

## Entornos virtuales como estrategia innovadora en el proceso enseñanza aprendizaje.

### *Virtual environments as an innovative strategy in the teaching-learning process.*

Edgar Humberto Chica Gilces

<https://orcid.org/0000-0002-1202-8877> - [echica9633@utm.edu.ec](mailto:echica9633@utm.edu.ec)

Leonardo Javier Chancay García

<https://orcid.org/0000-0002-4090-048X> - [leonardo.chancay@utm.edu.ec](mailto:leonardo.chancay@utm.edu.ec)

Jimmy Manuel Zambrano Acosta

<https://orcid.org/0000-0001-9620-1963> - [jimmy.zambrano@utm.edu.ec](mailto:jimmy.zambrano@utm.edu.ec)

Universidad Técnica de Manabí, extensión Bahía de Caráquez Ecuador

**Recibido: 17/03/2023 – Revisado: 20/04/2023 - Publicado: 29/07/2023**

#### Resumen

Los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje EVEA, tienen cada vez mayor relevancia como estrategia innovadora en el proceso educativo actual, siendo participe los diferentes actores como son: directivos, docentes, padres de familia y estudiantes a enfrentar los desafíos que presentan las nuevas modalidades o escenarios de aprendizaje mediante la plataforma Moodle, estos procesos innovadores basado en tecnológica se ha convertido en estrategia educativa para la aplicación de modelos de proyectos pedagógicos mediados por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), la presente investigación se consideró aplicar estrategias innovadoras mediante la diversidad de recursos digitales y Moodle como entorno virtual que propicien el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en los estudiantes, su capacidad crítica, interactiva y reflexiva de gestión de conocimientos en los nuevos escenarios, el avance de las TIC y su impacto en diferentes contextos sociales han alcanzado al campo educativo mediante el diseño y ejecución de diversas plataformas EVEA en especial Moodle, generando interacción académica y

pedagógica entre los diferentes actores de la institución educativa: Unidad Educativa la Inmaculada (UELI) de la Ciudad de Bahía de Caráquez. Por ello, fue necesario el levantamiento de información mediante encuestas dirigidas a 37 docentes del bachillerato técnico que buscaban medir la satisfacción en los EVEA en especial Moodle de forma colaborativa, que permite la accesibilidad e interacción máquina-usuario y ofrece contenidos, actividades, tareas, foros, Chat y la oportunidad de crear grupos dinámicos con objetivos comunes y colaborativos mediante estrategias innovadoras que optimicen su potencial y fortalezca los aprendizajes significativos.

**Palabras Claves:** Entorno, virtualidad, Tecnología, Estrategias, Innovadoras; Enseñanza - Aprendizaje; Modelo Pedagógico, Comunicación, Herramientas Digitales, EVEA, TIC.

#### Abstract

The EVEA Virtual Teaching-Learning Environments have increasing relevance as an innovative strategy in the current educational process, with the participation of different actors such as: managers, teachers, parents and students to face the challenges presented by the new modalities or scenarios. of learning

through the Moodle platform, these innovative processes based on technology have become an educational strategy for the application of models of pedagogical projects mediated by Information and Communication Technologies (TIC), the present investigation was considered to apply innovative strategies through the diversity of digital resources and Moodle as a virtual environment that fosters the development of significant skills and learning in students, their critical, interactive and reflective capacity for knowledge management in new scenarios, the advancement of TIC and its impact in different social contexts have been launched into the educational field through the design and execution of various EVEA platforms, especially Moodle, generating academic and pedagogical interaction between the

different actors of the educational institution: Unidad Educativa la Inmaculada (UELI) of the City of Bahía de Caráquez. For this reason, it was necessary to collect information through surveys addressed to 37 teachers of the technical baccalaureate who sought to measure satisfaction in the EVEA, especially Moodle in a collaborative way, which allows accessibility and machine-user interaction and offers content, activities, tasks, forums, Chat and the opportunity to create dynamic groups with common and collaborative objectives through innovative strategies that optimize their potential and strengthen significant learning.

**Keywords:** Environment, virtuality, Technology, Strategies, Innovative; Teaching - Learning; Pedagogical Model, Communication, Digital Tools, EVEA, TIC.

## Introducción

Los nuevos escenarios virtuales aplicados en el proceso enseñanza aprendizaje se han convertido en un gran exponente de progreso y desarrollo de estrategias innovadoras y de investigación en los proyectos de ámbito educativo, que repercute de manera directa en los procesos de gestión de conocimientos y aprendizaje significativo, facilitando la interacción y la diversificación de las modalidades de enseñanza en los distintos niveles de comunicación entre los diferentes actores del proceso educativo, promoviendo así los nuevos roles para el docente, que se convierte en un guía y moderador basado en su experiencia en el campo pedagógico y en el manejo de herramientas digitales, que para los estudiantes brinden un papel más activo y efectivo en la construcción de los conocimientos de manera colaborativa.

