

Resiliencia en la práctica docente: una alternativa para mejorar la educación en tiempos de crisis.

Resilience in teaching practice: an alternative to improve education in times of crisis.

Vivian Marelys Morillo Yoris

<https://orcid.org/0000-0002-6532-954X> - vivianmarelysmorilloyoris@gmail.com

Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”. Venezuela

Recibido: 25/11/2022 – Revisado: 22/12/2022 - Publicado: 29/01/2023

Resumen

La investigación tiene como propósito develar el significado de la resiliencia en la práctica docente como una alternativa para mejorar la educación en tiempos de crisis. Es un estudio cualitativo, paradigma interpretativo plantea hallarles sentido a las vivencias de las personas desde su visión particular. Metodológicamente la investigación gira en torno a la fenomenología de Edmund Husserl, el estudio de un fenómeno humano, ya sea dentro de la ciencia o sobre la mano de la intuición, descripción detallada que pueda observar en la noción de las experiencias vividas para reflexionar sobre su propia experiencia, como docente en torno a comprender el papel que juega la conducta resiliente en el desarrollo del individuo, siendo indispensable para lograr su adaptación y destacar las fortalezas, oportunidades ante una situación negativa para continuar su proyecto de vida. En el plano ontológico se observa la realidad educativa que vive el docente en una crisis que ha abarcado todos los niveles. En el aspecto teórico se considera la teoría de la resiliencia de Grolberg E. (1995), teoría de la crisis de Erickson E. (1950) y la práctica docente de Ausubel (1983). La investigación afirma que tenemos capacidad de resiliencia frente a las adversidades, de aprender, sobreponernos a los retos que

nos presenta la vida y de las oportunidades, ser fuertes, sabios, aceptar el cambio es parte de la vida, hay circunstancias que no podemos cambiar, alimentar una visión positiva de nosotros mismos, desarrollando confianza en nuestras capacidades

Palabras claves: Resiliencia, docente, práctica docente, crisis

Abstract

The purpose of the research is to reveal the meaning of resilience in teaching practice as an alternative to improve education in times of crisis. It is a qualitative study, interpretative paradigm proposes to find meaning in the experiences of people from their particular vision. Methodologically, the research revolves around the phenomenology of Edmund Husserl, the study of a human phenomenon, either within science or through intuition, a detailed description that can be observed in the notion of lived experiences to reflect on their own experience, as a teacher, around understanding the role that resilient behavior plays in the development of the individual, being essential to achieve their adaptation and highlight the strengths, opportunities in the face of a negative situation to continue their life project. On the ontological level, the educational reality that the teacher lives in a crisis that has

covered all levels is observed. In the theoretical aspect, the resilience theory of Grolberg E. (1995), the crisis theory of Erickson E. (1950) and the teaching practice of Ausubel (1983) are considered. The research affirms that we have the capacity to be resilient in the face of adversity, to learn, to overcome

the challenges that life presents us and the opportunities, to be strong, wise, to accept change is part of life, there are circumstances that we cannot change, nurture a positive vision of ourselves, developing confidence in our abilities.

Keywords: Resilience, teacher, teaching practice, crisis

Introducción

La forma en que cada persona responde a las adversidades de la vida y a las experiencias que son parte de su marco contextual, contribuye a su desarrollo personal como resultado de una multitud de aspectos internos y externos. La resiliencia puede ser vista como un conjunto de sistemas intrapsíquicos que permiten al individuo tener un estilo de vida saludable, en un entorno difícil, evidencia las capacidades individuales en el desarrollo de las capacidades resilientes, constituye una característica individual y personal de cada ser humano.

