

Los principios de la superación profesional a distancia del docente universitario desde un enfoque tecno-pedagógico.

The principles of distance professional improvement of the university teacher from a techno-pedagogical approach

Tamara Hernández Manso

<https://orcid.org/0000-0001-9129-9404> - tamara.hernandez@umcc.cu

Lisette Jiménez Sánchez

<https://orcid.org/0000-0002-3912-7901> - tamyhm20@yahoo.com

Universidad de Matanzas, Cuba

Recibido: 25/01/2023 – Revisado: 22/02/2023 - Publicado: 29/07/2023

Resumen

El trabajo que se presenta tiene como objetivo analizar la superación profesional a distancia del docente universitario para una re-conceptualización de sus principios como modalidad educativa en la educación de posgrado. Se utilizó la metodología mixta, con predominio del enfoque cualitativo y desde una concepción dialéctico– materialista los métodos teóricos y técnicas de recolección, filtración y procesamientos de información y datos. Este paradigma permitió un estudio integral del objeto de investigación, al articular entre los principios propios del proceso pedagógico de superación profesional, los del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana y los que se aplican como tendencias globales desde la tecnología educativa basada en los avances científicos de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Se concluye con la propuesta de principios de la superación profesional a distancia del docente universitario desde un enfoque tecno-pedagógico como resultado parcial del proyecto de investigación institucional “La Universidad de Matanzas hacia la transformación digital” y la investigación doctoral “La superación profesional del docente de la formación

académica de maestría para educación virtual”.

Palabras claves: superación profesional, educación a distancia, docente, educación superior.

Abstract:

The work presented has the objective of analyzing the distance professional improvement of the university professor for a re-conceptualization of its principles as an educational modality in postgraduate education. The mixed methodology was used, with a predominance of the qualitative approach and from a dialectical-materialist conception, theoretical methods and techniques of collection, filtering and processing of information and data. This paradigm allowed a comprehensive study of the research object, by articulating between the principles of the pedagogical process of professional improvement, those of the Distance Education Model of Cuban Higher Education and those that are applied as global trends from educational technology based on scientific advances in information and communication technologies (ICTs). It concludes with the proposal of principles of distance professional improvement of the university teacher from a techno-pedagogical approach. As a partial

result of the institutional research project "The University of Matanzas towards digital transformation" and the doctoral research "The professional improvement of the teacher of the

academic training of a master's degree for virtual education".

Keywords: *professional improvement, distance education, teacher, higher education.*

Introducción

A partir de las profundas transformaciones que se han asumido en la formación del profesional para afrontar las demandas sociales contemporáneas, resultantes del auge en el uso de la TIC en el que emergen nuevas modalidades de estudio híbridas y virtuales; la preparación del docente cobra otra connotación. Sobre este particular en el ámbito internacional han surgido diversas iniciativas concernientes a la educación a distancia virtual. Se destacan entre ellas el acopio realizado por organizaciones de alcance mundial como la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (OEI), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Fundación para la innovación tecnológica (COTEC), y el Marco Europeo *DigCompEdu*, entre otras.

Garantizar la calidad de la educación a partir de contar con docentes capaces de transformar la realidad escolar desde diversos modelos pedagógicos, implica la preparación del docente universitario como actor clave en este proceso, cuestión que ha constituido una preocupación permanente del sistema educativo cubano.

En una profundización de este estudio, se consultaron autores que han hecho aportes en la concepción y organización de la superación profesional. En el ámbito internacional existen estudios reconocidos como los de Apple Y Beane (1997), Morles (1991), y Escudero (1998), entre otros.

De igual manera se pueden encontrar autores nacionales, que en su generalidad realizan un análisis del desarrollo histórico alcanzado y las principales regularidades del proceso de superación atendiendo a los objetivos, las vías de superación utilizadas y los métodos, en dependencia de cada contexto histórico, Añorga (1995- 2014), Valiente (2001), Valcárcel (2001), García Y Addine, Bernaza (2004), Bernaza Y Lee (2005), Bernaza (2013-2016), Barbón, Añorga, Y López (2014), Bernaza, Troitiño Y López (2018), Pupo Y Plaza (2021).

La consulta a sus estudios condujo a las autoras al planteamiento que la Educación Avanzada, constituye actualmente el basamento teórico- metodológico principal de los estudios de postgrado relacionados con la superación profesional en Cuba, en tanto esta

teoría pedagógica ofrece una solución científica coherente con los propósitos de esta investigación, y factible a las problemáticas propias de la práctica educativa y la formación continua del profesional de la educación.

