

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL ALUMNADO.

Cooperative Learning and its Incidence in the Learning of the English Language in the students.

Recibido: 12/05/2023 – Revisado: 22/08/2023 - Publicado: 11/01/2024

DOI: <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i8.0007>



ene - jun 2024
Vol. 5 - Núm. 8
e-ISSN 2600-6006

Jimmy Gabriel Ramos Mendoza
<https://orcid.org/0000-0003-4224-7848>
jramos0718@utm.edu.ec

Gabriela Esperanza Zambrano Vera
<https://orcid.org/0000-0002-5201-2148>
gabriela.zambrano@utm.edu.ec

Universidad Técnica de Manabí,
Portoviejo, Ecuador



Resumen

El aprendizaje cooperativo es una metodología de enseñanza que fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para lograr objetivos comunes. Por ese motivo, el objetivo de la investigación fue analizar la incidencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Cristo Rey. La investigación fue de tipo no experimental, aplicando el método analítico-descriptivo que fue respaldado mediante la revisión bibliográfica, los instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a 38 estudiantes legalmente matriculados en décimo grado periodo 2022-2023 en la Unidad Educativa antes mencionada y 2 docentes que impartieron clases de inglés a los estudiantes encuestados. De la misma forma, los datos recolectados fueron analizados, esto tuvo como resultado que el aprendizaje cooperativo en el área de inglés tuvo una favorable acogida por parte del alumnado y profesorado, pero aun así una minoría expresó sentirse inconforme con las actividades que se realizan en este tipo de aprendizaje, dado que si uno de los compañeros no cumple con su parte como resultado le puede llegar a afectar en las calificaciones de todo el grupo e incluso esto les puede llegar a crear estrés. En síntesis, este tipo de aprendizaje es esencial para incentivar la comunicación, mejorar las relaciones interpersonales, motivar, desestresar y mejorar el rendimiento académico del alumnado, considerando que este se aplique de forma correcta, igualitaria y equitativa, caso contrario se obtendrán resultados adversos.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, incidencia, inglés, incentivar, motivar.

Abstract

Cooperative learning is a teaching methodology that encourages teamwork and collaboration among students to achieve common goals. For this reason, the objective of the research was to analyze the incidence of cooperative learning in the learning of the English language in the tenth-grade students of the Cristo Rey Educational Unit. The research was of a non-experimental type, using the analytical-descriptive method that was supported by the bibliographic review, the data collection instruments were applied to 38 students legally enrolled in tenth grade, period 2022-2023 in the aforementioned Educational Unit and 2 teachers who taught English classes to the students surveyed. In the same way, the information collected was analyzed, this gave as a result that cooperative learning in the area of English has been very well received by students and teachers, but even so, a minimum percentage expressed feeling dissatisfied with the activities carried out in this type of learning, because if one of the classmates does not do their part, the grades of the whole group can be affected and this can cause them stress. In summary, this type of learning is essential to encourage communication, improve interpersonal relationships, motivate, de-stress and improve the academic performance of students, considering that it is applied correctly, equally and equitably, otherwise adverse results will be obtained.

keywords: Cooperative Learning, Incidence, English, Encourage, Motivate.

Cita sugerida APA - 7ma. Edición

Ramos, J., & Zambrano, G. (2024). El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés en el alumnado. ULEAM Bahía Magazine, 42-49. Obtenido de https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/437

Introducción

El aprendizaje, la enseñanza y las prácticas pedagógicas de la última década han sido moldeadas por principios y contextos socioculturales en los que el desarrollo de habilidades y métodos se han posicionado en modelos pedagógicos de autoformación integral (Vallejos, 2016). Es decir, que con el pasar del tiempo las metodologías han ido evolucionando, adaptándose e incluso creando nuevas estrategias y metodologías que se adapten a las necesidades y contextos de la época. Entre los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, coexisten estrategias nuevas, diferentes y en constante innovación las mismas que los profesores del área de idiomas hoy en día suelen utilizar para planificar lecciones e impartir sus clases, entre las que destaca el Aprendizaje Cooperativo.

