

Contradicciones sociales de la preparación para el empleo de las personas con discapacidad intelectual.

Social contradictions of the preparation for employment of people with intellectual disabilities.

Autores

Ivette Aranda Salas

<https://orcid.org/0000-0001-9191-7639>

Universidad de Oriente
Santiago de Cuba, Cuba
iaranda@uo.edu.cu

Mayra Elena Salas Vinent

<https://orcid.org/0000-0002-5034-1124>

Universidad de Oriente
Santiago de Cuba, Cuba
mayras@uo.edu.cu

Recibido: 2/05/2022 – Revisado: 4/05/2022 - Publicado: 29/06/2022

Resumen

La preparación para el empleo de las personas con discapacidad intelectual en Cuba es hoy día una temática que ha sido abordada por diversos autores desde diferentes aristas epistemológicas, sin embargo, aún prevalecen falencias que no han sido resueltas desde el ámbito social, es por ello que el presente artículo tiene como objetivo ofrecer una mirada integradora de este proceso desde el enfoque ecológico funcional como método del nivel teórico que permite integrar todas las áreas del desarrollo del sujeto de acuerdo con sus características individuales. Las valoraciones que se proporcionan permiten develar que una pertinente relación entre los diferentes contextos ecológicos inclusivos (escuela, familia, comunidad, entidad empleadora) donde se desarrolla el individuo permite disminuir las contradicciones sociales que aún persisten durante su preparación para el empleo en su tránsito hacia la vida adulta independiente y mundo laboral y que atentan de manera importante al fin último de la educación especial.

Palabras clave: *discapacidad intelectual, enfoque ecológico funcional, contextos ecológicos inclusivos*

Abstract

The preparation for the employment of people with intellectual disabilities in Cuba is today a topic that has been addressed by various authors from different epistemological

angles, however, shortcomings still prevail that have not been resolved from the social sphere, that is why The objective of this article is to offer an integrating view of this process from the functional ecological approach as a theoretical level method that allows integrating all areas of the subject's development according to their individual characteristics. The evaluations that are provided allow revealing that a pertinent relationship between the different inclusive ecological contexts (school, family, community, employer entity) where the individual develops allows to reduce the social contradictions that still persist during their preparation for employment in their transit towards independent adult life and the world of work and that seriously undermine the ultimate goal of special education

Key word: *intellectual disability, functional ecological approach, inclusive ecological contexts*

Introducción

El fenómeno de la discapacidad tiene un marcado carácter social, que obliga a la ciencia sociológica a contribuir en su entendimiento y desarrollo. Actualmente se profundiza en la Sociología de la discapacidad y su implicación, producción empírica y literaria se ha incrementado en los últimos años (Gómez & Castillo, 2016).

Se concuerda con Waldschmidt (2017) y Pérez y Chhabra (2019) porque contribuyen desde el estudio teórico de la Sociología de la discapacidad al análisis y comprensión actual de que “todos somos todo” en derechos y calidad de vida, asimismo, con Pinzón (2016) y Cuesta et al (2019), por su atinada interpretación sobre la praxis inclusiva de las personas en situación de discapacidad intelectual en el marco del modelo social.

La educación cubana es inclusiva en su esencia. Así lo avala su estructura, funcionamiento y marco legal. El derecho de todos a la educación, sin excepción alguna se refrendada en la Constitución de la República de Cuba y en el resto de las leyes derivadas de esta (Figueredo, Rodríguez & Campusano, 2019).

El Subsistema de Educación Especial como parte del Sistema Nacional de Educación apela de manera significativa por la preparación para la vida adulta laboral e independiente de las personas con discapacidad que egresan de sus contextos instructivos, es por ello que la preparación para el empleo en esta etapa se torna relevante, por cuanto,

es donde la instrucción recibida por estos debe ser condicionada de manera tal que puedan enfrentar lo que les convoca el mundo del trabajo.

La escuela especial y el resto de los contextos en los que se desarrollan las personas en condición de discapacidad intelectual (familia, entidades empleadoras y comunidad) son los encargados de su preparación para el empleo a partir de articular sus enseñanzas con la diversidad.

Por su parte la conceptualización de trabajo social comunitario ha sido abordada desde múltiples enfoques y en este particular lo que más se adecua a la visión de las autoras son los planteamientos de González (1998) cuando expresa que «es un proceso de transformación, soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad». Sin embargo, es importante enfatizar que la consecución de una vida adulta autónoma e independiente ha de constituirse en el objetivo prioritario que oriente en los ámbito familiar, escolar, entidad empleadora y comunidad a lo largo de la vida, por cuanto, estas personas han de ser apoyadas por la transmisión de nuevas culturas sociales que vean en ello un recurso humano que puede aportar a la sociedad y no una limitante basada en profundas creencias de que este sujeto no tiene la posibilidad de ejercer el control sobre su propia vida (Aranda, 2021).

Cuba es un país donde se recrea una voluntad política que pone toda su atención en que la preparación para el empleo de las personas en condición de discapacidad intelectual responda a las exigencias del mundo actual desde su adecuada incorporación a la vida familiar, social y laboral, en la medida de sus posibilidades.