Sus presupuestos teóricos encuentran, desde la superación profesional en modalidad a distancia, un entorno favorable para su aplicabilidad, integrada en esta teoría entre sus eficientes resultados las tecnologías educativas; siendo autores como Yee (1997), Valcárcel (2001, 2005), Barbón (2014) y Bernaza (2017-2020) sus máximos defensores. Ello se valida y sistematiza, en la actualidad, en la conformación de su red virtual REPROPED, y su comunidad virtual para la profesionalización pedagógica.

La educación a distancia como modalidad de estudio se desarrolla en las universidades cubanas asumiendo el Modelo de Educación a Distancia para la Educación Superior Cubana (CENED, 2016). No obstante en el estudio se identifica la necesidad de integrar a los principios propios de la actividad de superación del docente desde la educación avanzada; y a los del modelo pedagógico de la modalidad a distancia, otros principios que permiten el desarrollo de la misma con calidad, pertinencia, y de acuerdo a las tendencias actuales y condicionantes que proporcionan las TIC como mediadoras de estos procesos pedagógicos con un enfoque tecno-pedagógico.

Los sistemas educativos en cualquiera de sus niveles y modalidades tiende a modificarse con el devenir y desarrollo de los pueblos, a partir de aquí y potenciado por el vertiginoso avance tecnológico del siglo XXI emergen sociedades caracterizadas por la necesidad de emplear las TIC como medio para la gestión de la información y el conocimiento; en consecuencia la educación a distancia resurge como una modalidad cuyo objetivo es disponer de la información, contenidos y recursos digitales con nuevos valores como portabilidad, ubicuidad e inmediatez que contribuya a la toma de decisiones y a la construcción de nuevos conocimientos, venciendo así, las barreras que supuestamente impone la educación tradicional presencial. Desde esta perspectiva, la educación distancia no es sólo un producto de procesos sociales más generalizados, sino que representa un agente importante de innovación y transformaciones macro y micro sociales.

En esta dirección la educación a distancia en Cuba se desarrolla mediante la implementación del Modelo de Educación a Distancia para la Educación Superior Cubana que establece entre sus fundamentos, los componentes de este modelo pedagógico, escenarios de conectividad y los principios para esta modalidad educativa en todos los niveles del sistema de formación continua de los profesionales. En el mismo se asumen

los principios básicos de la educación superior cubana: La unidad entre la educación y la instrucción, y el vínculo del estudio con el trabajo.

Esta modalidad educativa incorpora a su vez otros principios propios del proceso pedagógico de la educación de posgrado, particularmente aquellos referidos a la superación profesional que se asumen en el contexto educativo cubano desde la teoría de la educación avanzada (Añorga, 2014) como:

Carácter masivo y equidad,
Combinación estudio y trabajo,
Participación democrática,
Abierta a la diversidad,
Relación cultura-educación-identidad,
Atención a diferencias,
Gratuidad,
Formación integral del hombre,
Carácter sistémico-histórico-clasista.

Sin embargo el propio desarrollo de las ciencias pedagógicas junto al desarrollo científico tecnológico y a la integración de las tecnologías digitales a la educación, demanda de la aplicabilidad de otros principios que garanticen un impacto positivo de las mismas en la construcción del conocimiento.

Metodología

La investigación que se presenta se desarrolla desde una metodología mixta, con predominio del enfoque cualitativo, y desde una concepción dialéctico- materialista se emplearon los métodos Histórico lógico, Analítico- Sintético, Inductivo- Deductivo, Análisis documental, Sistémico estructural funcional, Modelación y Vivencial. Desde la gestión de la información y el conocimiento mediada por las TIC se emplearon, estrategias, herramientas y técnicas de recolección, filtración y procesamientos de información y datos.

Mediante una estrategia de búsqueda, localización, recuperación y organización de información utilizando criterios de búsqueda cruzados relacionados con el tema a investigar, se realizó un mapeo de la ciencia para la geolocalización de la producción científica publicada utilizando bases de datos como *SCIENCEDIRECT*, *Scopus*, Web de la Ciencia, *Open Gray* y *OATD*. Se conformó una matriz de síntesis comunes que integrara principios de la educación de posgrado, de la superación profesional desde la

educación avanzada, principios de modelos pedagógicos de educación a distancia, y tendencias y dinámicas actuales de esta modalidad en la superación profesional de docentes universitarios.