De acuerdo con Brito y Vaca (2020) el Aprendizaje Cooperativo logra caracterizarse en el ámbito pedagógico porque se integra un equipo cuyo fin es el de apoyarse y confiar unos en otros para que una meta se vea alcanzada. Este tipo de aprendizaje también puede promover la cohesión social, creando un ambiente respetuoso e inclusivo que ayude a los estudiantes a sentirse valorados y motivados (Johnson et al., 1994). Incluso, esta forma de aprendizaje permite a los maestros lograr varios objetivos importantes simultáneamente, primero, es inclusivo, dado que ayuda a alcanzar los objetivos tanto de los estudiantes superdotados, como a aquellos que presentan dificultades en el aprendizaje; segundo, ayuda a construir relaciones positivas con los estudiantes y finalmente brinda a los estudiantes las experiencias que necesitan para prosperar social, emocional y cognitivamente, adaptándose de forma correcta al contexto actual (Fundación CNSE, 2016).

En este contexto, actualmente el inglés ha logrado consolidarse como una herramienta muy útil no solo en la educación sino también en diversos ámbitos de la vida. Además, el inglés es denominado como el idioma de comunicación mundial y soberano e incluso es conocida como la lengua más extendida del mundo (Angles, 2016). No obstante, si bien es conocida la importancia de este idioma, existen estudios que indican que algunas instituciones educativas siguen implementado métodos tradicionales, perjudicando directamente al alumnado, destacando la empatía, depresión y aburrimiento, lo que en última instancia conduce a un menor aprendizaje y a la percepción de la materia como un requisito del currículum.

Actualmente, el aprendizaje cooperativo como herramienta no es ampliamente conocido. Sin embargo, según Vallejos (2016) a pesar de esto se ha podido demostrar que este tipo de aprendizaje produce mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Es indispensable reconocer que en el contexto actual después de la pandemia de la COVID-19 el proceso enseñanza y aprendizaje ha evolucionado de forma radical, como consecuencia de la modalidad de estudio en línea obligatorio derivado de las restricciones (Carabelli, 2020). Es decir, que la pandemia demostró que la educación no puede verse limitada a la producción escrita en cuanto a las estructuras gramaticales, en

la repetición de los mismos modelos pedagógicos deficientes y mecánicos con resultados poco satisfactorios e incluso demostró que es realmente complejo que el alumnado trabaje aislado de forma individual y que el trabajo cooperativo es realmente necesario para el aprendizaje. Es por ello, que es indispensable plantear lo siguiente: ¿Cómo el Aprendizaje Cooperativo incide en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel básico?

Este estudio fue relevante por cuanto, se guió por la idea de que el aprendizaje debe ser creativo, cooperativo y continuo, las herramientas tecnológicas influyen no solo en el proceso de enseñanza y aprendizaje sino también en las actividades en el aula, posibilitando el cambio y redirección de procesos. El Aprendizaje Cooperativo puede entenderse como “un tipo de instrucción donde los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar una meta común” (Hammond, 2022, p.18). De esta forma se analizó la bibliografía relevante que aportó sobre el Aprendizaje Cooperativo, funciones del mismo, los roles de docente y alumnado, se pretendió fundamentar si este tipo de aprendizaje es efectivo y si incide favorablemente al aprendizaje del idioma inglés.

En un contexto práctico, pretendió resaltar la importancia de un aprendizaje basado en la confianza en la comunicación y en una actividad que fomente el aprendizaje colaborativo. Resaltando que el Aprendizaje Cooperativo logra cumplir un rol muy importante en la educación, pues consigue la existencia de un vínculo positivo entre los docentes y el alumnado, el mismo que va a permitir que todos los involucrados en este proceso formativo, adquieran conocimientos más significativos (Vallejos (2016). El objetivo de la presente investigación fue analizar la incidencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Cristo Rey. Aprendizaje, definiciones

Considerando los diferentes trabajos realizados por los expertos en conceptualización del aprendizaje, se encuentran algunas similitudes en los diversos aspectos propuestos por ellos. En el estudio del aprendizaje los expertos desarrollan diversas funciones que hacen del aprendizaje una disciplina. De acuerdo con Bermúdez (2016) el aprendizaje forma parte de los procesos universales y se entabla en los distintos aspectos en el que se desarrolla la vida del sujeto, esto sobre toda característica en la que sea apropiado adquirir cierta experiencia concreta sobre las acciones, objetos o fenómenos de los escenarios en los que se puedan encontrar.