Es importante destacar que la resiliencia no es constante ni permanente, un sujeto puede ser resiliente en algunas áreas y no en otras, pues ella reside principalmente en un equilibrio de fuerzas que depende de los factores de protección que modifican la respuesta a los peligros presentes en el ambiente afectivo y social, en el contexto educativo, la necesidad de comprender la totalidad del sujeto lleva a que el educador, no sólo como profesional sino también como persona, invierta en un proceso interactivo y dinámico, que le permita desarrollarse como ser humano activando su resiliencia, su capacidad para mirarse a sí mismo y a su proceder de modo más reflexivo, por lo tanto, creemos en la personalidad del educador. En esta investigación, abordo y desarrollo la resiliencia en la práctica docente como una alternativa para mejorar la educación en tiempos de crisis, en la cual el docente debe propiciar un aprendizaje en conjunto con un clima de respeto, tolerancia, valorización, potenciando al máximo posibilidades de cada integrante, afianzando el proceso creativo con las experiencias positivas para fortalecer la confianza en sí mismos, aunado a esto, se sabe que los docentes ante las crisis se le presentan nuevos retos y necesidades que exigen desarrollar estrategias, capacidades y oportunidades para afrontarlas de la mejor manera y así mantener un estado de equilibrio, que siempre busca el ser humano.

Es por eso que reviste gran importancia abordar la resiliencia, en beneficio de las personas que cuenten con las herramientas necesarias para enfrentarse al día a día, siendo la resiliencia el arte de transformar las crisis en oportunidades. Es de hacer notar que existen diferentes circunstancias que nos pueden llevar al límite y hacer que nos cuestionemos si tenemos la fuerza y la voluntad necesaria para continuar adelante. En este caso tenemos dos opciones, dejarnos vencer y sentir que hemos fracasado o sobreponernos y salir fortalecidos, es decir, podemos apostar por la resiliencia.

En efecto, todos somos resilientes porque todos hemos pasado por alguna dificultad en el camino de la vida, pues la resiliencia implica reestructurar nuestros recursos psicológicos en función de las nuevas circunstancias y de nuestras necesidades. De esta manera, las personas resilientes no solo son capaces de sobreponerse a las adversidades que les ha tocado vivir, sino que van un paso más allá y utilizan esas situaciones para crecer y desarrollar al máximo su potencial.

Desde mi punto de vista, cada individuo tiene la capacidad inherente de renacer luego de una adversidad y sobreponerse a ella, así como de adaptarse a la nueva situación que ésta genere. No hay que vivir algo muy grave para renacer, renecemos todos los días, porque tenemos la capacidad de levantarnos siempre. Una persona resiliente, es aquella que, tras un tiempo de dolor, incertidumbre e inseguridad, tiene la capacidad de conectar la suficiente fuerza para continuar con su vida. Sin embargo, no para todos dar ese paso hacia adelante es fácil, y es por ello que debemos apoyarnos en desarrollar la actitud correcta, descubrir nuestras fortalezas, trabajar en los hábitos que nos limitan y aprovechar la pasión para obtener ganancias en la vida.

Resiliencia es también combinar la delicadeza y la fortaleza que van a ayudar en la transformación, en el renacer, dejando atrás los restos de un pasado que formará parte de ese renacer, que será más fuerte y sabio, que nos permitirá seguir adelante con la cabeza en alto y las alas abiertas. Puede que no lo parezca para quienes atraviesan un momento de dolor, pero toda crisis tiene un reverso esperanzador, es posible perder el equilibrio emocional ante una situación negativa, que nos paraliza y hasta dudemos de nuestra habilidad de recuperarnos.

Si sabemos mirar hacia nuestro interior, podemos reaccionar y levantarnos, porque las crisis vienen de la mano de las herramientas personales para salir de ellas. Son esas situaciones infortunadas las que permiten convencernos de que somos capaces de desafiarnos y sobreponernos. De allí la certeza del dicho popular “estamos hechos a la

medida de nuestras dificultades”; es muy difícil, pero debemos siempre estar conscientes de cuál es nuestra actitud para no comportarnos como víctimas en esas situaciones. Esconder nuestras emociones nos puede llevar a este escenario, y algunas veces de forma involuntaria, no distorsionar las expresiones o actitudes de las personas ayuda para no convertirnos en víctimas

Evidentemente, esta experiencia de investigación me permite sugerir el método fenomenológico como método privilegiado para la misma, dado que la fenomenología se interesa en las características generales de la evidencia vivida; esta es la razón por la cual debemos dirigirnos a las estructuras de una experiencia, más que a la experiencia por sí misma, una estructura, entonces, es una característica encontrada en un campo común a varios casos o ejemplos experimentados de ella.