Desde esta perspectiva, la educación se proyecta con desafíos relevantes e innovadores que tienen como Objetivo la integración de las tecnologías de la información en los salones o laboratorios de clases y los hábitos de los profesores en el desempeño de las mismas (Aguirre & Torres, 2021). Para esta investigación se ha considerado el impacto que ha tenido el diseño y la creación de este tipo de ambientes o escenarios basados en la

virtualidad con los Profesores de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa La Inmaculada UELI de Bahía de Caráquez.

Según González (2016) en su estudio sobre educación se menciona que uno de los soportes tecnológicos para la enseñanza en la actualidad son las plataformas educativas existen una gran variedad para aplicar con los educandos para alcanzar los Objetivos propuestos en el aula de clases.

La Sociedad del Conocimiento se sustenta en el acelerado avance de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y del conocimiento (TAC) aplicados de forma especial en los entornos virtuales y su creciente incidencia en el sector educativo.

De acuerdo con Carbache-Mora, Muñoz-Chávez & Mejía-Ruperti, (2021) en su estudio sobre los Entornos virtuales como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, ha conducido a docentes y estudiantes a enfrentar los desafíos que presentan las nuevas modalidades de los entornos virtuales como estrategias de enseñanza-aprendizaje adaptando su oferta curricular mediante el uso de plataformas tecnológicas, permitiendo interactuar a los diferentes actores con las actividades, recursos digitales y herramientas creativas en el desarrollo de una clase innovadora.

Según González (2017) los recursos tecnológicos multimedia como el audio, video, imagen, texto y ejercicios interactivos aumentan la comprensión que de manera inmediata mejora el interés de los alumnos, superando a los contenidos tradicionales. Por lo tanto, los recursos que nos ofrecen las TIC y las TAC lo que permite que los estudiantes comprendan y experimenten los contenidos idóneos, evidenciando una evolución en los procesos de enseñanza-aprendizaje

En la Actualidad, los nuevos escenarios virtuales, recursos digitales, las redes sociales, la integración de multimedia y los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) se han convertido en el máximo exponente de progreso, con estrategias innovadoras y de investigación en el ámbito educativo y repercute de manera directa en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Según Acosta, Campos, Cuyutupa, León, & Ochoa, (2020) en su informe resalta que con la implementación de los medios tecnológicos se ayuda a que los estudiantes desarrollen competencias cognitivas y que puedan aplicarlas en diferentes situaciones. Los

estudiantes de hoy en día, pertenecen a una era digital, en la cual tienen como herramienta principalmente el uso de las TIC, que deben servir exclusivamente para motivar e incentivar a los estudiantes, dándole así un buen uso a estas herramientas como objetivo.

Gracias a la tecnología, el conocimiento se puede almacenar y organizar en sitios web o nubes, lo que permite que esté disponible para la población educativa que no tiene los medios económicos o el tiempo libre para acceder a él, en otras palabras, la tecnología “facilita el acceso a los apuntes, ejercicios y exámenes en cualquier momento, además de permitir descargar material de estudio sin la salida de la casa o consultar cuestiones sobre la asignatura que desee” (Mera-Mosquera & Mercado-Bautista, 2019)

Según Cedeño & Murillo, (2019) en su informe sobre los entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza manifiesta que “La incursión tecnológica se ha convertido en un reto para los modelos pedagógicos, es por ello que surge la imperiosa necesidad de aplicar estrategias innovadoras que propicien el desarrollo de competencias que puedan fomentar en los estudiantes su capacidad crítica y reflexiva de conocimientos”, los autores influyen de manera muy significativa en nuestros estudiantes, sintiéndose cómodos utilizando el recurso digital y las diferentes herramientas tecnológicas, permitiendo interactuar con otros, colaborar, compartir, comunicar y ser parte del proceso educativo dentro de la virtualidad.

“La nueva era de la tecnología obliga a la educación a cambiar desde sus bases para conseguir en los estudiantes una formación integral y como parte de ella, la habilidad de aprender, a hacer, a vivir y a convivir” (Navarrete & Mendieta, 2018). Comparto con los autores, en la formación educativa es muy importante que se integre la tecnología y la experiencia docente en su contexto innovador mediante el incremento de uso de diferentes herramientas tecnológicas o recursos digitales para la formación académica y la gestión del conocimiento.

