

## La inclusión socioeducativa de escolares en situación de vulnerabilidad desde el Proyecto educativo institucional.

### *The socio-educational inclusion of schoolchildren in vulnerable situations from the Institutional Educational Project.*

Yanet Beyries Frometa

<https://orcid.org./0000-0002-9170-4099> - [ybeyries@uo.edu.cu](mailto:ybeyries@uo.edu.cu)

Dulayna Pineda Ramos

<https://orcid.org./0000-0002-5620-5019> - [dulayna@uo.edu.cu](mailto:dulayna@uo.edu.cu)

Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba

Recibido: 20/11/2022 – Revisado: 22/12/2022 - Publicado: 29/01/2023

#### Resumen

El presente trabajo surge por la necesidad de identificar los escolares con discapacidad intelectual en situación de vulnerabilidad social de la escuela especial “Pepín Salvat” de Santiago de Cuba. Se expone una estrategia, con el objetivo de contribuir en la dirección del proceso de inclusión socioeducativa los escolares con discapacidad intelectual en situación de vulnerabilidad social desde el proyecto educativo institucional. Se emplean métodos de investigación como la observación, la entrevista, la encuesta y la modelación. La estrategia comprende un sistema de acciones, estructuradas en tres etapas, que posibilita la transformación de los métodos y estilos de dirección del proceso de inclusión socioeducativa donde la escuela tiene un papel mediador

entre los agentes educativos. Los resultados alcanzados revelan actualidad en la retroalimentación de los saberes en las relaciones de trabajo entre la escuela, familia y comunidad las influencias de estos para la transformación de los modos de actuación de todos los implicados, la propuesta proporciona a las estructuras de dirección herramientas específicas que favorecen el desarrollo de trayectorias escolares completas con un desarrollo integral de la personalidad. Por todo lo planteado consideramos de gran significación teórica y práctica los resultados obtenidos en tanto se constituyen referentes de trabajo para el proyecto educativo institucional.

**Palabras claves:** estrategia, proyecto, vulnerabilidad, inclusión socioeducativa

#### Abstract:

*The present work arises from the need to identify schoolchildren with intellectual disabilities in a situation of social vulnerability at the "Pepín Salvat" special school in Santiago de Cuba. A strategy is exposed, with the aim of contributing to the direction of the socio-educational inclusion process for schoolchildren with intellectual disabilities in a situation of social*

*vulnerability from the institutional educational project. Research methods such as observation, interview, survey and modeling. The strategy comprises a system of actions, structured in three stages, which enables the transformation of the methods and management styles of the process of socio-educational inclusion where the school has a mediating role between the educational agents. The results achieved reveal*

*relevance in the feedback of knowledge in the work relationships between the school, family and community and their influences for the transformation of the modes of action of all those involved, the proposal provides the management structures with specific tools that favor the development of complete school trajectories with an integral*

*development of the personality. For all the above, we consider the results obtained to be of great theoretical and practical significance, as they constitute work references for the institutional educational project.*

**Keywords:** *strategy, project, vulnerability, socio-educational inclusion*

### Introducción

La aprobación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, permite el desarrollo de una política inclusiva, a la que Cuba presta especial atención, las políticas cubanas relacionadas con la educación, la familia y el desarrollo social, que se formularon aún antes de los (ODS), guardan relación con ese documento. El (ODS) 4 sobre la educación inclusiva y equitativa de calidad significa para Cuba el desarrollo del perfeccionamiento del sistema educacional; medidas relacionadas con la atención a las familias, las labores de educación y orientación a padres y todos los que inciden en la educación de los escolares.

Para lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad existe una voluntad política del gobierno cubano quien en sus directrices postula e indica al Ministerio de Educación las pautas a seguir para lograrlo.

Uno de los males que persisten en la sociedad cubana a pesar de todo lo anteriormente planteado es la vulnerabilidad social, es un hecho real e ineludible a los que diversos autores nacionales e internacionales se han referido.

Según Castel (2003/2004) centra la vulnerabilidad social en los índices de pobreza, desempleo o pérdida de seguridades sociales. Thomas, Phillips, Lovekamp y Fothergill, (2009) a la exposición al cambio climático y desastres naturales, al igual que consideraciones bioéticas relativas a políticas de la vulnerabilidad. Cuerpo y luchas sociales relativas a las prácticas en salud (Ten Have, 2016). No obstante, esta diversidad, todas estas acepciones coinciden en el propósito de evidenciar distintos modos en que individuos o grupos resultan susceptibles de padecer variados daños, violencias o injusticias. Ser “vulnerable” es así, en términos generales, encontrarse expuesto a condiciones o experiencias que amenazan de distinta manera el bienestar material o la integridad personal, ya sea en sus aspectos físicos, psíquicos o morales.

