

## La gestión de la extensión universitaria para el desarrollo de habilidades profesionales

### *The management of university extension for the development of professional skills*

**Lic. Eloisa Aichel Ramírez Urquia**

<https://orcid.org/0000-0001-9474-9677> - [eloisa.ramirez@uo.edu.cu](mailto:eloisa.ramirez@uo.edu.cu)

**Dr. C. Martha Silvia Mancebo Calzado**

<https://orcid.org/0000-0003-4041-8324> - [marthamc@uo.edu.cu](mailto:marthamc@uo.edu.cu)

**Dr. C. Martha Beatriz Vinent Mendo**

<https://orcid.org/0000-0002-1936-3739> - [martha.vinent@uo.edu.cu](mailto:martha.vinent@uo.edu.cu)

**Dr. C. Gustavo Barceló Ferrer**

<https://orcid.org/0000-0001-5983-194X> - [gbarcelo@uo.edu.cu](mailto:gbarcelo@uo.edu.cu)

Universidad de Oriente. Santiago de Cuba

**Recibido: 13/09/2022 – Revisado: 18/10/2022 - Publicado: 29/01/2023**

#### Resumen

La investigación aborda la necesidad de perfeccionar el proceso sustantivo de la extensión universitaria, que juega un papel fundamental en la labor educativa del maestro logopeda a través de un proyecto comunitario con el propósito de mostrar el valor de este proceso en el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia como la orientación a la familia en función de prevenir los trastornos del lenguaje. En el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes métodos de investigación, del nivel

teórico (análisis-síntesis, sistémico-estructural, inducción-deducción), del nivel empírico están (análisis de documentos, observación, entrevista y encuestas) y del nivel Estadístico – Matemático (cálculo porcentual). Los principales resultados están relacionados con la satisfacción de los profesores, estudiantes y la familia en cuando a las orientaciones recibidas mediante el proyecto.

**Palabras claves:** gestión extensionista, proyecto comunitario, orientación a la familia, prevención, trastornos del lenguaje.

#### Abstract

*The research addresses the need to improve the substantive process of university extension, which plays a fundamental role in the educational work of the speech therapist teacher through a community project with the purpose of showing the value of this process in the development of professional skills in students of the Bachelor of Education. Speech therapy such as family orientation to prevent*

*language disorders. In the development of the research, different research methods were used, from the theoretical level (analysis-synthesis, systemic-structural, induction-deduction), from the empirical level (analysis of documents, observation, interviews, and surveys) and from the Statistical level - Mathematician (percentage calculation). The main results are related to the satisfaction of teachers, students and the family regarding the*

*orientations received through the project.*

**Keywords:** *extension management, community project, family orientation, prevention, language disorders.*

### Introducción

Las universidades han tenido históricamente la misión de preservar y promover la cultura acumulada por la sociedad a través de la formación personal, que se apropien de ella, la apliquen y para responder a demandas del desarrollo socioeconómico.

Las universidades cubanas buscan procesos de transformación para ofrecer respuestas a las demandas sociales; es necesario desarrollar gestión universitaria de excelencia, como expresara Miguel Díaz-Canel (2010), entonces ministro de Educación Superior en Cuba, en la conferencia de apertura del VII Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2010 expresó:

Nuestra prioridad está dirigida a avanzar en el perfeccionamiento de la educación de las nuevas generaciones de profesionales cubanos, en la certeza de que la excelencia académica de la universidad cubana se mide a través de la comprobación de su pertinencia social (s/p).

Para cumplir este encargo, las instituciones de Educación superior cuentan con tres procesos esenciales que, ligados entre sí, tributan a su cumplimiento: los procesos de formación, de investigación y de extensión universitaria. Se ocupan de la generación, difusión y aplicación del conocimiento e implican un estrecho vínculo entre la institución y la sociedad, lo que incide en la formación del futuro egresado de la Educación superior. La Universidad, en su papel de transformador del entorno, contribuye de manera estratégica a que la sociedad se modifique y enriquezca, una forma efectiva de ello es la promoción de cultura artística, deportiva, la salud, así como de la ciencia, la tecnología y la producción y lo anterior remite a uno de los procesos sustantivos de la universidad: la Extensión Universitaria (EU).