Con la información recuperada se aplicó la técnica ORC que permitió, junto a los métodos teóricos aplicados identificar mediante la codificación de textos, los principios más recurrentes en la matriz de síntesis conformada, todo lo anterior condujo a la propuesta de la aplicabilidad de otros principios que garanticen un impacto positivo de las integración de las tecnologías digitales en la construcción del conocimiento, como mediadoras del proceso de superación profesional del docente universitario desde un enfoque tecno-pedagógico.

Resultados

Los métodos y técnicas aplicadas, así como asumir un enfoque tecno-pedagógico han permitido la propuesta de 11 principios y sus descriptores. Para ello se estima partir de los principios declarados en el modelo de educación a distancia de la educación superior cubana, donde se asume:

Flexibilidad: expresado en lo *curricular*, propicia el desarrollo de los sujetos implicados a partir de las posibles relaciones que se pueden dar entre contextos del aprendizaje, ritmos, estilos y estrategias para la apropiación de conocimiento; en lo *tecnológico*, en la selección de los recursos educativos, en la variedad de los formatos de almacenamiento, y en la distribución de los recursos educativos través de diferentes medios partiendo de una misma base informativa; en lo *organizacional*, asume prácticas flexibles institucionales en relación con el modelo educativo ideado y las exigencias en cuanto a las normativas; y espacial-temporal, se adapta a las condiciones y posibilidades de sus actores fundamentales: profesores y estudiantes; desde una postura autogestiva, que favorece la apropiación y la responsabilidad con el proceso de formación (CENED, 2016).

Interacción y comunicación: La comunicación debe ser multidireccional horizontal, asincrónica o sincrónica, con carácter personalizado o grupal, se desarrolla como procesos de socialización, intercambio, participación, interacción y construcción de significados para el aprendizaje. Se considera la “teoría de la interacción y la comunicación” (Holmberg, 1985) y “teoría del diálogo didáctico mediado” (García, 2014) en el acompañamiento al estudiante, mediante la combinación de los diversos tipos

de interacciones como el hilo conductor de las relaciones que se establecen entre sujeto-sujeto-objeto (contenidos y recursos digitales) (CENED, 2016).

Convergencia e integración tecnológica: facilita el acceso a variedad de recursos educativos digitales mediante diferentes dispositivos, formatos y escenarios tecnológicos, tomando en cuenta la estandarización de los entornos tecnológicos que permita la interoperabilidad, la integración de herramientas tecnológicas que favorezcan el diseño de entornos personales y sociales de aprendizaje, y la adaptabilidad de los recursos educativos, así como la capacidad de interacción con los sistemas de gestión de información (CENED, 2016).

No obstante las autoras consideran mediante el análisis de las técnicas y métodos aplicados la aplicabilidad de otros principios en escenarios de superación profesional mediado por las TIC en contextos internacionales. A raíz del estudio realizado se proponen los siguientes principios y sus descriptores:

Proceso vivo: diseño educativo que contempla la reconducción permanente de sus componentes a partir de los avances científicos tecnológicos en el área de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la integración de las mismas a la educación, así como de las potencialidades didáctica de las tecnologías digitales; las que generan constantes cambios del proceso pedagógico desde su objeto de aprendizaje, diseño curricular, roles de los participantes, construcción de fuentes de valor agregado del conocimiento, formas de organización, evaluación y en el uso de las TIC (UNESCO, 2021a)

Virtualización de la enseñanza: entendida como el desarrollo científico tecnológico que presupone la transformación digital y el uso de modelos pedagógicos mediados por las tecnologías que propician interacciones entre los componentes personales e impersonales del proceso educativo en espacios virtuales, donde se gestionan las actividades de formación. Casasola, Cabero Y Llorente, Luzbet Y Laurencio (2020), (García, 2021). Lo que propicia el desarrollo de las actividades formativas de superación en entornos virtuales de aprendizaje, en redes sociales, y comunidades académicas e investigativa, que de manera integrada conformen ecosistemas digitales de construcción de conocimiento en la virtualidad.

Entornos distribuidos de aprendizaje ubicuo en ambientes virtuales: El acceso a la información y a la construcción del conocimiento se ubica y distribuye desde variados espacios virtuales con la disponibilidad de variadas herramientas informáticas; su

accesibilidad es propiciada por las posibilidades de las tecnologías digitales de realizar la comunicación interactiva y distintos tipos de interacciones, y por ende la comunicación, negociación y reconstrucción de conocimientos desde cualquier lugar, y momento con relativa inmediatez, desde la diversidad existente de tecnología móvil que permita la conectividad o la visualización y reproducción local de diferentes formatos digitales, Berrocal, Flores, Montalvo, Y Flores, (2021), (UNESCO, 2021b) Lo anterior le imprime a la superación otras bondades como movilidad, portabilidad, flexibilidad, y carácter informal, adaptabilidad y personalización.