Por otra parte, Carranza (2017) hace referencia a que el aprendizaje es la garantía que tiene el humano para la supervivencia. Incluso, el autor antes mencionado asocia esto a la apropiación activa de las personas y como se desenvuelven dentro de la cultura en la que subsisten, teniendo como objetivo el crecimiento constante sobre los aspectos humanos y sociales. Además, Scorsolini (2019) añade que es indispensable reconocer que el aprendizaje es un proceso dialéctico en el que una persona adquiere e integra información, conocimientos, procesos naturales e interacciones

sociales basadas en relaciones sociales, que producen cambios significativos en el individuo que le permiten adaptarse.

ayuda al entendimiento del escenario rico en criterios existentes, en cuanto al tema en cuestión, este posee similitudes en las diversas perspectivas presentadas en la siguiente tabla:

Los conceptos principales en los que se basa el tema presentado

<ul style="list-style-type: none"> La demanda de los individuos sobre las actividades cognitivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se involucra con la apropiación de los aspectos culturales que se forman en aspectos vivenciales y contenido de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> El aprendizaje es el resultado final de un proceso de dialéctica, aspectos sociales, cooperativos, activos, de reflexión y creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Requiere esencialmente de las acciones e interacciones entre los sujetos y los objetos, y viceversa.
<ul style="list-style-type: none"> Es la expresión como unidad de lo cognitivo y afectivo 	

(Capilla, 2016).

De acuerdo con Perez (2014) se deben de resaltar los aspectos que tienen los procesos de comprensión en las personas, lo cual figura como las relaciones que existen entre los aportes que ha tenido la ciencia humanística y social en materia de psicología, lingüística, semiótica y hermenéutica.

2.2. Aprendizaje Cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo, fue una extensión abordada como base de diferentes indagaciones gracias al efecto llamativo que tiene a nivel afectivo, cognitivo y socioafectivo de los estudiantes dentro de lo aprendido (Azorin, 2018). Por lo tanto, el Aprendizaje Cooperativo ha sido aplicado en los aspectos educativos y posee un alto porcentaje de efectividad sobre el éxito académico en los últimos años. De acuerdo con Velázquez (2015) este es considerado uno de los modelos más importantes en la actualidad dentro de los instrumentos metodológicos dados para el cumplimiento y satisfacción de las distintas necesidades académicas que tiene el alumnado en el siglo XXI. Además, expresa que el Aprendizaje Cooperativo se aplicó en los puntos educativos y obtuvo una alta tasa de efectividad en el éxito académico en los últimos años.

Considerando la efectividad, se señala que la implementación de este modelo puede alcanzar a subsanar los puntos de complejidad que nacen dentro del ámbito académico. La competencia y cooperación ayudan a construir así la exclusión de aquellos considerados como menos capacitados a nivel académico (Fundación Mapfre, 2016). Es decir, que se debe ofrecer una revalorización a la forma del Aprendizaje Cooperativo el cual está expuesto desde las etapas más tempranas hasta las formativas profesionales, la formación ciudadana sana y responsable que se adhiera a una evolución de los modelos pedagógicos existentes, que permiten

comprender nuevos puntos de diversidad e interculturalidad.

El Aprendizaje Cooperativo es un recurso adecuado para dar respuesta a la diversidad actual. Según, Azorin (2018) tomando en consideración los importantes aspectos de la pluralidad e interculturalidad, así como de las diferencias individuales que tienen las personas dentro de la sociedad, estos elementos se ciernen sobre la aplicación de un nuevo modelo de educación inclusiva. De esta manera, es imprescindible expresar que los programas establecidos para el Aprendizaje Cooperativo han sido objeto de estudio y aplicación durante los últimos años en favorecimiento de la inclusión en el escenario académico. Los aspectos de mayor consideración sobre el Aprendizaje Cooperativo son:

- Dar respuesta a las necesidades que tienen los estudiantes, así como la promoción de los aspectos de participación estudiantil en donde se les dote de valor a sus participaciones.
- Dotar a los docentes de los instrumentos óptimos para abordar y superar circunstancias de dificultad de adaptación a los aspectos de diversidad, la falta de motivación para el aprendizaje, etc.
- Crear escenarios de inclusión para los alumnos inmigrantes. (Azorin, 2018)

Los conceptos del Aprendizaje Cooperativo han tenido una evolución constante, por lo que es preciso abarcar parte de estas concepciones:

Tabla 1.
Evolución conceptual del Aprendizaje Cooperativo

<i>Finalidad</i>	<i>Enfoque</i>	<i>Definición</i>
Correlación positiva de logros.	Condiciona	Desde la perspectiva de la psicología social, Deutsh en 1949 se refirió a las acciones de cooperación social como los procesos en donde los objetivos de diversos individuos entren en correlación positiva, teniendo la idea de alcanzar un logro solo si sus compañeros lo logran también.
Objetivos compartidos	Grupal	Como expresa Muñoz (2016) el aprendizaje cooperativo es la perspectiva de una metodología académica en donde los alumnos se relacionan entre sí en grupos heterogéneos en búsqueda de obtener un logro en común,

Interacción	Relacionista	El autor Kagan (1994) sostenía que el Aprendizaje Cooperativo está relacionado a diversas formas de aplicar instrucciones cooperativas entre los alumnos, teniendo como base central presentar un tema que se adhiera de manera integral al grupo y el proceso de aprendizaje.
Cooperar para aprender	Motivacional	Para Pujolas (2004) los elementos que componen a la estructura cooperativa del aprendizaje se ciernen sobre las capacidades organizativas que tienen los alumnos para cooperar entre sí para obtener mejores logros académicos y se adhieran a los aspectos del trabajo en equipo.
Responde a la diversidad	Inclusivo	De manera reciente la fundación Mapfre (2016), se dio la publicación del “El trabajo cooperativo como metodología para la escuela inclusiva...” en donde se plantean los aspectos característicos de este modelo. En donde se presenta el Aprendizaje Cooperativo como un instrumento propicio para el desarrollo de la enseñanza.

Fuente: (Azorin, 2018). Elaboración: Ramos Mendoza Jimmy Javier

Es decir, que los aspectos característicos del Aprendizaje Cooperativo poseen una amplia similitud en sus aspectos estructurales sobre las distintas perspectivas de los autores e investigadores en la materia.

2.3. Elementos del Aprendizaje Cooperativo

La estructura del Aprendizaje Cooperativo se divide en cinco partes elementales, las cuales son:

1. Interdependencia positiva mutua.

Este aspecto se refiere a la dependencia entre las conexiones de los estudiantes, lo que significa que ningún estudiante puede alcanzar un logro si de forma colectiva uno de ellos falla en el proceso. Por lo que uno de los aspectos esenciales del Aprendizaje Cooperativo es el quebrantamiento a los métodos de educación competitivos e individualistas. En otras palabras, está enfocado en proteger y exigir objetivos comunes para garantizar logros personales como grupos (Azorin, 2018). También se puede entender que la existencia de conflictos cognitivos es un conflicto que conduce al aprendizaje. Por lo tanto, según la ayuda de otros estudiantes, podrá responder correctamente sobre estas necesidades académicas existentes.

2. Interacción promotora

Según Azorin (2018) es indispensable comprender que para realizar estas interacciones, se debe hacer contacto básico entre las personas que pertenecen al mismo grupo de estudiantes. De una manera específica, este elemento es vagamente visible para los elementos de asistencia y promueve los esfuerzos de los estudiantes para hacer los intereses del aprendizaje grupal. El autor antes mencionado también resalta que en el entorno académico, los estudiantes deben estar vinculados y desarrollados en la situación de la sociedad y la tolerancia multicultural, para que los estudiantes puedan conectarse entre la población de alumnos, para que sus compañeros de clase puedan realizar sus tareas de la manera más óptima. Es decir, que el propósito de este aspecto es permitir que los estudiantes se ayuden y brinden apoyo para el trabajo que desean realizar. Sin embargo, los diferentes resultados que deben obtenerse en diferentes tareas deben crearse en el grupo, ya que se debe distinguir los resultados obtenidos de todas las partes a

través del trabajo.

3. Responsabilidad individual y grupal

La base del Aprendizaje Cooperativo es el beneficio mutuo del trabajo duro, por lo que no se centra en el desarrollo personal y el progreso, sino para dar prioridad a los colectivos. De acuerdo con Lobato (2018) de esta manera, algunos estudiantes pueden obtener mejoras en su aprendizaje, una de las características de este punto es la responsabilidad de las personas y el desempeño personal. Por lo tanto, a cada miembro del grupo se le otorga una responsabilidad individual para cumplir con el trabajo global. Es por eso que los miembros de cada grupo deben satisfacer las necesidades del éxito del grupo.