“En último término —se ha señalado por ejemplo en tal sentido— toda vulnerabilidad es experimentada en el cuerpo, ya sea su fuente inherente o situacional” (Mackenzie, Rogers y Dodds 2014, p.8).

Si decimos que el cuerpo es vulnerable, en realidad nos estamos refiriendo a su vulnerabilidad con respecto a la economía y a la historia. Ello implica que la vulnerabilidad siempre tiene un objeto, siempre se forma y experimenta en relación directa con unas condiciones que son ajenas, externas al cuerpo [...] esto significa que el cuerpo solo existe en un modo ontológico que coincide con su situación histórica. (Butler, 2015/2017, p. 149-150)

A partir de lo expresado anteriormente se infiere que el cuerpo humano es vulnerable a factores que pueden estar en su interior o externos que inciden de forma negativa, pueden tener diversas procedencias económicas, históricas, sociales, de salud y políticas.

El concepto de vulnerabilidad ha sido asumido así, en un primer sentido, como una herramienta analítica especialmente valiosa para tornar visibles experiencias de discriminación o situaciones de violencia que muchas veces son pasadas por alto desde el marco más formal de la igualdad de derechos, así como para describir los modos contemporáneos de gestión de la inseguridad social y sus correspondientes formas de subjetivación (Lorey, 2015).

En breve, es el significado y pertinencia de una “política de la vulnerabilidad”, vale decir, la compatibilidad entre el concepto de vulnerabilidad y los fines de una política emancipadora aquello que hoy se encuentra en el centro de importantes debates de la teoría social y política (Ferrarese, 2016).

No se puede desligar la política, la voluntad de los gobiernos al dar tratamiento a la vulnerabilidad social, es un tema de mucha actualidad en un mundo globalizado, donde las grandes potencias, el capitalismo salvaje y la mentalidad de consumismo afectan en demasía todas las sociedades, muestra de ello son los índices de pobreza en el mundo, la falta de oportunidades para los más pobres, la indolencia hacia el cuidado del medio ambiente entre otros males.

Como se demuestra el concepto de vulnerabilidad ha sido objeto de debate y reflexión e investigación por varios autores nacionales e internacionales como Castel (2003/2004) Ferrarese (2016), Mackenzie, Rogers y Dodds (2014), Lorey (2015), Butler, (2015/2017), Borges, Orosco (2014), Romero (2019) entre otros, también las agendas de reuniones gubernamentales en Cuba de forma sistemática y sostenida en el tiempo analiza

los objetivos y acciones dirigidas a ayudar a los más desfavorecidos sin embargo es una problemática no resuelta.

Con este artículo se aporta una estrategia de dirección para mejorarla atención socioeducativa a los escolares en situación de vulnerabilidad, compleja situación social de actualidad agravada por el recrudecimiento del bloqueo, las consecuencias de más de un año de pandemia Covid 19, además de las inevitables problemáticas existente en el país.

Para tales propósitos en el desarrollo de este artículo se ha sustentado en el concepto dado por Romero (2019) que determina la vulnerabilidad social como la detección de riesgos a los cuales están sometidos grupos humanos y/o sus instituciones en sus diversos modos de agrupamiento u organizaciones y para cuyo enfrentamiento carecen en algún grado de recursos necesarios, suficientes y oportunos.

Aunque es un concepto general sobre vulnerabilidad social posee en su interior categorías importantes como riesgos no solo en lo individual de las personas, sino que incluye las instituciones y diversos grupos que estos conforman, así como carencias y recursos necesarios.

Las categorías antes mencionadas permitieron a las autoras definir de forma flexible los riesgos individuales colectivos e institucionales que contribuyen a la vulnerabilidad social de los escolares con discapacidad intelectual de la Escuela Especial Pepin Salvat, las carencias que lo provocan y determinar los recursos necesarios, suficientes y oportunos para solventar dicha problemática dejando siempre una apertura al rediseño, al cambio de estrategia por parte de los implicados.

En su devenir evolutivo, histórico y concreto, la educación cubana ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento en las instituciones educativas, estas transformaciones entendidas como procesos sociales complejos, se acometen en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en el cual las estructuras de dirección tienen un papel esencial, por el papel que juegan en la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.