Por otro lado, Bolívar (2019), el aprendizaje significativo corresponde a la construcción del conocimiento donde unas piezas encajan con otras en un todo coherente. Es decir, para que se produzca un verdadero aprendizaje es necesario conectar los conocimientos nuevos con los previos, por lo que se hace imprescindible presentar estos conocimientos al alumno de manera coherente y no arbitraria

Asimismo, Espinoza (2017) en su estudio anota que uno de los soportes más significativos y creativos en el mejoramiento de la calidad de la educación dentro de clase es crear y recrear materiales educativos que satisfagan las expectativas de los docentes frente a su responsabilidad de propiciar el cambio cualitativo de nuestra educación. El autor sugiere integrar nuevas herramientas tecnológicas en el proceso formativo desde una mirada didáctica e innovadora con el propósito de mejorar y gestionar conocimientos.

Por lo que “Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con diversidad de herramientas que le permiten interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés a el tema tratado.” (Torres, 2017). Como resalta el autor, la evolución tecnológica fortalece el aprendizaje significativo, se debe tomar en cuenta el esfuerzo de la institución, docentes y alumnos que se encuentran con evidentes dificultades para cumplir con los objetivos planteados en los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **Moodle como Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje EVEA**

MOODLE es un Entorno virtual de Enseñanza Aprendizaje, es decir, un programa o software informático que permite diseñar, estructurar y realizar diversos procesos formativos a través de Internet, esta plataforma de aprendizaje está diseñada para proporcionarles a los docentes, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), en español Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular Orientado a Objeto es un sistema diseñado para la creación y administración de cursos virtuales caracterizado por ser software libre (Pérez Díaz, M. M., & Aguilar Colorado, B. L., 2020). Además, permite interactuar y resolver actividades las que tenemos de refuerzo pedagógico mediante recursos digitales personalizados por el docente, entre ellos: archivos, talleres, etiquetas, chat, bondades que facilitan la interacción con el estudiante en todo momento previo instrucción del docente.

Moodle, creado a inicios del nuevo siglo por Martin Dougiamas (González Luna, 2016) con la finalidad de impulsar el aprendizaje constructorista y, por tanto, fortalecer el autoaprendizaje (Mendoza Solórzano, 2017). La pertinencia de la plataforma para la educación es fundamental. Su uso promueve el trabajo colaborativo y cooperativo, para los trabajos interactivos facilita una serie de alternativas como: foros, chat, sala de

reunión, herramientas externas, las mencionadas actividades son de mayor uso en la plataforma (Vallet Bellmunt, Rivera Torres, Vallet Bellmunt, & Vallet Bellmunt, 2017).

Los beneficios de la plataforma Moodle para el desarrollo de actividades como: cuestionario, chat, glosario, wiki, foro, brinda al estudiante la adecuación para fortalecer un trabajo autónomo. Al explorar el entorno de la plataforma se observa sistemáticamente el orden cronológico con el que cuenta para garantizar un trabajo eficiente, por tanto, es favorable trabajar en el gestor de aprendizaje Moodle (Valenzuela Zambrano & Pérez Villalobos, 2013).

Además, Díaz & Castro, (2017), este tipo de entornos Virtuales requieren un nivel de flexibilidad pertinente y entre sus elementos básicos deben constar: el módulo de novedades y tareas asignadas por el profesor, el foro establecido para despejar dudas sobre un tema específico, el chat para interactuar en tiempo real con compañeros y el tutor, un glosario para conocer los términos empleados por el profesor, correo electrónico, intercambio de ficheros, entre otros, logrando así el empoderamiento y ejecutando los roles como docente innovador que en la actualidad son de suma importancia basado en su contexto y forma de enseñanza.

Mediante el uso de la TICS en la comunidad educativa y en especial de los EVEA constituyen un desafío a todos los actores de la UELI, los desafíos que genera la innovación de estrategias didácticas de aprendizaje y la adaptación de la tecnología en los diferentes procesos en la educación tienen un impacto sobre los resultados en el intercambio y gestión del conocimiento, de esta manera se comparte e interactúa el conocimiento de forma colaborativa y cooperativa, en el que se desarrollen cambios profundos en el aprendizaje significativo y en los avances de la tecnología.

### **Metodología**

En el marco de la investigación, se desarrolló un estudio de tipo descriptivo y estadístico con acción colaborativa, el mismo que tiene un corte cuantitativo, y se basa en medir variables como el desempeño, fortalecimiento, mejoramiento del aprendizaje significativo en los entornos digitales mediante Moodle como estrategia innovadora que interactiva y ayudará todo esto a medir el nivel de conocimiento de los docentes en el manejo de los entornos virtuales como son los EVEA mediante Moodle, y nos servirá

para la UELI la enseñanza interactiva e innovadora y obtener aprendizajes significativos en la comunidad educativa.

El escenario de la investigación fue la UELI de la Ciudad de Bahía de Caráquez, ubicada en el Cantón Sucre, Provincia de Manabí, Ecuador, para la integración de la Plataforma Moodle como escenario virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje y la población estuvo conformada por 37 docentes del bachillerato técnico.