La fenomenología denota un nuevo método descriptivo, filosófico, que desde finales del siglo pasado ha establecido: 1) una disciplina psicológica a priori, capaz de dar las únicas bases seguras sobre las que se puede construir una sólida psicología empírica; y 2) una filosofía universal, que puede ser un organum (instrumento) para la revisión metódica de todas las ciencias. (Husserl, 1997,182)

Conforme a lo expuesto con anterioridad, se describe la fenomenología dentro del contexto filosófico y psicológico como elementos de complementariedad donde la base universal descansa sobre la reflexión y la crítica de las experiencias de los individuos, desde el tiempo, espacio, el individuo y la relación con estos.

En la investigación se visualizaba que era de gran riesgo, por cuanto al iniciar las entrevistas a los docentes en las instituciones educativas de estudio, la situación de pandemia que se estaba presentando en el país por el Covid-19 para el momento, había generado que el ejecutivo nacional, suspendiera por decreto nacional toda actividad académica, con el fin de evitar la propagación de dicho virus, y fue necesario aplicar las entrevistas vía telefónica y en algunos casos en sus casas de habitación bajo las más estrictas medidas de bioseguridad. .

La resiliencia, es un aspecto que ha sido objeto de estudio, debido a las situaciones adversas del ser humano en que se le presentan o atraviesan situaciones que producen estrés, preocupaciones de la integridad humana. Venezuela, se han presentado aspectos relevantes como las condiciones de pobreza extrema, la crisis económica, la migración de venezolanos a otros países, situaciones de inseguridad que llevan al estudio de la resiliencia en estas situaciones.

Desde esta perspectiva, Graterón E. (2012), publica un artículo en el diario el Universal titulado "Venezuela resiliente". (p. 18) En este "establece que ser resiliente constituye la capacidad humana que permite reponerse positivamente ante una situación de mucho estrés o traumática", el autor hace referencia a las implicaciones que tendría para los venezolanos el resultado de las elecciones, a partir del cual, los venezolanos deberían crecer, hacerse fuertes para afrontar la adversidad vivida en los últimos años, señala, que lo importante ante las adversidades es fortalecerse, aprender y asumir compromisos ante la adversidad, las divisiones innecesarias, odio y violencia que presenta el país en la actualidad; razón por la cual, hace un llamado a construir una sociedad caracterizada por manifestaciones de empatía, responsabilidad y tolerancia.

Resalta Graterón que es necesario que el país se sobreponga y logre ser resiliente para dirigir las acciones la construcción del país que se necesita, aprovechando sus recursos, características y potencialidades que ofrece la diversidad que forma parte de la vida local, que las actuaciones de aquellas personas que deben enfrentar situaciones, que en condiciones normales ningún individuo podría superar, y que, sin embargo, algunas personas parecieran superar con habilidad y define la resiliencia como un término extraído de la física, incorporado al estudio de la conducta humana, que implica la capacidad de superar la adversidad y salir fortalecido de ella.

Quiero con ello significar, la resiliencia en un aspecto ha sido objeto de estudio en los países latinoamericanos, debido a que muchos de ellos, presentan o atraviesan situaciones que producen gran preocupación de la integridad humana. En Venezuela, al igual que muchos países, se han presentado aspectos como condiciones de pobreza extrema, cataclismos ambientales y situaciones de inseguridad que presentan las personas que tienen derecho a descubrir su genialidad y son capaces de salir adelante por encima de los infortunios e incertidumbres de sus vidas.