En medio de un contexto peliagudo como consecuencia del recrudecimiento de la política de bloqueo económico, comercial y financiero de los Estados Unidos, se desarrollan transformaciones socioeducativas en correspondencia con los cambios sociales de la

sociedad cubana y en la búsqueda de mecanismos de autorregulación del proceso educativo con la participación de los diferentes agentes educativos para ello es necesario la organización de las acciones a implementar en las escuelas apostando por los Proyectos Educativos como alternativa para lograr el protagonismo de los actores de la institución escolar en los procesos de transformación.

Dentro del proyecto educativo institucional se brinda especial atención a los escolares en situación de vulnerabilidad en función de una educación inclusiva. En Cuba la educación inclusiva es entendida como: Una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo, y que propicie la integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento (Borges, Orosco, 2014, p14)

En tanto podemos explicitar que la educación inclusiva promueve la toma de decisiones desde la escuela hacia la sociedad, está faltando el accionar inverso, el flujo desde la sociedad hacia la escuela con una participación activa de todos los agentes y agencias educativas presentes en la comunidad.

Trabajar por la inclusión socioeducativa implica reconocer a cada persona como un ser único e irrepetible. Es tener en cuenta sus aptitudes y capacidades y darle la oportunidad de que las desarrolle para que pueda transitar su propio camino de manera dependiente. Es aceptar que la sociedad es diversa y todos formamos parte de ella. “Por tanto resulta fundamental comenzar a crear los mecanismos necesarios para sensibilizar a todo el conjunto de la sociedad y hacer partícipes a todos los actores sociales para alcanzar la inclusión” (López y Carmona, 2018, p 8586).

Este concepto de la inclusión socioeducativa asumido por las autoras concibe la intervención educativa de lo social a lo educativo y viceversa para garantizar el éxito escolar. Actualmente con el perfeccionamiento se han aportado diversas alternativas o buenas prácticas para que este proceso se desarrolle con calidad con una activa participación de agentes y agencias educativas de la comunidad así como la familia y por supuesto la escuela con todos sus gestores educativos que juegan un papel fundamental como orientadores , capacitadores, sin embargo en este engranaje donde las estructuras de dirección tienen un papel mediador existen insuficiencias en lograr unidad de acción

y toma de decisiones adecuadas en tiempo y forma dirigidas a los escolares en situación de vulnerabilidad social lo que se evidencia en :

- Insuficiencias en el accionar de directivos en función de una gestión acorde a las necesidades educativas y sociales de los escolares en situación de vulnerabilidad.
- Bajo rendimiento escolar.
- falta de orientación, concientización de la problemática real de su hijo, así como desconocimiento de modos de actuación para lograr un desarrollo integral del escolar.
- Ausencias con causas justificadas e injustificadas de escolares por largos períodos de tiempo.
- Comunidades donde existen manifestaciones de burlas y rechazo a personas en situación de vulnerabilidad social.

Estas insuficiencias denotan las fisuras existentes en la labor de dirección del proceso de inclusión socioeducativa de escolares en situación de vulnerabilidad social desde el proyecto educativo institucional.

Para dar solución a la problemática mencionada anteriormente se propone como objetivo en este artículo: la elaboración de una estrategia de dirección que potencia la inclusión socioeducativa a los escolares en situación de vulnerabilidad social desde el proyecto educativo institucional.

### **Metodología**

La metodología utilizada es la cuanti- cualitativa, el método análisis y síntesis además de técnicas de obtención de información como la observación, la encuesta, la entrevista, el análisis de documentos y la modelación.

Se asume la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y sus seguidores Wood, 1980, Bruner y Ross, 1976 que centra su atención en la participación proactiva de los menores en el ambiente que los rodea, la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños.

El estudio se desarrolló en la escuela especial Pepin Salvat, municipio Santiago de Cuba, provincia Santiago de Cuba, Cuba. Participaron 1 directora, 1 coordinadora, 1 psicopedagoga, 1 logopeda, 2 maestros terapeutas, 1 maestro de computación, 5 familias, 5 representantes de organizaciones sociales de la comunidad, 4 representantes de instituciones de la comunidad.

También fue seleccionada, de una matrícula de 48 alumnos de primero a tercer grado, una muestra no probabilística de tipo intencional, formada por 5 alumnos, uno de primer grado, dos de segundo y dos de tercer grado respectivamente. Para realizar estaselección se tuvo en cuenta el criterio de los maestros sobre los niños que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.