4. Procesamiento grupal

El procesamiento grupal hace referencia al proceso que se da para la autorregulación del grupo. De acuerdo con Johnson (2013) este se encuentra relacionado de manera precisa a la evaluación constante y valoración del aprendizaje dado, la conducta de los estudiantes, las relaciones y habilidades de estos. Según el autor antes mencionado en este aspecto se pueden identificar tres aspectos de evaluación que se adhieren de forma imprescindible al Aprendizaje Cooperativo, como son la evaluación del aprendizaje de manera individual como grupal, la coevaluación entre iguales y la autoevaluación grupal.

5. Habilidades interpersonales o grupales

Estas competencias pueden abarcar diferentes situaciones, desde el liderazgo social, hasta la adaptabilidad, las habilidades cognitivas y la comprensión de los individuos como parte de un grupo. Según Lobato (2018) es fundamental comprender que el Aprendizaje Cooperativo debe resolver los conflictos de forma pacífica a través de la colaboración, el diálogo y el éxito. El manejo óptimo de estas habilidades proporciona a los estudiantes el desarrollo de la comunicación, la organización y la comprensión para el trabajo en grupo y el aprendizaje integrado a realizar (Pere, 2014). Estos elementos deben ser utilizados para una adecuada enseñanza y aprendizaje como métodos de escucha activa, participación y debate de las ideas surgidas durante el desarrollo del trabajo.

De acuerdo con Pere (2014) a estas cinco características del Aprendizaje Cooperativo hay que sumar la equidad participativa, donde los docentes desarrollan proyectos de trabajo en clase y todos los alumnos pueden participar e intervenir en debates o presentaciones de datos y trabajos en grupo. Este elemento de equidad corresponde a la tarea de reflexionar y planificar el desempeño docente y cómo construir medidas de equidad en los elementos estructurales del trabajo a presentar. El aprendizaje colaborativo se utiliza para estimular la igualdad de oportunidades, de modo que todos los elementos que insisten en la relevancia del lado del estudiante se presentan independientemente de las características únicas del estudiante (Azorin, 2018). Aunque es indispensable reconocer que es necesario establecer medidas cooperativas capaces de construir capacidades y ritmos cognitivos para que se reconozca la seguridad pedagógica de la enseñanza.

2.4. Aplicación del Aprendizaje Cooperativo

En cuanto a la realización de tales medidas de Aprendizaje Cooperativo, en los últimos años se han aplicado diferentes pautas sobre la forma en que se establecen efectivamente las estructuras grupales, debiendo tenerse en cuenta la secuencia de acciones que se lleva a cabo a través del método de co-enseñanza, dividida en cinco fases:

1. Generar un conflicto.
2. Aplicar principios de lógica y cooperación.
3. Desarrollar estos aspectos fundamentales de cooperación.
4. Aprender a través de la cooperación.
5. Desarrollar un aprendizaje autónomo (Azorin, 2018).

2.5. Ciclo del Aprendizaje Cooperativo

De acuerdo con Fernández (2017) este tipo de aprendizaje tiene un ciclo que se encuentra compuesto por tres fases:

A. Creación y cohesión de grupo: Está enfocado en la construcción de pequeños grupos dentro de las aulas de clases donde los miembros pueden aprender a trabajar con sus compañeros y experimentar los beneficios de la colaboración humana, desglosados en este sentido por etapas: presentación, rompeciellos, confianza y autoconciencia.

B. El Aprendizaje Cooperativo como contenido para enseñar y aprender: El objetivo en esta área es enseñar a los estudiantes métodos accesibles y técnicas de estudio sencillas.

C. El Aprendizaje Cooperativo como recurso para enseñar y aprender: Si el ciclo de aprendizaje del docente continúa hasta este punto, los estudiantes deben tener experiencia en esta etapa en cuanto a cómo se lleva a cabo el trabajo colaborativo, por lo que se deben establecer estructuras que fortalezcan a los estudiantes.

Aprendizaje cooperativo en el idioma inglés

De acuerdo con Ricoy & Álvarez, (2016) una de las principales características identificadas es que los estudiantes sean su principal motivación para aprender y conducirlos a reflexionar sobre la

importancia de aprender inglés. La motivación es un factor propio del comportamiento humano, y diferentes expertos (psicólogos, educadores, sociólogos, etc.) tratan de entender por qué los individuos idean estrategias para fomentar el interés por realizar con éxito una determinada tarea, pues constituye factores a priori en las tareas desarrolladas por los estudiantes. En otras palabras, realizar las motivaciones necesarias hacia los estudiantes hacen que se genere un factor muy relevante para los docentes que aspiran al desarrollo novedoso en un aula de clase.