En efecto, las cualidades de las que personas que atraviesan por situaciones difíciles, enfermedades terminales como el cáncer o el sida, muerte de seres queridos, el desempleo permanente, las pérdidas abruptas de cualquier tipo, historias de hijos de padres alcohólicos o drogadictos a pesar de todo ello, encaminen su vida a la adaptación y sigan adelante resilientemente, es decir, permanecen íntegras y den respuestas sanas a tales circunstancias, el significado de la resiliencia es tener propósito y sentido que tiene la vida para una persona que enfrenta retos físicos, psicológicos y/o emocionales; siendo esto la clave de que las personas puedan superarse por sí mismas en condiciones extremas.

Queda claro que la educación atraviesa una profunda crisis de orientación y de sentido, y cada docente debe llenarse de un ferviente llamado de esperanza, de fortaleza para que se convierta en la dignidad del trabajo, capaces de descubrir oportunidades donde se presente amenaza, debilidades, descubrir las posibilidades que tenemos, los talentos ocultos y las fortalezas que nos acompañan, donde generemos confianza, aportando soluciones y no desistir en la tarea de formar a las futuras generaciones, a pesar de las dificultades.

Es cierto, la docencia constituye la tarea de formar, desde las aulas de aprendizaje a los hombres y mujeres del mañana, quedarse en el país es inspirar el principal reto de que los maestros fundamentales para reconstruir el país que queremos, que soñamos, todo lo que somos, lo que transmitimos lleguen a nuestros niños, niñas, jóvenes, es ahora cuando necesitamos maestros comprometidos, optimistas. La docencia no es una profesión para transmitir conocimientos, es ante todo una actividad que apunta hacia el futuro, hacia la construcción y transformación de vidas.

Sin duda, el papel fundamental de las instituciones formadoras es transformar la sociedad, sus valores y fines éticos, la principal riqueza que tiene Venezuela es su gente, son los docentes capaces de producir y generar conocimientos y es responsabilidad del estado venezolano de formar, a un mejor docente para incorporarlo a las instituciones donde niños, niñas y jóvenes esperan ansiosos a sus maestros y docentes. El reto del estado también es mejorar la calidad de vida de sus maestros, con grandes aspiraciones, ascender en la sociedad, con un alto grado de compromiso ético, con una alta disciplina en la formación humana, así como también lograr una transformación social en estos tiempos. Estudiar sobre resiliencia en la práctica docente como una alternativa para mejorar la educación en tiempos de crisis, lleva en sí una significatividad e importancia en virtud de que en la actualidad el docente venezolano ha tenido la capacidad de superar y afrontar las adversidades, situaciones de vida estresantes. Hemos tenido que luchar en una crisis política, económica, social, educativa y de salud, y aun así llevamos con éxito el proceso de aprendizaje.

Lo planteado es relevante en el ámbito educativo, ya que el docente ha tomado la resiliencia como una herramienta práctica para poder transformar la crisis educativa en un aprendizaje y poder salir fortalecido, renaciendo sobre las experiencias vividas y encontrar la mejor forma de adaptación positiva, la oportunidad de comenzar de nuevo y lo más importante radica en crecer con cada uno de los pasos que damos, y es de significatividad el hecho de ver hacia atrás y darnos cuenta que ya no somos los mismos

docentes, sino mejores, comprometidos con la educación en Venezuela asumiendo con responsabilidad la práctica educativa, para que los educandos puedan crecer, aprender y avanzar.

Desde esta perspectiva, resiliencia en la educación es considerada como la actitud de recuperar, recobrar y acomodarse con buena disposición ante cualquier desventura, a fin de desarrollar competitividad en lo social, académico y vocacional, pese a estar en contacto con eventos adversos o estresantes inherentes al mundo de hoy, es así relevante en el ámbito social, ya que la resiliencia no solo es estar bien conmigo mismo cuando supero mis crisis, sino en poder inspirar e influenciar a otros a que lo hagan, cuando somos resilientes somos capaces de ayudar a otros, de mejorar y transformar la visión de nuestro entorno social; cuando se es resiliente, me doy cuenta cuándo es mi tiempo de dar a los demás, de sentirnos mejor para dar a otros; ese dar permite que mi energía se transforme en servicio y cuando doy servicio, puedo transformar mi entorno social inmediato, se produce un cambio positivo a la sociedad.