Diferentes autores han emprendido investigaciones con el objetivo de favorecer la gestión de la extensión universitaria entre ellos: Gonzales (2002); Gonzales y Soles (2010); Cedeño (2012) Cruz et al. (2019); Gonzales y Rodríguez (2020); Corrales (2021); Veliz (2022). Todos han aportado diferentes criterios clasificatorios que permiten señalar que la Extensión Universitaria es un proceso que tiene como propósito preservar, desarrollar, promover la cultura de la Universidad en sentido general para contribuir a un desarrollo cultural no solo de los educandos sino también de la comunidad que los rodea.

Sin embargo, a pesar de que la extensión universitaria es uno de los procesos sustantivos conjuntamente con la docencia y la investigación, prevalecen falsas concepciones en torno a su función por lo que se ha podido corroborar, mediante la aplicación de técnicas empíricas (entrevistas, observación y revisión documental) en la Facultad Ciencias de la Educación específicamente en la carrera Logopedia, que su gestión se sigue orientando, fundamentalmente, hacia acciones que se relacionan con la cultura, el deporte y la promoción de salud, limitando el alcance y participación de los actores de la comunidad intra y extra universitaria en una amplia gama de acciones y tareas de carácter socio profesional cuya gestión se dificulta por la estrecha acepción de lo extensionista que hoy persiste.

Por todo lo anterior el presente estudio tiene como objetivo constatar el valor de la extensión universitaria para preparar a los estudiantes en el desarrollo de su futuro desempeño profesional.

### **Metodología**

Se desarrolló la investigación en la facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Oriente y en el Consejo Popular Abel Santamaría, en el área del Programa Educa a tu Hijo atendida por la Escuela Primaria Raúl de Aguiart, perteneciente al municipio Santiago de Cuba, en la provincia del mismo nombre. Se escogió una población de 120 estudiantes y 20 profesores pertenecientes a los años de 2do a 4to de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia y 20 familias del Programa Educa a tu Hijo, se seleccionó una muestra de manera no intencional de 70 estudiantes, 20 profesores y 10 familias que representan aproximadamente un 70 % de la población.

En dicha investigación se utilizaron diversos métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos entre ellos el: análisis-síntesis, sistémico estructural funcional, inductivo-deductivo, la observación, la entrevista, la encuesta y el estudio de caso; los cuales permitieron corroborar la importancia y necesidad de gestionar la extensión universitaria para orientar a la familia mediante la creación de un proyecto comunitario que favorezca la prevención de los trastornos del lenguaje en los niños (as) de la primera infancia.

Para caracterizar el estado actual de la gestión extensionista en la orientación a la familia relacionado con la prevención de los trastornos del lenguaje en niños (as) de la primera infancia se tuvo en cuenta los siguientes indicadores.

- Concepción del trabajo extensionista en la carrera desde las estrategias educativas.
- Dominio de las habilidades profesionales básicas para orientar a la familia.

- Dominio de las habilidades profesionales básicas para el trabajo logopédico.
- Preparación de la familia para prevenir los trastornos del lenguaje en sus hijos.

Con la aplicación de un sistema de métodos y técnicas de investigación científica desplegadas, se constatan limitaciones en la orientación familiar que dificultan la prevención de los trastornos del lenguaje, en niños de la primera infancia, comprobando la limitada gestión de la extensión universitaria hacia dicho proceso. De ahí, que se proponga desde el objeto de estudio, el rol y las funciones profesionales del Licenciado en Educación, Especialidad Logopedia, una herramienta novedosa que haciendo uso de la tecnología, ayude a sus profesionales a perfeccionar su gestión preventiva-educativa-correctiva y orientadora en el proceso de atención integral a los trastornos del lenguaje y la comunicación en sus diferentes contextos de actuación profesional, en particular la orientación familiar.

De forma general se pudo determinar que:

- Persisten falsas concepciones sobre el trabajo extensionista en la carrera.
- Limitada gestión extensionista dirigida a la orientación familiar para la prevención de los trastornos del lenguaje.
- Poco dominio de las habilidades profesionales básicas tanto para el trabajo logopédico como para la orientación a la familia.
- Crecimiento del número de casos de niños con trastornos del lenguaje en el contexto de la pandemia por Covid\_19.
- Poco conocimiento de los padres para prevenir los trastornos del lenguaje.