La construcción y fortalecimiento del trabajo cooperativo en el idioma inglés requiere el desarrollo del proceso de socialización entre ambas partes y la interiorización de las normas de valor. Por tanto, alternar el “enfoque comunicativo” con el “enfoque global” y aplicar estrategias de aprendizaje basadas en la comunidad que faciliten el trabajo colaborativo pueden ser excelentes estímulos para animar a los estudiantes a involucrarse en prácticas dentro del aula de clases (Ricoy & Álvarez, 2016).

Metodología

La presente investigación se llevó a cabo dentro de la Unidad Educativa Cristo Rey. El estudio fue de tipo no experimental debido a que no se provocó el fenómeno ni se manipularon las variables, en todo caso, se ejecutó un análisis y descripción de las mismas. Esta investigación está enfocada en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Blalock, 1978). Además, el estudio empleó el método analítico-descriptivo mencionado por Aristóteles, este es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos (Citado en Lopera et al., 2010). Este método se apoyó en la revisión bibliográfica, a fin de examinar las variables de estudio tal como se presentan en la realidad. Su enfoque fue mixto, dado que este permitió recolectar y analizar datos cuantitativos y cualitativos durante el proceso. De acuerdo con Guerrero et al. (2017) este es indispensable para dar explicación de un fenómeno cuando un enfoque u otro no alcanzan a resolver la problemática planteada

La muestra fue delimitada mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple de 38 estudiantes legalmente matriculados en el décimo grado, de la Unidad Educativa Cristo Rey en el periodo 2022-2023 y 2 docentes que impartieron clases a la muestra durante el periodo de tiempo antes mencionado. Los instrumentos de recolección de datos fueron elaborados por el autor y revisados por expertos, éstos corresponden a la aplicación de la técnica de encuesta, enviado mediante un formulario virtual de Google Forms, y Bibliográfica que permitió la estructuración del marco referencial para profundizarlo en el campo filosófico y científico para contrastarlo en la realidad (Martín, 2017). Esto se realizó mediante los instrumentos de documentos provenientes de varias bases de datos científicas.

Resultados

Una vez aplicado los instrumentos de la recolección de datos, se procedió a realizar el análisis de los mismos, por lo cual la in-

formación que se arroja será la que indique las conclusiones a las cuales llega la investigación. Demostrando la percepción del alumnado y profesorado con referencia al Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 2
Metodologías Implementadas en las clases

Estudiantes	Docentes
El 89.4 % de los estudiantes seleccionaron el Aprendizaje Cooperativo y el aprendizaje basado en juegos. Por otra parte, un 47.4 % escogió el aprendizaje basado en problemas y un 13% marco el aprendizaje tradicional.	El 100% del profesorado encuestado seleccionó el Aprendizaje Cooperativo, el aprendizaje basado en juegos, el aprendizaje tradicional y solo un 50% marco el aprendizaje basado en problemas.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3
Aprendizaje Cooperativo en clases de inglés

Estudiantes	Docentes
El 94.7% del alumnado manifestó que en sus clases de inglés se aplicó el Aprendizaje Cooperativo. A diferencia del 7.9% que expresó que en sus clases de inglés no se aplicaba el Aprendizaje Cooperativo	El 100% de los docentes manifestaron haber implementado el Aprendizaje Cooperativo en sus clases de inglés.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4
Satisfacción del Aprendizaje Cooperativo en clases de inglés

Estudiantes	Docentes
El 94.7% del alumnado expresó sentirse satisfecho con referencia al Aprendizaje Cooperativo y el 7.9% manifestó insatisfacción.	El 50% del profesorado manifestó sentirse totalmente satisfecho enseñando mediante el Aprendizaje Cooperativo y el otro 50% expresó sentirse parcialmente satisfecho.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 5
Aprendizaje Cooperativo aplicadas en clases de inglés

Estudiantes	Docentes
El 94.7% seleccionó las dinámicas de grupo. El 71% escogió las lecturas cooperativas, el 60.5% investigación de grupo trabajo de proyectos, el 47.3% corregir deberes en parejas y 42.1%, telegram cooperativo y puzzles.	El 100% seleccionó las dinámicas en grupo y lecturas cooperativas. El 50% corregir deberes en pareja, investigación de grupo o trabajo de proyectos, telegram cooperativo y puzzles.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 6
Motivación al inglés mediante el Aprendizaje Cooperativo