Visto desde esta forma, resiliencia comprende un conjunto de fases, por las cuales necesitamos atravesar, si queremos superar lo que tenemos enfrente, pero debemos saber aplicarlas con sabiduría y entendimiento, así lo determinan las implicaciones prácticas, ya que todo ser resiliente practica cualidades fundamentales que lo hacen sobreponerse de manera certera y adecuada, en línea con la superación, el avance, la fortaleza, la flexibilidad y la adaptabilidad ya que estas son claves en el proceso de la resiliencia en todo proceso, poniendo en práctica de estas cualidades trae grandes satisfacciones y un aprendizaje constante.

En lo social, esta investigación permite entender que resiliencia está al alcance del hombre para aprender a vivir en medio de las dificultades insoslayables que la vida misma depara, similar posición es compartida toda persona, sea docente, estudiante, niño, niña, joven, adulta o anciana requiere desplegar la resiliencia, entendida, como la capacidad de resistir, desarrollar la fortaleza, el coraje para afrontar todos los cambios de la vida en aspectos individuales, familiares, laborales, la palabra resiliente se ha acogido en lugar de fuerte, inmune e indestructible.

En cuanto al valor teórico de este estudio, apunta hacia la consideración de la Resiliencia como un constructo multidimensional. Al respecto Giraudh J. (2019) en su libro Súper Resiliente afirma que la persona resiliente se caracteriza por un ser humano que se compromete consigo mismo, acepta, asume y fluye, cultiva el buen humor, aprende a

agradecer y abre puertas a un verdadero apoyo social. (p. 78), la resiliencia permite renacer día a día y es la clave de la transformación como seres humanos que somos, buscando aprender a reconocer y manejar sentimientos y emociones para nuestro propio bienestar.

Se pueden enunciar como cualidades de la resiliencia la flexibilidad, la adaptabilidad y la fortaleza, que dentro del constructo teórico son claves en el desarrollo y proceso de la resiliencia en las personas. Se puede de este modo, considerar este estudio de un valor desafiante y terapéutico del amor, pues le da herramientas teóricas al docente para desarrollar su capacidad, individual o grupal, para seguir proyectándose en el futuro a pesar de los acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difícil le orienta también a fortalecer su capacidad de estar con el otro y acompañar al otro con el firme propósito de una transformación en mejores seres humanos.

En cuanto a la utilidad metodológica de esta investigación, reviste gran importancia la fenomenología como método para abordar situaciones que son parte de la vida, de las experiencias de cada docente y que pueden develar rasgos, características, aportes significativos que pueden ser tomados en cuenta en otros estudios y en situaciones semejantes. Aspectos como la resiliencia se pueden abordar desde diferentes paradigmas y métodos, sin embargo, asumir el método fenomenológico ofrece a otros investigadores un punto referencial para estudiar la labor docente desde su esencia como ser humano, permitiendo que emerja de ellos, su capacidad para mirarse a sí mismo y a su proceder de modo más reflexivo, no sólo para favorecer su accionar sino también su práctica docente y a su vez beneficiar todo el proceso educativo.

Cada docente, en el desarrollo de su labor, atraviesa por diferentes circunstancias negativas y positivas; pero debe tenerse en cuenta cómo sacar lo positivo de cada situación, fortalecerse emocional, cognitiva y socioculturalmente conjuntamente con las personas o grupos que le ayuden a reconocer, enfrentar y transformar constructivamente situaciones causantes de sufrimiento o daño que amenazan su desarrollo. Por ello, mientras interactúan como educadores y educadoras, los maestros y maestras también pueden ayudar a incrementar la capacidad de resiliencia del estudiantado, al incorporar modelos educativos basados en la fuerza que fomentan la confianza, la motivación y la fortaleza estudiantil.

Metodología

El paradigma interpretativo se presenta como una alternativa a las limitaciones del paradigma positivista en el campo de las Ciencias Sociales y de la Educación, al considerar las diferencias de éstas con relación a las Ciencias Naturales. Este paradigma tiene sus antecedentes históricos en la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía, la antropología. Sus impulsores surgen de la escuela alemana y se considera a Husserl su fundador.