Disponibilidad, operatividad y escalabilidad de la información: capacidad de funcionamiento igualmente con un número pequeño o grande de usuarios, con su información siempre disponible para ser procesada con relativa inmediatez, mediante políticas de seguridad, distribución y formatos para su recuperación en forma satisfactoria; así como la estandarización y operatividad entre diferentes formatos digitales que permita la distribución, compartir y gestionarlos desde entornos distribuidos de aprendizaje ubicuo (Cando Y Rivero, 2021).

Aprendizaje abierto y personalización: apertura libre a la gestión del aprendizaje, donde el proceso de superación profesional se realiza a partir de la autogestión de necesidades y alternativas de solución, en un ambiente libre a la comunicación, a las interacciones y al acceso a la información y el conocimiento. A partir de las vivencias y experiencias profesionales, características individuales, aptitudes, actitudes, intereses, alcances y limitaciones podrán estar inmersos en un proceso que posibilite desde la selección, autogestión y generar espacios personalizados de usuarios potenciales (docentes e investigadores) (Aretio, 2016), (Trujillo, 2017), (Veytia, 2021), (UNESCO, 2021a).

Autonomía e independencia: significa para el sujeto la posibilidad y responsabilidad de autoorganizarse y autogestionarse estrategias, técnicas y herramientas propias, generándose nuevas posibilidades de aprendizaje, y desarrollo personal y profesional; que emergen como consecuencia de la comunicación y las interacciones mediadas por las TIC. Implica además de la regulación y toma de conciencia de procesos cognitivos y socio-afectivos, la regulación de procesos metacognitivos, mediante la reflexión sobre su propio accionar, avances y resultados así como de las vías utilizadas para su obtención (Veytia, 2021), (UNESCO, 2021a).

Participación activa y democratización del aprendizaje. Es la relación entre la aceptación y el respeto colectivo de un ejercicio libre de opinión, y el accionar

individualizado activo del sujeto con el objeto, donde la actividad de aprendizaje se concreta por medio de acciones, operaciones, tareas y motivos que direccionen una superación basada en la búsqueda, la exploración, la investigación, y la construcción colectiva de nuevos conocimientos que establezca condiciones de plena comunicación y democracia de participación y comunicación. (Aretio, 2016), (Trujillo, 2017), (Veytia, 2021).

Construcción social del conocimiento en red: implica el aprovechamiento de las posibilidades de un sistema de superación con soporte tecnológico digital, que integre espacios distribuidos virtuales de gran alcance en la conexión entre pares, que actúe como recurso proveedor de saberes de lo individual en lo colectivo, potenciando la sistematización de diversidad de aprendizajes formales e informales para la construcción y reconstrucción social del conocimiento a través de la actividad formativa permanente, donde de manera cooperativa, coordinada y colaborativa se transforme el objeto de estudio y su entorno, así como los sujetos que participan en ella; agrupados en comunidades de intereses profesionales, como segmentos que conforman la red a modo de sistema de actividad humana mediada por las TIC (González Y Rodríguez, 2020), (Figueroa, 2016).

Discusión

Desde el método vivencial, las autoras consideran acertado señalar que el establecimiento de las particularidades de la educación de posgrado a distancia mediada por las TIC constituye una problemática actual para la comunidad pedagógica, que necesita de investigaciones específicas para una mejor comprensión y aplicación. Siendo pertinente el estudio de los principios de esta modalidad educativa en este nivel de formación, como un importante referente para la dirección científica de este proceso pedagógico.

En el estudio se conceptualizó el término principios desde fundamentos de las ciencias y disciplinas pedagógicas como: aquellos que guían de forma científica la planificación, organización y desarrollo de un proceso pedagógico, contextualizado a la modalidad educativa educación a distancia y al empleo de las TIC como soporte tecnológico del mismo.

De ahí la necesidad de integrar a los principios ya preestablecidos, otros que respondan a la integración de la TIC desde un enfoque tecno-pedagógico (Morado Y Ocampo, 2019). Se identificó el término tecno-pedagogía con el de pedagogía digital; como una propuesta innovadora donde se pone en práctica estrategias digitales de manera reflexiva con fines

didácticos en el proceso de enseñar y aprender. También con la noción de tecno-pedagogía se busca entender la integración de la tecnología digital en las prácticas pedagógicas dentro de los entornos de enseñanza-aprendizaje.

