, L., & Añorga Morales, J. A. (2015). La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica. *Educación Médica Superior*, 29(2), 0-0.
- Castillo-Acobo, R., Quispe, H., Arias-González, J., & Amaro, C. (2022). Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva. *Revista De Filosofía*, 39.
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-124.
- García Navarro, X., Guirado Rivero, V. D. C., Largo Arena, E. A., & Bermúdez López, I. L. (2022). Educación inclusiva: derecho de todos a una educación de calidad. *Conrado*, 18(87), 298-305.
- González de Rivera Romero, T., Fernández-Blázquez, M., Simón Rueda, C., & Echeita Sarrionandia, G. (2022). Educación inclusiva en el alumnado con TEA: una revisión sistemática de la investigación.
- Muntaner-Guasp, J. J., Mut-Amengual, B., & Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 85-105.
- Perera, V. H., Melero, N., & Moriña, A. (2022). Prácticas docentes para una educación inclusiva en la universidad con estudiantes con discapacidad: Percepciones del profesorado. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(93), 433-454.
- Rodríguez, R. F. B., Fernández, I. I. O., & Cachinell, B. M. L. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *Unian-des Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 9(1), 101-116.
- Valdivieso, K. D., Paspuel, D. A. V., Berrú, C. B. C., & Masa, B. D. C. R. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 18-35.