### **Resultados**

El proyecto fue llevado a cabo en el Consejo Popular Abel Santamaría por los principales agentes y agencias participantes. Se crearon grupos de trabajo social con estudiantes y profesores para ejecutar las acciones del mismo en la que, teniendo en cuenta estos momentos de confinamiento por la pandemia causada por la Covid\_19, se creó una aplicación Android ABCDroid con orientaciones para que la familia prevenga los trastornos del lenguaje; se generalizaron las acciones a través del grupo de Facebook ABCDroid por diferentes familias de niños con o sin patologías en el lenguaje, quienes mostraron satisfacción por contar con una alternativa orientadora que le diera otro sentido a la comunicación con sus hijos, a la dedicación del tiempo con ellos en casa, y a su vez darle un uso más educativo a las tecnologías de que disponen.

El aporte de este proyecto se evidencia en:

- Mayor preparación de los estudiantes para orientar a la familia, haciendo uso de las habilidades profesionales básicas.
- Adecuado uso de la estrategia educativa de la carrera, para enfocar la labor extensionista en función de resolver problemáticas de la sociedad, que a su vez constituyen el modo de actuación del profesional.
- El aumento considerable de los miembros del grupo de Facebook, con disímiles personas de diferentes estatus que impregnan diversidad y riqueza a los criterios que socializan.
- Se crearon otros grupos relacionados con la aplicación en otras redes sociales como WhatsApp, que ha permitido hacer foros interesantes sobre algunos trastornos como retraso del lenguaje, autismo, etc.

Los impactos de este proyecto se expresan en lo económico porque contribuye a racionalizar el tiempo, porque beneficia con su carácter gratuito a diferentes grupos sociales, en lo social posibilita que una amplia mayoría de familias adquiera la información y preparación, de manera más asequible y motivante en un tema tan sensible y complejo como es la estimulación del lenguaje en los niños de la primera infancia, además de la posibilidad que ofrece de realizar intercambios rápidos para obtener ayuda e información actualizada sobre cualquier temática de lenguaje que cause preocupación o duda a las familias. Por último, en el orden tecnológico la propuesta posibilita la integración de diversos programas para la conformación de la aplicación que se emplea. El proyecto desarrollado fortalece el vínculo Universidad- Sociedad, teniendo en cuenta que posibilita que los estudiantes de la carrera interactúen con las familias y sus diversas problemáticas educativas, a la vez que se ejercitan en la búsqueda de solución a un problema puntual, asociado al desarrollo del lenguaje de sus hijos, a la par que propicia un mejor conocimiento a las familias y genera un escenario de colaboración y aprendizaje que viabiliza el cumplimiento de la función orientadora del maestro logopeda.

### **Discusión**

Existen diferentes formas de extensión universitaria, entre ellos se pueden encontrar los programas, los proyectos, las actividades, las tareas y las acciones. Para la presente investigación se tomó a bien seleccionar el proyecto comunitario, por considerar que en él se integran las restantes maneras en las que se puede desarrollar la extensión universitaria.

El proyecto extensionista en su concepción integra actividades académicas, laborales investigativas y extensionistas, en correspondencia con los objetivos formativos de la carrera y del año. Su fundamentación, elaboración y concreción se realiza de manera conjunta entre estudiantes y docentes, de acuerdo con los requerimientos del Modelo del Profesional, así como de los intereses personales y profesionales de sus protagonistas. El funcionamiento sistemático y armónico del proyecto concebido es responsabilidad del profesor principal del año académico, quien direcciona y gestiona las actividades extensionistas que contribuyen a la formación integral del estudiante, la transformación social y el impacto de la universidad en diferentes contextos formativos.