El método utilizado es el analítico sintético ya que nos permitió la recolección de datos utilizando la encuesta como técnica de investigación donde nos ayudó a recoger, procesar y analizar los datos.

El recurso usado para desarrollar el artículo fue la ejecución de un cuestionario mediante la herramienta de Google Forms que contiene preguntas aplicadas a los docentes del bachillero técnico de la UELI, aplicando técnicas innovadoras donde se procesó el cuestionario basado en preguntas y respuestas sobre tecnología, recursos digitales y entornos virtuales Moodle con una muestra de 37 participantes (Docentes)

El formulario tipo cuestionario, el cual fue sometida a juicio y criterio de expertos, estuvo conformada de siete preguntas, cada una con cinco alternativas de respuestas, están desde “totalmente de acuerdo” hasta “en desacuerdo”, según la escala de Likert, donde se analizaron las variables de la investigación. La validación del instrumento o Resultados fue procesada mediante el programa estadístico Informático, Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) v.26 y la herramienta de Microsoft Excel como hoja electrónica descargada de Google Form y luego analizados para establecer las conclusiones del estudio de la Investigación.

El procedimiento para receptor la encuesta fue enviada a docentes mediante la red social de WhatsApp y Correo Electrónicos, previo a la autorización de la máxima autoridad de la UELI.

Basado en la metodología expuesta se describe las actitudes de los docentes que han empleado diferentes herramientas o recursos digitales en los entornos virtuales Moodle a través de la sistematización de sus experiencias. En este sentido, el método empleado ha tomado en cuenta que el uso de los EVEA rompe la barrera de tiempo y espacio debido a la interacción de las TIC con la pedagogía.

## Resultados

A continuación, se muestran los resultados de las encuestas realizadas a 37 docentes de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la Ciudad de Bahía de Caráquez, ubicada en el Cantón Sucre.

Encuesta diseñada a través de Google Forms, para los docentes

**Tabla 1.** Formulario para la encuesta de los Docentes

Detalle	Totalmente de acuerdo 5		Muy de acuerdo 4		Moderadamente de acuerdo 3		Poco de acuerdo 2		En Desacuerdo 1		Total	
	<b>1.-Importancia y uso de la TICS</b>	<b>25</b>	67,57%	<b>8</b>	21,62%	<b>3</b>	8,11%	<b>1</b>	2,70%	<b>0</b>	0,00%	<b>37</b>
<b>2.-Importancia de la Plataforma Moodle</b>	<b>26</b>	70,27%	<b>7</b>	18,92%	<b>3</b>	8,11%	<b>1</b>	2,70%	<b>0</b>	0,00%	<b>37</b>	100%
<b>3.- Uso de la plataforma Moodle</b>	<b>26</b>	70,27%	<b>7</b>	18,92%	<b>3</b>	8,11%	<b>1</b>	2,70%	<b>0</b>	0,00%	<b>37</b>	100%
<b>4.- Moodle Mejora el Rendimiento académico de nuestros estudiantes</b>	<b>25</b>	67,57%	<b>8</b>	21,62%	<b>3</b>	8,11%	<b>1</b>	2,70%	<b>0</b>	0,00%	<b>37</b>	100%
<b>5.- Fortalece el trabajo colaborativo</b>	<b>25</b>	67,57%	<b>8</b>	21,62%	<b>3</b>	8,11%	<b>1</b>	2,70%	<b>0</b>	0,00%	<b>37</b>	100%
<b>6.- Elabora nuevos recursos digitales</b>	<b>25</b>	67,57%	<b>8</b>	21,62%	<b>3</b>	8,11%	<b>1</b>	2,70%	<b>0</b>	0,00%	<b>37</b>	100%
<b>7.- Administración y Aplicación de Moodle como estrategia innovadora</b>	<b>26</b>	70,27%	<b>7</b>	18,92%	<b>3</b>	8,11%	<b>1</b>	2,70%	<b>0</b>	0,00%	<b>37</b>	100%

**Fuente:** Elaboración propia.

1) ¿Considera usted que las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) es muy importante en su uso?