Estudiantes	Docentes
El 89.5% del alumnado manifestó que el Aprendizaje Cooperativo les motiva a aprender inglés. A diferencia del 10.5% que considera que eso no los motiva.	El 100% del profesorado considera que el Aprendizaje Cooperativo motiva al alumnado a aprender inglés.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 7
Aspectos positivos que destacan del Aprendizaje Cooperativo

Estudiantes	Docentes
El alumnado destaca los siguientes aspectos positivos: Ayuda a socializar (97.3%), favorece el aprendizaje (65.7%), es divertido (57.9%), es motivador (50%), mejora sus calificaciones (28.9%) y el 23.7% les ayuda a desestresarse.	El profesorado destaca los siguientes aspectos positivos: Ayuda a socializar (100%), favorece el aprendizaje (100%), es motivador (100%), ayuda a desestresarse (50%) y es divertido (50%).

Fuente: elaboración propia.

Tabla 8
Aspectos negativos que destacan del aprendizaje cooperativo

Estudiantes	Docentes
El alumnado destaca los siguientes aspectos negativos: Incrementa el estrés (63.15%), perjudica sus calificaciones (36.84%) y discrimina (12.8%).	El profesorado destaca los siguientes aspectos negativos: Discrimina (50%) e incrementa el estrés (50%).

Fuente: elaboración propia.

Tabla 9
Nivel de satisfacción con respecto al resultado obtenido del proceso de aprendizaje del alumnado en el idioma inglés mediante el Aprendizaje Cooperativo.

Estudiantes	Docentes
El 92.1% del alumnado manifestó sentirse satisfecho con respecto al proceso de aprendizaje en las clases de inglés mediante el Aprendizaje Cooperativo. El 7.9% restante manifestó insatisfacción.	El 100% del profesorado manifestó estar satisfecho con respecto al aprendizaje que sus estudiantes obtuvieron mediante el Aprendizaje Cooperativo.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 10
Recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés e incluir el Aprendizaje Cooperativo

Estudiantes	Docentes
El 78.9% del alumnado recomendó fomentar la responsabilidad de todos los alumnos, para de esa forma mejorar el rendimiento académico y el conocimiento. El otro 21.1% recomendó que se utilicen estrategias más divertidas y que las actividades sean en su totalidad en inglés.	El 50% de los profesores recomiendan adaptar más espacios y proporcionar el material adecuado para mejorar las actividades cooperativas. Incluso, el otro 50% del profesorado recomienda mejorar la interacción de los estudiantes, que entre todos puedan apoyarse para que sus calificaciones y conocimientos mejoren e incentivar la cooperación entre todos .

Fuente: elaboración propia.

Discusión

El aprendizaje cooperativo es considerado una alternativa viable para desarrollar un aprendizaje de forma factible que incentive la interacción entre el alumnado e incluso los motive a seguir aprendiendo. En las encuestas aplicadas tanto a docentes como estudiantes de la Unidad Educativa Cristo Rey se demostró que el aprendizaje cooperativo ha tenido una gran popularidad en las clases de décimo grado durante el periodo 2022-2023, destacando las clases de inglés. De la misma forma, la mayoría de la población manifestó sentirse satisfecha con relación a las actividades de Aprendizaje Cooperativo que se han realizado en las clases de inglés. Incluso, manifestaron que las actividades que fueron aplicadas en las clases antes mencionadas fueron las siguientes: Dinámicas de grupo, lecturas cooperativas, investigación de grupo trabajo de proyectos, corregir deberes en parejas y telegram cooperativo y puzzles. Además, la mayoría manifestó que este tipo de actividades les motiva a aprender inglés.

Por una parte, referenciado a los aspectos positivos destacados están los siguientes: Ayuda a socializar, favorece el aprendizaje, es divertido, es motivador, mejora sus calificaciones y es ayuda a desestresarse. Por otra parte, los aspectos negativos destacados son: incremento de estrés, no favorece a sus calificaciones y puede llegar a discriminar. Es decir, que aquellos estudiantes que son tímidos les favorece en la interacción con sus compañeros cuando los grupos son creados por el docentes, pero si los grupos los escogen los mismos estudiantes ciertos alumnos se van a sentir discriminados dado que como son tímidos no van a tener con quien formar grupos. De la misma forma, si todos cumplen con el rol que les solicita en el grupo esto puede favorecer a los estudiantes que tienen bajas calificaciones, pero de lo contrario puede afectar a los estudiantes de alto rendimiento, como resultado de esto puede provocar estrés y desmotivación.