### Resultados

Con la aplicación de los instrumentos se pudo diagnosticar el estado actual de la inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social de la escuela especial Pepín Salvat Ladrón de Guevara para ello se aplicaron entrevistas a estructuras de dirección y docentes, agencias y agentes educativos, observación al desarrollo del proceso docente educativo, encuesta a las familias.

Resultados del diagnóstico inicial.

En la entrevista a estructuras de dirección y docente se pudo constatar:

- ✓ En un 100 % refieren que no es suficiente la inclusión socioeducativa brindada a los escolares en situación de vulnerabilidad considerando que las acciones realizadas en la actualidad no satisfacen las necesidades de los escolares en dicha situación lo que influye de forma negativa en su desarrollo tanto en el ámbito escolar como en la comunidad, las acciones concebidas con el objetivo de atención a los escolares en situación de vulnerabilidad desde el proyecto educativo institucional le falta intencionalidad, se diseñan de manera general, y quedan al margen las particularidades.
- ✓ El 100 % coincide en que existen relaciones de trabajo entre la escuela, la familia, la comunidad, agentes y agencias educativas y se planifican acciones para incidir en los escolares en situación de vulnerabilidad social, sin embargo no son efectivas, situaciones que se han analizado y diseñado acuerdos quedan libres de seguimiento y control convirtiéndose en el futuro en males mayores casi sin solución, es decir no se logra el carácter preventivo del accionar de los factores antes mencionados.
- ✓ El 45 % apoya la tesis de que en un momento determinado la escuela o cualquier otra institución u organización de la comunidad se ha convertido en un riesgo de vulnerabilidad social para los escolares lo que puede suceder cuando hay falta de preparación de sus miembros para conducir de forma adecuada los procesos

formativos que participan, cuando no hay una retroalimentación de todas las partes para un aprendizaje desarrollador.

- ✓ El 100 % coincide en que no todos los implicados en el proceso de inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social cuentan con los recursos necesarios desde el punto de vista del conocimiento de técnicas psicopedagógicas, sociales, políticas y materiales para cumplimentar tan compleja tarea.

Resultados de la encuesta a las familias.

- ✓ El 50 % de las familias encuestadas consideran que sus hijos se encuentran en una situación de vulnerabilidad social en las razones expresadas el mayor porcentaje coincide en que el dinero no les alcanza mas no expone que son inestables en los empleos, reconocen los problemas en las viviendas, así como de alimentación. El otro 50 % a pesar de encontrarse en una situación de vulnerabilidad no lo reconoce así.
- ✓ El 50 % refiere no encontrarse preparado para enfrentar la situación de vulnerabilidad en que se encuentran para la que no han recibido ayuda de los factores que le corresponde.
- ✓ El 50 % expresa que participa a veces en las actividades diseñadas por la escuela y el otro 50 % expresa que siempre participa.
- ✓ El 100 % expresa que ellos no tienen que aportar nada a la escuela ya que la educación es gratuita no percatándose que solo no se aporta lo material, sino que pueden aportar saberes de mucha importancia para la educación de sus hijos.

Resultados de la observación al proceso docente educativo

- ✓ En la observación a clases se pudo comprobar que el 60 % de los escolares en situación de vulnerabilidad social realiza las tareas orientadas por los docentes con dificultad, se evidencia falta de independencia cognoscitiva, bajo rendimiento escolar y la atención a las diferencias individuales le falta efectividad.
- ✓ Los escolares en situación de vulnerabilidad en un 100 % participan en las actividades culturales, deportivas y recreativas diseñadas en la escuela, pero no son protagonistas teniendo una participación pasiva.
- ✓ En la observación a la evaluación de los valores se pudo constatar deterioro en fundamentalmente en la responsabilidad, la honestidad y la laboriosidad.

Resultados de las entrevistas a los agentes y agencias educativas

- ✓ El 60% de los agentes y agencias educativas mostró desconocimiento sobre la vulnerabilidad social de los escolares y lo ven como algo ajeno a su accionar expresando que no creen pertinente que ellos puedan intervenir para minimizar los efectos de dicha vulnerabilidad, refieren que en la escuela ha participado en diversas actividades más confiesan que muy pocas han estado dirigida a los escolares en situación de vulnerabilidad.

Del diagnóstico del estado actual evidenció la necesidad de una estrategia de dirección que desde el proyecto educativo institucional dirija la inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social con un enfoque integrador de: conocimientos, acciones y personas implicadas.