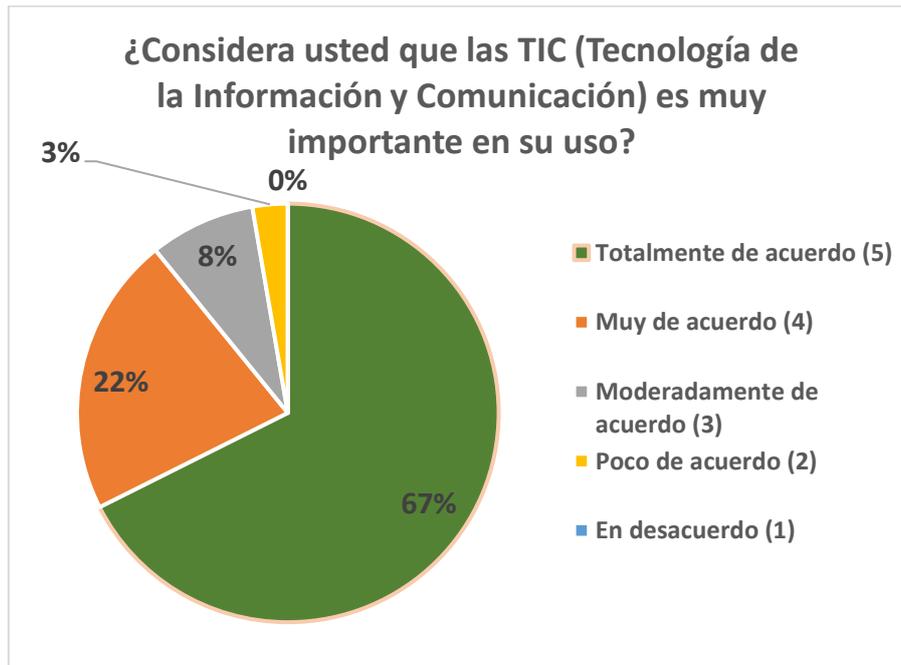
**Tabla 2.** Importancia y uso de la TICS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente de acuerdo (5)</b>	<b>25</b>	<b>67,57%</b>
<b>Muy de acuerdo (4)</b>	<b>8</b>	<b>21,62%</b>
<b>Moderadamente de acuerdo (3)</b>	<b>3</b>	<b>8,11%</b>
<b>Poco de acuerdo (2)</b>	<b>1</b>	<b>2,70%</b>
<b>En desacuerdo (1)</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 2, el 67,57% de los docentes indican estar totalmente de acuerdo, en menor proporción el 21,62% indican estar muy de acuerdo, además el 8,11% indican estar moderadamente de acuerdo y apenas el 2,70% considera estar poco de acuerdo en aplicar el uso de las Tics en las aulas. En Ecuador, una investigación por (Vargas López, 2018) plantea que, el uso de las TIC fortalece el aprendizaje en los estudiantes, las políticas públicas promueven al uso de la tecnología en la educación se han convertido en una estrategia innovadora con gran desafío para las instituciones educativas y en especial para los docentes técnicos innovadores.

**Figura 1.** Importancia y uso de la TICS



**Fuente:** Elaboración propia.

2) ¿Considera usted que la Plataforma Moodle es de mucha importancia para Impartir clases?

**Tabla 3.** Importancia de la Plataforma Moodle

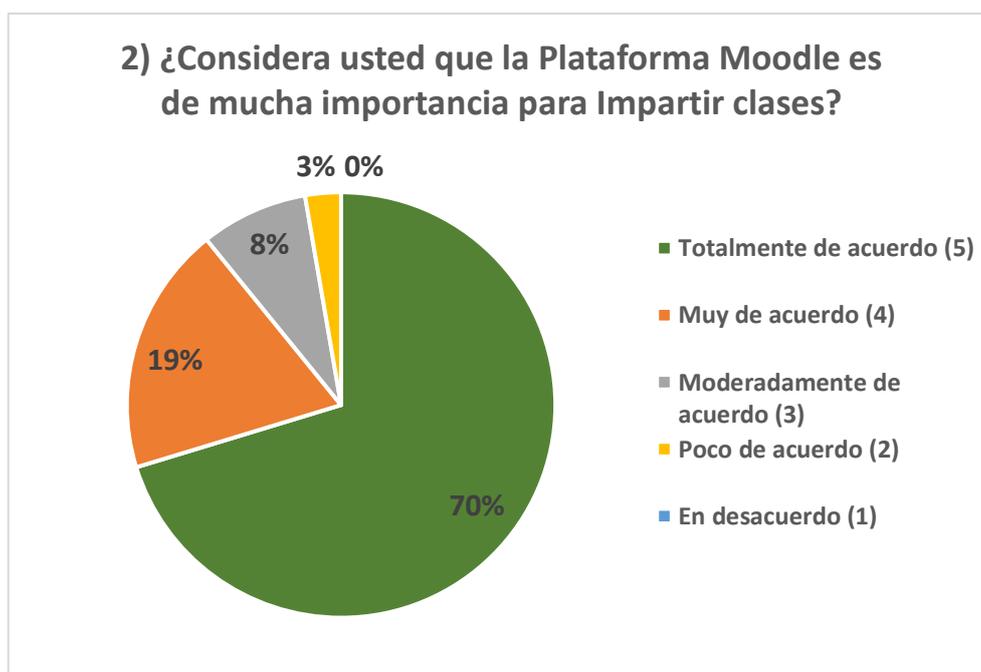
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente de acuerdo (5)</b>	<b>26</b>	<b>70,27%</b>
<b>Muy de acuerdo (4)</b>	<b>7</b>	<b>18,92%</b>
<b>Moderadamente de acuerdo (3)</b>	<b>3</b>	<b>8,11%</b>
<b>Poco de acuerdo (2)</b>	<b>1</b>	<b>2,70%</b>
<b>En desacuerdo (1)</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 3, el 70,27% de los docentes indican estar totalmente de acuerdo, mientras que un 18,92 % están muy de acuerdo, en menor proporción 8,11%