La motivación para realizar esta propuesta está asociada a las limitaciones en la orientación a la familia para la prevención de los trastornos del lenguaje, en niños de la primera infancia, a través del uso de entornos virtuales; por una parte, así como por el incremento generado, durante la pandemia, de los trastornos en el lenguaje de los niños en las edades tempranas que están siendo atendidos o no, en la modalidad institucional de educación. De ahí que la presente propuesta contribuya a enriquecer el rol y la función educativa de la familia, desde un trabajo integrado con la institución educativa de manera que contribuye a perfeccionar la gestión preventiva-educativa-correctiva y orientadora, de esta última, desde el proceso de atención integral a los trastornos del lenguaje y la comunicación, en los diferentes contextos de actuación profesional de sus estudiantes.

Con el fin de dar solución a las problemáticas detectadas, el proyecto comunitario fue diseñado como una herramienta útil para integrar a docentes, estudiantes y, familiares en el proceso de prevención de los trastornos del lenguaje. En la elaboración de los objetivos del mismo se tuvo en cuenta las características de los niños las edades temprana y preescolar y las particularidades del desarrollo de su lenguaje, en dichas edades.

El proyecto lleva por nombre “Reparadores de sueños”. Desarrollado por la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Oriente, en la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia, con un alcance provincial.

Nombre de la organización a la que pertenece el proyecto: El proyecto comunitario “Reparadores de sueños”. Está vinculado al proyecto de investigación “Inclusión social y educativa de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en Santiago de Cuba” (INCLUSOC). Colaboran en el proyecto otras organizaciones como: el Ministerio de Salud Pública (desde el Programa de atención; materno infantil),

Ministerio de Educación, Federación de mujeres cubanas (con sus diversos programas de apoyo a la mujer), Comités de defensa de la Revolución, y el delegado del Poder Popular.

Tipo de proyecto: Comunitario.

Objetivo General:

- Gestionar la extensión universitaria de la carrera Logopedia enfocada en la preparación de los estudiantes para el proceso de orientación a las familias en torno a la prevención de los trastornos del lenguaje.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar habilidades profesionales en los estudiantes para realizar un trabajo logopédico de calidad.
- Ampliar los saberes de las familias sobre el lenguaje y la obtención de prácticas más pertinentes para evitar la ocurrencia de desviaciones en la adquisición del lenguaje.
- Facilitar información asequible y actualizada a las familias en lo referido a la prevención de los trastornos del lenguaje.
- Contribuir al adecuado desarrollo del lenguaje en niños de la primera infancia.

### **Conclusiones**

Al finalizar esta investigación se concluye que el proceso de Extensión Universitaria, específicamente en la carrera Logopedia, debe gestionarse no sólo para la formación cultural de los estudiantes, sino que debe ampliar su alcance desarrollador y considerar la solución de problemas de la comunidad, lo que el modo de actuación de este profesional, desde el desarrollo de las habilidades profesionales básicas para su futuro desempeño profesional.

El proyecto comunitario que se ofrece, brinda la posibilidad de perfeccionar el trabajo conjunto de la Universidad- Sociedad, particularmente desde el trabajo con las familias, posibilitando al estudiante el desarrollo de sus capacidades pedagógicas organizativas y socioemocionales que se revela en el incremento de sus posibilidades para modelar su actuación orientadora considerando las secuencias las funciones de planificación, organización y dirección del proceso educativo, enfocado hacia el perfeccionamiento de la función educativa de la familia, sustentada en bases científicas para el logro de una formación integral en los niños y la mayor preparación del contexto familiar para la prevención de posibles patologías logopédicas.