La estrategia de dirección consta de tres etapas a continuación la descripción de las mismas

Primera etapa denominada Organizativa

Objetivo: Organizar las acciones desde el proyecto educativo institucional a partir un diagnóstico a todos los factores educativos internos y externos que inciden en el proceso de inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social.

A continuación, los pasos que se ejecutarán en esta etapa:

Paso 1: Diagnóstico a escuela, familia, comunidad, agentes y agencias educativas para determinar los escolares en situación de vulnerabilidad social así como las potencialidades y necesidades para su inclusión socioeducativa.

En el diagnóstico se tendrán en cuenta los siguientes riesgos que ponen en situación de vulnerabilidad social a los escolares:

1. Escolares en situación económica precaria.
2. Escolares en situaciones compleja de salud tanto ellos como familiares
3. Escolares que conviven en familias con comportamientos sociales inadecuados.
4. Docentes con insuficiente conocimiento para la inclusión socioeducativa de escolares en situación de vulnerabilidad social.
5. Agentes educativos que brindan insuficiente atención socioeducativa a escolares en situación de vulnerabilidad social.

Paso 2: Caracterización del proceso de inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social a partir del diagnóstico.

Paso 3: Diseño de las acciones de orientación, superación, integración y evaluación de impacto con fechas de cumplimiento, responsables y participantes.

## Etapa dos denominada Implementación

Objetivo: Ejecutar las acciones diseñadas en la etapa anterior en función de la inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social

A continuación, los pasos que se ejecutarán en esta etapa:

Paso 1: Sensibilización de todos los participantes en el proceso de inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social para que las acciones se realicen con amor, motivación, interés, responsabilidad y calidad.

Para la sensibilización se realizarán talleres, visitas a barrios vulnerables, visualización de la película cubana Conducta de Ernesto Daranas para su posterior debate.

Paso 2: Implementación de las acciones por cada responsable.

## Etapa tres denominada evaluación y rediseño.

Objetivo: Evaluar el impacto de las acciones ejecutadas en función de la inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social y rediseñar la estrategia para mejores resultados.

Pasos que se ejecutaran en esta etapa.

Paso 1: Evaluación cuantitativa y cualitativa según corresponda de cada una de las acciones implementadas, siempre a partir del impacto en la inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social.

Para medir el impacto se tendrán en cuenta los siguientes indicadores: rendimiento escolar, responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares, participación protagónica en actividades escolares y extraescolares, modos de actuación acorde a los principios de la sociedad cubana.

Paso 2: Diseño o rediseño de acciones a partir de las insatisfacciones en la ejecución de la estrategia.

Factibilidad de la aplicación de la estrategia.

Para la evaluación de los resultados luego de la aplicación de la estrategia de dirección se aplicaron métodos y técnicas del nivel empírico tales como: observación, entrevistas, análisis porcentual y triangulación; esta última con la finalidad de contrastar los resultados obtenidos por las diferentes vías utilizadas, que al complementarse posibilitan una mayor precisión de la información obtenida.

La triangulación de las diferentes fuentes de recogida de información permite comprobar que la instrumentación de la estrategia de dirección en la práctica da cuenta de que:

- ✓ La coordinación de las acciones en el Proyecto Educativo Institucional con la participación de los agentes educativos implicados potencia el carácter preventivo y orientador de las acciones acorde a las necesidades de los escolares en situación de vulnerabilidad social.
- ✓ Las estructuras de dirección se convierten en mediadores, ejes trasversales en la interrelación de trabajo docente-comunitario para la inclusión socioeducativa transmitiendo valores desde la escuela hacia la comunidad y viceversa.
- ✓ Los escolares en situación de vulnerabilidad social muestran motivación, interés, alegría por el cumplimiento de las actividades escolares y extraescolares en las que son protagonistas.
- ✓ La unidad de acción entre los implicados en el proceso de inclusión socioeducativa y su acertada dirección eleva el nivel de preparación metodológica, psicopedagógica y social lo que tiene un impacto positivo en la inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social.
- ✓ El 100 % de la estructura de dirección del centro educativo identifica los escolares en situación de vulnerabilidad y acciona en correspondencia con las necesidades del escolar en situación de vulnerabilidad social concibiendo la inclusión socioeducativa como un proceso lógico, sistemático e integrado.
- ✓ Se potencia en un 65 % el desempeño docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares en situación de vulnerabilidad social.
- ✓ Se eleva en los escolares objeto de estudio el rendimiento escolar, así como los valores responsabilidad, honestidad y laboriosidad.