indican estar moderadamente de acuerdo y un 2,70% consideran estar poco de acuerdo en que se debe considerar, en aplicar Moodle para impartir clases en las aulas, según el estudio realizado por (Tapia Leon, Peñaherrera Larenas & Cedillo Fajardo, 2015) investigan a la plataforma Moodle para la gestión de aprendizaje Learning Management Systems (LMS), con el objetivo de evaluar la aceptación de los estudiantes mediante esta herramienta EVEA.

**Figura 2.** Importancia de la Plataforma Moodle



**Fuente:** Elaboración propia.

3) ¿Considera usted que el uso de la Plataforma Moodle fortalece las clases Interactivas?

**Tabla 4.** Uso de la Plataforma Moodle

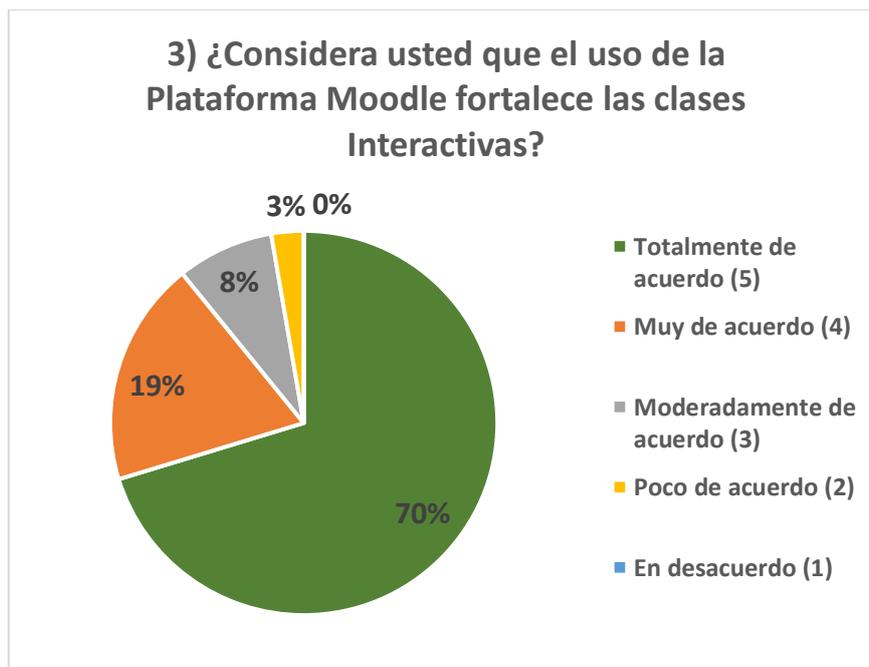
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (5)	26	70,27%
Muy de acuerdo (4)	7	18,92%
Moderadamente de acuerdo (3)	3	8,11%
Poco de acuerdo (2)	1	2,70%

En desacuerdo (1)	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

A continuación, se puede observar en la tabla 4, que el 70,27% de los docentes indican estar totalmente de acuerdo, mientras que un 18,92 % están muy de acuerdo, en menor proporción 8,11% indican estar moderadamente de acuerdo y un 2,70% consideran estar poco de acuerdo en usar la plataforma Moodle para impartir clases de manera interactiva, por tanto, Moodle permite a los usuarios en todo tiempo acceder a información o guía instructiva de manera interactiva y participativa. No obstante, es la selección de información y ampliación de la misma, en diversas fuentes confiables la que permite al estudiante interpretar y emitir juicio crítico, así fortalece el pensamiento crítico (De la Cruz Rodríguez & Navarrete Rojas, 2020).

**Figura 3.** Uso de la Plataforma Moodle



**Fuente:** Elaboración propia.

4) ¿Considera usted que Moodle mejora el rendimiento académico de nuestros estudiantes?