Desde esta lógica, algunos autores entienden que la tecno-pedagogía se presenta como un nuevo paradigma dentro de la educación del siglo XXI, dirigido a formar ciudadanos digitales que sean capaces de adaptarse a los cambios del nuevo milenio. La misma permite a los docentes la concepción de nuevas metodologías de enseñanza (Cejas Y Navío, 2020), (Fiallo, 2022).

A tenor de estos presupuestos, las autoras consideran que este *enfoque* como constructo teórico: orienta, organiza y dirige el camino teórico-metodológico a seguir; determinado por el contexto histórico-social, las necesidades y aspiraciones educativas, y el desarrollo científico y tecnológico manifiesto en los avances y la penetración de las TIC al sector educativo.

El análisis de nuevos principios desde un enfoque tecno-pedagógico permite concebir el proceso de superación profesional a distancia, salvando los límites de una formación mecanicista-instrumental de cómo dominar herramientas, plataformas y entornos digitales en materia de software y hardware, hacia una formación didáctica y metodológica del uso de esa tecnología para potenciar el aprendizaje para toda la vida.

El componente tecnológico de este enfoque representa: La gestión de las herramientas y recursos digitales contemplados en la plataforma tecnológica del modelo de educación a distancia de la educación superior cubana, que se presenta como un ecosistema digital que integra varios entornos (entorno virtual de aprendizaje, repositorio de recursos educativos, biblioteca digital y entorno social) e indexado a la infraestructura nacional que soporta la red de centros de educación superior adscriptos al MES y permite el enlace con otras redes de alcance nacional (ECURED, INFOMED, RIMED, TINORED y CUBARTE), la utilización de los recursos educativos producidos en cada centro de educación superior y compartidos en el repositorio federado del MES, sobre la base de licencias de código abierto (*Creative Commons*), así como las herramientas web sociales. Todos ellos en constante evolución.

Este componente hace referencia al uso y manejo de los recursos didácticos digitales definidos como entornos informáticos que permiten crear condiciones para el acceso a la información con carácter educativo y generar actividades de aprendizaje basadas en la

comunicación del conocimiento y la utilización de recursos tecnológicos mediados por la interacción digital en un contexto socio ambiental adecuado.

El componente Pedagógico: Referido a la estructuración del proceso formativo desde perspectivas referidas al modelo pedagógico a distancia, que contemple el diseño curricular, el rol del docente y el estudiante, las interacciones entre actores mediante el dialogo didáctico mediático a través de recursos educativos y herramientas de comunicación digitales, el diseño didáctico del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales, desarrollo de habilidades profesionales y de investigación, la indagación y la profundización mediante la gestión de la información y el trabajo en equipo, la creatividad y la búsqueda del conocimiento sustentado en las tecnologías educativas, que propicie la creatividad y la innovación a problemas de entornos laborales.

Esta modalidad educativa incorpora a su vez otros principios propios del proceso pedagógico de la educación de posgrado, particularmente aquellos referidos a la superación profesional que se asumen en el contexto educativo cubano desde la teoría de la Educación Avanzada (Añorga, 2010, citado en Torres, et al. 2018) como: carácter masivo y equidad, combinación estudio y trabajo, participación democrática, abierta a la diversidad, relación cultura-educación-identidad, atención a diferencias, gratuidad, formación integral del hombre, carácter sistémico-histórico-clasista.

Las autoras consideran pertinente la implementación de estos principios ya convencionales desde teorías ya sistematizadas como la educación avanzada y el modelo de educación a distancia cubano, junto a los que se proponen desde este estudio para elevar la calidad y la pertinencia del proceso pedagógico de posgrado en la modalidad de estudio a distancia de las universidades cubana.

Conclusiones

Del análisis realizado en este estudio se evidencia la necesidad de una re-conceptualización del proceso de superación profesional del docente universitario en los contextos educativos actuales en Cuba, en que las TIC condicionan la transformación digital de la formación continua de los profesionales. En el mismo se revela la necesidad de integrar principios con un enfoque tecno-pedagógico a la superación profesional en su modalidad a distancia, para lograr la calidad, pertinencia y coherencia del sistema educativo con las tendencias actuales de la educación de posgrado a nivel global, que den cuenta de los nuevos soportes virtuales de información y comunicación que aporta el desarrollo de las TIC.