En cuanto al proceso de aprendizaje en las clases de inglés mediante el Aprendizaje Cooperativo, tanto el alumnado como el profesorado encuestado manifestaron sentirse satisfechos.

Incluso, los docentes recomendaron que se adapten espacios y que proporcionen material necesario para desarrollar de una forma adecuada el aprendizaje cooperativo. De la misma forma, el alumnado recomendó que se incentive la responsabilidad colectiva para que los trabajos grupales que se suponen que tienen que ser motivacionales no se vuelvan una actividad que baje el rendimiento académico de los estudiantes. Referenciando en que las actividades que se realicen durante los períodos de clase sean divertidas para que de esa forma puedan captar la atención del alumnado, les motive a seguir aprendiendo e incluso que reduzca el estrés que muchas veces pueden llegar a causar las clases.

Conclusiones

De acuerdo al análisis antes expuesto, el aprendizaje cooperativo es indispensable para incentivar la comunicación, mejorar la relación entre el alumnado, motivar el aprendizaje del idioma inglés, disminuir el estrés y mejorar las calificaciones. En otras palabras, este tipo de aprendizaje es esencial para un correcto desarrollo del proceso de aprendizaje del estudiante. Considerando que este se aplique de forma asertiva, se trabaje de forma igualitaria y equitativa, de otra forma puede causar los efectos contrarios. De este modo, se puede deducir que el aprendizaje cooperativo tuvo una incidencia positiva en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Cristo Rey en el periodo 2022-2023.

Referencias

- Angles, M. (2016). Aprendizaje cooperativo o colaborativo: ¿hay alguna diferencia en la percepción de los estudiantes universitarios? *Complutense*, 27(3).
- Azorin, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181
- Bermudez, R. (2016). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal. *Rev Cubana Psicol.*
- Brito, V., & Vaca, M. (2020). El aprendizaje cooperativo en la enseñanza del idioma inglés en el nivel. *Polo del conocimiento*. doi:10.23857/pc.v6i1.2123
- Capilla, R. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comun. *Cuadernos de Investigación Educativa*. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042016000200004
- Carabelli, P. (2020). Migración a la virtualidad: la enseñanza de comprensión lectora en inglés a distancia (Thesis). Universidad de la República, Uruguay.
- Cárcamo. (2016). *Hermenéutica y Análisis Cualitativo*. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales.
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *RIDE*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200898
- Fernández, J. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje

- cooperativo en educación física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 32, 264-269. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6352316.pdf>
- Fundación CNSE. (2016). El Trabajo Cooperativo como Metodología para la Escuela Inclusiva. <https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/11/DOC1-El-Trabajo-Cooperativo.pdf>
- Fundación Mapfre. (2016). El trabajo cooperativo como metodología para la escuela inclusiva. Madrid: Mapfre.
- Guerrero, R, Lenise, M., & Ojeda, M. (2017). Reflexión crítica epistemológica sobre métodos mixtos en investigación de enfermería. Scielo. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632016000400246#:~:text=Resumen%3A,los%20enfoques%20que%20los%20integran.
- Johnson, D. (2013). Cooperation in the Classroom. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/234568124_Active_Learning_Cooperation_in_the_College_Classroom
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Lobato, P. (2018). ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO? ¿DEFINICIÓN Y ELEMENTOS ESENCIALES? Obtenido de <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>
- Pere, J. (2014). El programa CA/AC. Obtenido de <http://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2015/06/APRENTATGE-COOPERATIU.pdf>
- Perez, K. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010
- Ricoy, M., & Álvarez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. Revista mexicana de investigación educativa, 21(69), 385-409. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385
- Scorsolini, F. (2019). Implicaciones pedagógicas del concepto de aprendizaje en la asistencia en Enfermería. Index. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000100012
- Vallejos, V. (2016). El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo de la producción oral en inglés. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5678/1/T-UCE-0010-1501.pdf>
- Velázquez, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en educación física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. Retos. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147772>