## Referencias

- Abreu E. y Ramos Y. (2010) La extensión universitaria en el Centro Universitario: Realidades y retos. <https://www.eumed.net/>
- Araica, R. (2018). Las universidades latinoamericanas y caribeñas a partir del siglo XX y desafíos de la gestión en la actualidad. [inédito].
- Ares, P. (2010). La familia. Una mirada desde la psicología. Editorial Científico Técnica. <https://isbn.cloud/9789590505621/la-familia-una-mirada-desde-la-psicologia/>
- Díaz- Canel, M. (2010). Conferencia del Ministro de Educación Superior de Cuba, Miguel Bermúdez en el Congreso Universidad 2010 en La Habana, realizada el 12 de febrero de 2010. <http://www.cubadebate.cu/especiales/2010/02/12/la-educacion-superior-tiene-que-asumir-un-papel-cada-vez-mas-protagonico/>
- Estruch A. (2020). El proyecto extensionista y comunitario desde el contexto de la Universidad. <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2020/03/proyecto-extensionista-comunitario>.
- Freire, P. (1991). ¿Extensión o Comunicación? Ed. Siglo XXI. <https://grandeseducadores.files.wordpress.com>
- Fuentes, H. (1994). Tendencias en el perfeccionamiento de la Educación Superior en Cuba. *Revista Proposições*, 5, (3).
- Fuentes, H. (2009). Pedagogía y didáctica de la Educación Superior. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad de Oriente.
- González, G., R y González F., M. (2004). Programa Nacional de Extensión Universitaria. MES. [Artículo]. *Revista Mendive*. [scielo.sld.cu](http://scielo.sld.cu). <http://scielo.sld.cu> › pdf › menPDF
- González, G., R y González F., M. (2007). Extensión universitaria: visión y acción en la nueva Universidad cubana. *Revista Maestro y sociedad*. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>.
- González, M. (2002). Un modelo de gestión para la extensión universitaria en la Universidad de Pinar del Río. (Tesis de doctorado). Universidad de Pinar del Río.
- González, M. (2017) Retos y perspectivas del proyecto extensionista. MES. [inédito].
- González, M y Machado, M (2020). Etapas y tendencias de la gestión de la Extensión Universitaria: antecedentes imprescindibles para la reconceptualización. <https://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/82/83>



- González-Pérez, M., Ávila, M. & Yera, A. I. (2020). La gestión de la extensión universitaria en la formación inicial del docente. Análisis documental. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1616/html>.
- Hart, A. (1996). La extensión universitaria y la integración cultural. [Artículo original]. Revista Cubana de Educación Superior. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000100002).
- Horruitiner, S., P. (2006). La universidad cubana: El Modelo de Formación. Editorial Félix Varela. <https://www.google.com/amp/s/docplayer.es/amp/97461281-La-universidad-cubana-el-modelo-de-formacion-dr-pedro-horruitiner-silva.html>.
- Huerto, M. (2007). La Extensión Universitaria como vía para fortalecer los vínculos Universidad \_ Sociedad desde la promoción de salud. Revista cubana de Salud Pública. <https://www.scielop.org>.
- Macías, R. (2001). Estrategia para el desarrollo de la práctica laboral y científica de la carrera de Estudios Socioculturales. Revista Maestro y sociedad. [maestroysociedad.uo.edu.cu](http://maestroysociedad.uo.edu.cu). <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>.
- Macías, R. (2014). El Trabajo Sociocultural Comunitario. Fundamentos epistemológicos, metodológicos y prácticos para su realización. Editorial Académica Universitaria. <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/>
- Sacerio (2014) Orientación, familias, función educativa. Revista Varela. Cuba. <https://revistavarela.uclv.edu.cu>
- Sandoya (2021). La orientación a padres Universidad y Sociedad. [Artículo]. <https://luz.uho.edu.cu>.
- Torres, N. (2018) Una mirada sobre la prevención de los trastornos del lenguaje y la comunicación oral en los niños de la primera infancia preescolar. *Revista Caribeña de Ciencias sociales*. <https://ideas.repec.org/>
- Tellez N. (2020): El proyecto extensionista y comunitario desde el contexto de la Universidad de Oriente: recomendaciones y retos actuales *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/proyecto-extensionista-comunitario.html>. <http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2003proyecto-extensionista-comunitario>.
- Veliz, J., Perez N. y González M. (2022) Estrategia de la Extensión Universitaria en las universidades de Ciencias Médicas. <http://scielo.sld.cu/scielo>.

Viñales, D. B. (2016). Orientación familiar en la estimulación del lenguaje de su hijo con diagnóstico de hipoacusia. *[Trabajo de Diploma]*. Universidad Central de Las Villas. [https://dspace.uclv.edu.cu/handle/Orientación\\_familiar\\_para\\_la\\_estimulación\\_del\\_lenguaje\\_de\\_su\\_hijo ...](https://dspace.uclv.edu.cu/handle/Orientación_familiar_para_la_estimulación_del_lenguaje_de_su_hijo...)