**Tabla 5.** Moodle mejora el rendimiento académico

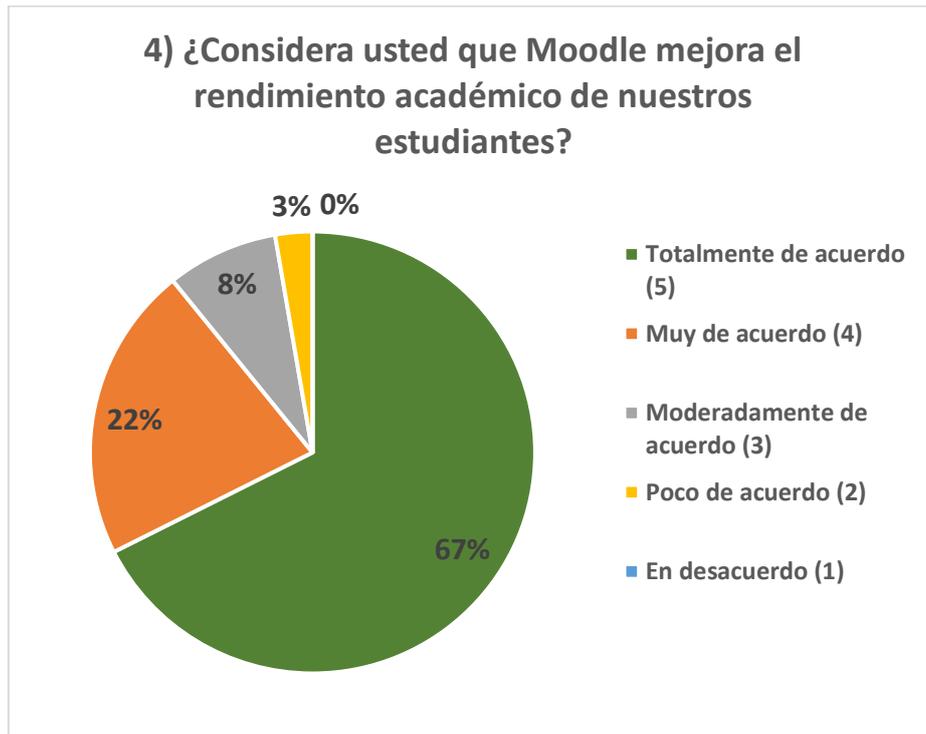
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente de acuerdo (5)</b>	<b>25</b>	<b>67,57%</b>
<b>Muy de acuerdo (4)</b>	<b>8</b>	<b>21,62%</b>
<b>Moderadamente de acuerdo (3)</b>	<b>3</b>	<b>8,11%</b>
<b>Poco de acuerdo (2)</b>	<b>1</b>	<b>2,70%</b>
<b>En desacuerdo (1)</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Como se puede constatar en la tabla 5, 25 docentes que comprende el 67,57% indican estar totalmente de acuerdo, en menor proporción 21,62% indican estar muy de acuerdo, además el 8,11% indican estar moderadamente de acuerdo y apenas el 2,70% considera estar poco de acuerdo en que Moodle mejora el rendimiento académico de nuestros estudiante en las clases. El propósito de las estrategias es innovador el proceso de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante interactúe tomando decisiones acertadas. Dado que, permite ejercer juicio de valor ante un problema o requerimiento práctico (González Terrón, 2020).

Se manifiesta igual situación en las 3 preguntas restante, basado en el fortalecimiento del trabajo colaborativo, nuevos recursos digitales y la administración o ejecución de Moodle como estrategia innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Figura 4.** Moodle mejora el rendimiento académico



**Fuente:** Elaboración propia.

### Discusión

Como podemos constatar mediante el análisis de los resultados obtenidos de los docentes de la UELI de la ciudad Bahía de Caráquez, se encontró que el impacto de Moodle como EVEA y estrategia innovadora en los docentes están totalmente de acuerdo con un porcentaje alto tomando en cuenta a las otras alternativas, se considera que los nuevos escenarios fortalecen el aprendizaje significativo.

Los resultados alcanzados muestran una efectividad en la institución objeto de estudio con el uso de la plataforma Moodle; así como su factibilidad de aplicación y un desarrollo en beneficio del aprendizaje significativo e interactivo de los estudiantes. De igual forma, se evidencia la correspondencia de la efectividad de esta plataforma con estudios precedentes referidos al proceso de enseñanza – aprendizaje, como resultan los realizados por: Carretero (2000) la educación bajo los modelos constructivista plantea que el alumno debe ser creador e innovador del aprendizaje; Godoy Rosero (2016) con estudios de correlación para demostrar la eficiencia en el trabajo de los docentes y la necesidad de su superación; Según Sarmiento, Fonseca & Rodríguez-Hernyez (2016) también referido al rol y exigencias de los docentes para la correcta utilización de la plataforma y Reséndiz Jacobo (2018) en estudiantes de bachillerato.