### **Discusión**

La aplicación de la estrategia de dirección y los resultados obtenidos conlleva al entendimiento que la comunicación asertiva, la unidad de criterios y de acción de los implicados en el proceso de inclusión socioeducativa implica un mejoramiento en la calidad de vida de los escolares en situación de vulnerabilidad social.

Desde esta perspectiva se efectúa su análisis desde un enfoque psicosocial y educativo. Como herramienta teórica y práctica permite dar una mirada a los saberes que se dan en su interrelación dialéctica, comprobar de manera particular las transformaciones al interior y al exterior del proceso de inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social.

Desde lo psicosocial:

- ✓ En el proceso de la actividad y la comunicación se adquieren conocimientos, hábitos, habilidades, normas, actitudes y valores que poco a poco van formando la personalidad del escolar, en la dinámica de las actividades de superación culturales y recreativas se influye en los modos de actuación de los escolares
- ✓ La personalidad del escolar está influenciada por el medio social en que se desarrolla y está en constante cambio y transformación.
- ✓ La comunidad y la escuela interactúan en un bien común de identidad y formación de valores.

Desde lo educativo

- ✓ La educación de la escuela hacia la comunidad y de la comunidad hacia la escuela favorece la equidad, la igualdad de oportunidades, mejora la vida de los que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.
- ✓ En todos los escenarios en que se desenvuelve el escolar de forma directa e indirecta recibe educación que influye en su futuro.

Existe una unidad indisoluble entre lo psicosocial y educativo que atempera al individuo a la sociedad en que vive, este desarrolla mecanismos de adaptación al medio que le rodea, si hay agresividad, violencia, ignorancia así se manifestará, pero si hay valores, buenas costumbres, justicia social será sin duda un mejor ser humano.

### **Conclusiones**

La inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social es un proceso donde confluyen agentes y agencias educativas, que en unidad de acción de forma continua, intencionada y estable eleva la calidad de vida de los estudiantes en dicha situación y de los que participan al sentirse útiles a la comunidad.

La aplicación de la estrategia de dirección favorece la retroalimentación de todos los factores que intervienen en la formación de los escolares en situación de vulnerabilidad, profundiza en los saberes particulares de docentes, familias y comunitarios, flexibiliza las relaciones de trabajo ya existentes entre los factores educativos, coloca a las estructuras de dirección en un papel mediador con carácter democrático y descentralizado, marca un antes y un después en el desarrollo integral de los escolares en situación de vulnerabilidad social.

## Referencias

- Borges Rodríguez, S.A. y Orozco Delgado, M. (2014). *Inclusión Educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Ministerio de Educación, Educación Cubana. [https://www.ecured.cu/Órgano\\_Editor\\_Educación\\_Cubana](https://www.ecured.cu/Órgano_Editor_Educación_Cubana)
- Butler, Judith (2015/2017). *Cuerpos aliados y lucha política. Hacia una teoría performativa de la asamblea*. Barcelona: Paidós.
- Castel, Robert (2003/2004). *La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido?* Buenos Aires: Manantial.
- Cuesta, J., De la Fuente, R y Ortega, T. (2019). *Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad*. Universidad de Burgos. España. <https://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/93>
- Ferrarese, Estelle (2016). *Vulnerability: A Concept with Which to Undo the World As It Is?* *Critical Horizons*, 17(2), 149-159. En <https://doi.org/10.1080/14409917.2016.1153885>
- González, N. (1998). *Memorias del Primer Encuentro de Experiencias Comunitarias*. Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario, p 5.
- López, G. y Carmona, C. (2018). *La inclusión socio-educativa de niños y jóvenes con diversidad funcional: perspectiva de las familias*. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(2), 83-100. Recuperado de <http://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/3513>
- Lorey, Isabell (2015). *States of Insecurity. Government of the Precarious*. London: Verso
- Mackenzie, Catriona; Rogers, Wendy & Dodds, Susan (2014). *Introduction: What is Vulnerability and Why Does it Matter for Moral Theory?* En Catriona Mackenzie, Wendy Rogers & Susan Dodds (Eds.), *Vulnerability: New Essays in Ethics and Feminist Philosophy* (pp. 1-29). New York, NY: Oxford University Press.
- Romero, Martín José Luis (2019) *La vulnerabilidad social. Una mirada desde Cuba*. *Revista Novedades en población versión ON- line* ISSN- 1817-4078
- Ten Have (2016) *Vulnerability: challengingbioethics*

Vigotsky, L. S. (1989). Fundamentos de Defectología. Obras Completas, Tomo 5. La Habana Editorial Pueblo y Educación.