En la fenomenología pueden tomarse como rasgos diferenciadores los siguientes: la primacía de la conciencia subjetiva, el entendimiento de la conciencia como activa, concesión con sentido, la reivindicación de que hay estructuras esenciales en la conciencia de las que obtenemos conocimiento directo, mediante una cierta clase de reflexión, lo profundiza en los diferentes motivos de los hechos, no busca la generalización, la realidad es dinámica e interactiva, tienen en cuenta el comportamiento de los otros actuando consecuentemente desde una perspectiva holística, el sujeto es un individuo comunicativo que comparte significados entre ellos/as .

La metodología de investigación cualitativa se enfoca en el estudio en profundidad para conocer al detalle la realidad encontrada, busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo, cuánto. La investigación cualitativa se fundamenta en el sujeto, en la interacción de personas, grupos, en las experiencias que estos sujetos tienen en su vida cotidiana y en la forma cómo ellos perciben su realidad, la comprenden e interpretan en la búsqueda del conocimiento. El método aplicado está orientado por la fenomenología de Edmund Husserl (1859-1938). Este fue un filósofo y matemático alemán que desarrolló la fenomenología en Europa, la cual ha tenido una gran influencia como movimiento filósofo alternativo predominante en el siglo XX y como práctica científica, a través de la metodología cualitativa. Husserl fundador de la fenomenología, describe el significado de las experiencias vividas de los seres humanos acerca de un fenómeno, con el objeto de conocer la estructura esencial de una experiencia, su interés es volver a las esencias de las cosas mismas, volver a la experiencia vivida.

Para la realización de una investigación que asume el análisis de contenido se debe tomar en cuenta a un grupo de personas que pueden fungir informantes clave. De la información se hace una sola comparación del tema a tratar. De allí se extraen elementos o factores que permiten comprender e interpretar el contenido de la entrevista, transformada en texto. En atención, seleccioné 5 informantes clave.

Las observaciones las realice desde el mismo momento que inicié la investigación en virtud de que observa la realidad del contexto educativo ya que estoy constantemente involucrada en ello, observando la realidad venezolana y por ende la educación y todo aquellos que forman parte, la entrevista a profundidad la realice bajo medidas de bioseguridad, la recogida de la primera data la tomé directamente con el informante clave, fue una entrevista directa, amena, cara a cara, en su hogar; las siguientes entrevistas la tomé bajo las medidas de bioseguridad, a través de la grabación por medio de un teléfono móvil, solicitando el permiso a las informantes clave.

Resultados

Los docentes venezolanos, en especial los docentes del municipio Miranda del estado Falcón, han resistido ante las adversidades y desafíos presentes en sus vidas debido a la crisis que se ha vivido, afirman, que no debe verse como algo negativo o limitante, por el contrario, se asume como algo que permite crecer, aprender y avanzar, se puede renacer y vivir desde la resiliencia, así mismo expresan que ante la crisis hay que aprovechar las oportunidades que se presenten, que hay que tener buen humor, ser independientes; que lo relevante que ha sido poder enfrentar la crisis es afrontarla con entereza y expresa que cada adversidad tiene una forma especial, cada cual vivirá su proceso según sus herramientas con las que cuenta, en la presencia de Dios, en la búsqueda de soluciones, se debe aceptar que el cambio es parte de la vida, que hay circunstancias que no se cambian, puede ser de gran ayuda para centrarse en las que se puede modificar hacia nuevos esfuerzos, creyendo en Dios, mirando hacia adelante, logrando así un equilibrio interno, como seres humanos siempre está la capacidad constante de cambiar, de ser resilientes seguir avanzando, con la presencia de Dios, con espiritualidad. Sin duda la crisis afectó a los docentes y a su práctica docente, han tenido que ser creativos, optimistas en sus espacios de aprendizaje, debido al confinamiento por la pandemia del Covid 19, el

Ministerio del Poder Popular para la Educación, con el programa Cada familia una Escuela, el docente aplicó estrategias didácticas y se dio la integración de la triada familia-escuela-comunidad.