Los docentes de la UELI, manifiestan su conformidad con el desarrollo del proceso realizado con el uso de las herramientas interactivas que brinda Moodle, basado en la variedad de recursos que fortalecen de forma estratégica el proceso didáctico, a la vez, que reconocen la necesidad de superación e innovación la que se impusieron

El uso de las Tics ha innovado y tecnificado la formación académica y al mismo tiempo ha incrementado la motivación, predisposición e interacción de los estudiantes hacia una nueva forma de gestionar conocimiento.

### Conclusiones

Los nuevos escenarios EVEA como estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, evidencian que los docentes de la Institución han respondido de forma positiva en el grado de satisfacción a la adaptación y uso de la plataforma Moodle.

La plataforma Moodle, resulta un escenario idóneo para mejorar y fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, con apoyo de herramientas tecnológicas que genera un ambiente participativo, interactivo y colaborativo. El aprendizaje significativo fortalece los criterios con tomas de decisiones propias y gestiona conocimientos. Los resultados del estudio, muestran indicadores favorables como consecuencia del aprendizaje interactivo a través de la plataforma Moodle.

Los docentes de la institución, manifiestan que el rendimiento se mejora con el uso permanente de las herramientas o recursos que ofrece la plataforma Moodle, formando así ejes estratégicos en el proceso didáctico, donde los estudiantes pueden construir conocimientos por sí mismo y de forma colaborativa mediante la innovación en los procesos educativos.

### Bibliografía

- Acosta, C., Campos, R., Cuyutupa, L., León, B., & Ochoa, D. (2020). *Motivación hacia la lectura basada en Entornos Virtuales para la Educación*. Obtenido de [http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1711/1/EP\\_TESIN\\_A\\_X\\_Acosta](http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1711/1/EP_TESIN_A_X_Acosta).
- Aguirre, J., & Torres, M. (2021). *Perspectiva sobre la educación y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura*. Revista Rehuso, 9.
- Bolívar, M. (2019). *¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula?* Revista digital para profesionales de la enseñanza.

- Carbache-Mora, C., Muñoz-Chávez, J., & Mejía-Ruperti, L. (2021). Entornos virtuales como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la educación superior: caso ULEAM, extensión Bahía de Caráquez. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030., 4(7), 54-63. Recuperado a partir de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/189>.
- Cedeño, E. & Murillo, J. . (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza*. *Rehuso*, 4(1), 119-127. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/workflow/submission/2156>.
- De la Cruz Rodríguez, P., & Navarrete Rojas, C. A. . (2020). *Influencia del conocimiento profundo del profesor sobre fracciones en el aprendizaje* . *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1), 73-79.
- Díaz, F., y Castro, A. . (2017). *Requerimientos pedagógicos para un ambiente virtual de aprendizaje*. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S207360612017000100004&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207360612017000100004&lng=es&tlng=es) .
- Espinoza, J. (2017). *Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo*. *Revista multidisciplinaria de investigación*. Obtenido de <https://dialnet.uniroja.es/articulo?codigo=8466360>.
- González. (2017). *La importancia de las TICs en Educación*. Obtenido de Emagister: <https://www.emagister.com/blog/la-importancia-las-tics-educacion>.
- González Terrón, M. d. (2020). *Estrategias de aprendizaje*. . *EDOMEX*, 5(2), 1-19.
- González, W. (2016). *Análisis de los entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje*. Emagister.
- Mendoza Solórzano, Y. D. (2017). *Aprendizaje autónomo y competencias*. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 241-253.
- Mera-Mosquera y Mercado-Bautista, 2. p. (2019). *Un Reto para la Educación Superior en el siglo XXI*. <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=7152645>.
- Navarrete, G. & Mendieta, R. (2018). *Las TIC y la educación ecuatoriana en tiempos de Internet*. *Espirales -Revistas Multidisciplinarias de Investigación*, 2(15), 126. <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/220/165>.
- Pérez Díaz, M. M., & Aguilar Colorado, B. L. (2020). *Estudio para realizar la acción tutorial a través de un sistema de gestión de aprendizaje en Moodle para el nivel de secundaria*. *MLS Educational Research*, 4(1), 1-18.
- Tapia Leon, M., Peñaherrera Larenas, F., & Cedillo Fajardo, M. . (2015). *Comparación de los LMS Moodle y CourseSites de Blackboard usyo el modelo de aceptación tecnológica*. *Ciencia UNEMI*, 8(16), 78-85. .
- Torres. (2017). *Influencia de las Estrategias Pedagógicas en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes*. Dialnet.

- Valenzuela Zambrano & Pérez Villalobos. (2013). *Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle* . Educación y Educadores, 16(1), 66-79.
- Vallet Bellmunt, Rivera Torres, Vallet Bellmunt, & Vallet Bellmunt. (2017). *Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico de la enseñanza*. Educación XXI, 20(1), 277-297.
- Vargas López, P. D. (2018). *Estrategia metodológica para aplicar Moodle*. Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Israel, Quito, Ecuador.