Los principios que se proponen responden al desarrollo científico tecnológico y al desarrollo de las ciencias pedagógicas, lo que permite su factibilidad y aplicabilidad en la educación de posgrado en contextos de la educación superior cubana.

Referencias

- Añorga, J. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. *Revista VARONA*, núm. 58, pp. 19-31. Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>
- Berrocal, C.R., Flores, V.R., Montalvo, W. Y Flores, M.L. (2021). Entornos distribuidos de aprendizaje ubicuo en tiempos de pandemia: una realidad educativa en educación básica. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*. vol.8 No.3 Toluca de Lerdo ISSN 2007-7890. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2628>
- Cabero, J. y Llorente, M.C. (2020). Covid-19 transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias. *Campus Virtuales*, Vol.9 No.2 p.25-34. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/713>
- Cando, D. A., Y Rivero, Y. (2021). Estrategia de trabajo colaborativo mediante entornos virtuales para la redacción científica en la Universidad Israel. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 38-49. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2072/2057>
- Casasola, W. (2020). *Repensar el modelo educativo ante el COVID-19*. Opinión de docente del TEC sobre la educación virtual. Escuela de ciencias sociales TEC. [https://blog de discusión/TEC](https://blog.de.discusion/TEC)
- Cejas-León, R. Y Navío-Gómez, A. (2020). Sobre la formación tecno-pedagógica del profesorado. La visión de los expertos y formadores, *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, vol. XI, núm. 31, pp. 150-164, DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.711>
- CENED. (2016). *Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana*. Centro de Educación a Distancia. <https://aulacened.uci.cu>
- Fiallo, D. X. (2022). La tecno-pedagogía como factor para el desarrollo de la calidad académica. *Alfa Publicaciones*, 4(1.1), 78-93. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i1.1.142>
- Figuroa, C. (2016). *TejeRedes - Trabajo en Red y Sistemas de Articulación Colaborativos*. Libro Primera edición digital e impresa: Madrid | Santiago de

- Chile. <https://vcm.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2021/08/Trabajo-en-Red-y-Sistemas-de-Articulacion-Colaborativos.pdf>
- Flores, A. Y García, A. (2017). Sistema de aprendizaje ubicuo en ambientes virtuales. *Revista Cubana de Educación Superior* RNPS: 2418. ISSN: 2518-2730. No 2. p. 27-40. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142017000200003
- García, L. (2016). El juego y otros principios pedagógicos. Supervivencia en la educación a distancia y virtual. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 19 (2), 9-23. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/16175/14272>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), p.9-32. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460001/html/>
- González, L. P. Y Rodríguez, A. (2020) El trabajo en red colaborativo: desafíos y posibilidades. *Cuadernos de Trabajo Social*. 33(1), 141-151. ISSN: 0214-0314 <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/64769/4564456552900>
- Luzbet, F. y Laurencio, A. (2020). La virtualización como alternativa para la educación de posgrado. *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol.39 No.3 <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/399>
- Morado, M.F. y Ocampo, S. (2019). Una experiencia de acompañamiento tecnopedagógico para la construcción de Entornos Virtuales de Aprendizaje en Educación Superior. *Revista Educación*. 43(1), 1-18. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44057415004/index.html>
- Torres, A., Ferrer, M.T. Y Perdomo, E. (2018). Un acercamiento a la Teoría de la Educación Avanzada como una alternativa educativa cubana pedagógica. *Panorama Cuba y Salud*. Vol. 13, No. Especial. <https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2018/pcss181cf.pdf>
- Trujillo, J A; Castillo, T; Valcárcel, N. (2017). Modelo para la superación profesional del docente mediado por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones desde la Educación a Distancia VARONA, núm. esp., mayo-agosto, pp. 1-10. Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657468004>
- UNESCO. (2021a) Directrices sobre el aprendizaje abierto y a distancia para la

alfabetización de jóvenes y adultos. <https://uil.unesco.org/es/alfabetizacion/se-publican-las-directrices-sobre-aprendizaje-abierto-y-distancia-alfabetizacion>

UNESCO. (2021b). Plataformas digitales públicas para el aprendizaje a lo largo de la vida en el Foro EdTech Corea 2022. <https://uil.unesco.org/es/alfabetizacion/tecnologia-mobile/uil-insta-abrir-plataformas-digitales-publicas-aprendizaje-lo-largo>

Veytia-Bucheli, M. G. (2021). Implementación de principios didácticos en la educación superior mediada por TIC. *Revista Estudios Culturales*, 14 (28), 109-120. http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/estudios_culturales/num28/art09.pdf