Discusión

El significado de la resiliencia en los docentes venezolanos quedó demostrado en su práctica docente, ya que ellos pudieron afrontar con entereza las adversidades en sus ambientes de aprendizaje, con poco o nada de material didáctico, con los niños que en iguales condiciones estaban en sus hogares; lograron sobrellevar los cambios que llegaron a la educación debido a muchos factores que perturbaron a la práctica docente, hubo estructuras que nos cambiaron; como es las actividades presenciales en las instituciones educativas, pasaron a ser virtuales con una serie de otras actividades que le dieron un vuelco profundo a la práctica docente, sin embargo los docentes asumieron con profunda responsabilidad estos cambios, lo cual permitió se fortalecieran con nuevas estrategias pedagógicas, todo esto nos dio miedo, pero debemos estar tranquilos, que se pudo lograr los objetivos trazados de los docentes y esto fue para creer que hay una nueva forma de ver la vida. Los docentes asumieron la situación de crisis desde un punto de vista realista, con la confianza de que estas no los desestabilizarían si se enfrentan a ello y lo asumían y lo transforman en una fortaleza para el futuro en la educación venezolana.

Conclusiones

Realizar un análisis reflexivo sobre resiliencia en la práctica docente como una alternativa para mejorar la educación en tiempos de crisis, lleva en sí una significatividad e importancia en virtud de que en la actualidad el docente venezolano ha tenido la capacidad de superar y afrontar las adversidades, situaciones de vida estresantes. Hemos tenido que luchar en una crisis política, económica, social, educativa y de salud, y aun así llevamos con éxito procesos como el de enseñanza - aprendizaje.

Lo planteado es relevante en el ámbito educativo, ya que el docente ha tomado la resiliencia como una herramienta práctica para poder transformar la crisis educativa en un aprendizaje y poder salir fortalecido, renaciendo sobre las experiencias vividas y encontrar le mejor forma de adaptación positiva, la oportunidad de comenzar de nuevo y lo más importante radica en crecer con cada uno de los pasos que damos, y es de significatividad el hecho de ver hacia atrás y darnos cuenta que ya no somos los mismos docentes, sino mejores, comprometidos con la educación en Venezuela, asumiendo con

responsabilidad la práctica educativa, para que los educandos puedan crecer, aprender y avanzar. Desde esta perspectiva, resiliencia en la educación es considerada como la actitud de recuperar, recobrar y acomodarse con buena disposición ante cualquier desventura, a fin de desarrollar competitividad en lo social, académico y vocacional, pese a estar en contacto con eventos adversos o estresantes inherentes al mundo de hoy.

Referencias

- Ausubel, David (1983). *Psicología evolutiva. Un punto de vista cognitivo* (2a. ed.). México: Editorial Trillas. Pp. 320.
- Cook, T. y Reichardt, Ch. (1982). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*.
- Denzin, N (2012) *El campo de la investigación cualitativa*. (1ª. Ed.) Barcelona, España. Gidisa.
- Giraud, H. Jacques. (2019) *Súper Resiliente. Transforma las crisis en oportunidades*.
- Graterón J. (2012) “Venezuela Resiliente”. *Diario “El Universal”*
- Grotberg, Edith, H (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy: como superar las adversidades*. España. Gedisa
- Guba, E. y Lincoln, Y. *Paradigmas en la investigación cualitativa. Por los rincones. Antología de la metodología cualitativa en la investigación social*. (2002)
- Husserl, E. (2008). *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental*. Buenos Aires: Prometeo libros.
- Jiménez J. (2014) “El valor de la resiliencia para entender la adversidad” 03-08-2014
- Martínez, M. (2014). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. (2ª ed.). México: Trillas.
- Pérez E. (2014) “Educar en tiempos de crisis”. *Diario “EL Universal”*.
- PROVEA. *Informe Anual. Crisis educativa se generaliza y profundiza de manera preocupante*. (22 de octubre de 2019)