A decir de Leyva (2011) Lograr este objetivo es piedra angular de la Educación especial». Investigaciones desarrolladas en el ámbito nacional e internacional, tal es el caso de Borges y Orozco (2014 y 2017), Ambroggio, S. (2017), Aranda, Salas y Duany (2020a), Aranda, Salas y Aranda (2020b), entre otros ponen en evidencia que aún prevalecen falencias durante la preparación para el empleo de estas personas que inciden negativamente con las exigencias demandadas por la sociedad actual. Dentro de ellas se destacan:

- ✓ Insuficiente interacción entre los contextos ecológicos inclusivos (escuela, familia, comunidad y entidades empleadoras) donde estas personas se desarrollan.
- ✓ Escasa comprensión de las posibilidades reales de integración plena de las personas en condición de discapacidad intelectual por parte de las familias, los comunitarios y las entidades empleadoras.
- ✓ Inadecuada actuación, aceptación, adaptabilidad y motivación de estas personas de cara a la vida adulta, independiente y mundo del empleo.

Estas insuficiencias son expresión del inadecuado tratamiento a cultura de la discapacidad de los diferentes contextos ecológicos inclusivos donde estas cohabitan. La escuela desde esta perspectiva requiere de un análisis permanente que permita reconsiderar en cada momento cómo vincular lo que esta persona aprende con la vida, esto a su vez es una construcción que contribuye a colocar al sujeto a nivel de su tiempo, en armonía con el desarrollo que la sociedad va alcanzando en cada momento histórico.

El logro del fin de la educación especial es la integración de estos alumnos a la sociedad como individuos plenos, en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece, contribuir a su perfeccionamiento y equiparlos a todos para que alcancen una vida adulta feliz y productiva. (Borges, 2013, p. 15).

Metodología

Esta visión asume el Enfoque Ecológico Funcional como método del nivel teórico que sustenta la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979) y sus seguidores, sostenida en los postulados de Freud, Lewin, G. H. Mead, Vygotsky, Otto Rank, Piaget, Fisher, Waldschmidt, entre otros. Esta teoría abre paso a la comprensión de que los diferentes ambientes o contextos ecológicos inclusivos (escuela familia, entidad empleadora, comunidad) en los que vive y se desarrolla el individuo son influyentes en su preparación para enfrentarse a la vida en la adultez.

Esta conceptualización marca la diversidad no como un problema en sí, sino como parte de la experiencia vital. El rescate de la diferencia implica recuperar la diversidad y no imponer la uniformidad. En uno u otro sentido, detrás de cada individuo hay una historia, un futuro y un entorno social, cultural y familiar. Esta perspectiva rompe mitos y sustituye

paradigmas en pro de una sociedad más justa, democrática y humanitaria, donde la formación laboral se convierte en un factor esencial por su influencia en el desarrollo de su actividad mental y de cualidades positivas de la personalidad.

Resultados

Relación persona ambiente o contexto ecológico inclusivo

La familia es el vínculo más cercano al que tiene acceso el individuo. La escuela y la entidad empleadora por su parte, ocupan un lugar preponderante, por cuanto este permanece gran parte de su tiempo en esos lugares, que contribuyen de manera importante en su desarrollo intelectual, emocional, laboral y social.

La comunidad comprende el ambiente o contexto ecológico inclusivo que abarca mucho más allá de la situación inmediata que afecta a la persona. Es el contexto más amplio y remite a las formas de organización social, sistemas de creencias, estilos de vida, redes sociales, entre otros, que prevalecen en la cultura o subcultura en la que se desenvuelve. En este contexto se considera que la persona se puede ver afectada profundamente por hechos en los que ni siquiera esté presente. La integración en la sociedad es parte de la aculturación de los individuos a las instituciones convencionales, las normas y las costumbres.

Todo análisis orientado a sopesar las posibles influencias ejercidas por una discapacidad o déficit sobre el desarrollo de un sujeto, debe y tiene invariablemente que considerar los factores contextuales que particularizan el ambiente y la cultura propios del lugar donde la persona vive, se desarrolla, participa, interactúa y desempeña roles. En los diferentes ambientes o contextos ecológicos inclusivos en los que se desenvuelve el estudiante (escuela, familia, comunidad, entidad empleadora) es donde se producirán sus aprendizajes más relevantes, a partir de las influencias que ejercen las continuas interacciones que se producen entre estos y la persona.

La investigación toma como estudio de caso la escuela especial Tania la Guerrillera.

Población y muestra

De un total de 6 docentes del centro educativo (1 subdirector de preparación laboral, 3 maestros terapeutas y 2 maestros taller) se toma una muestra del 100 %. La escuela cuenta con una matrícula de 64 estudiantes y se tomó como muestra el 100 % de la población. De los 20 directivos e instructores de las entidades empleadoras se tomó una muestra del 50 % (10) y de las 64 familias se tomó como muestra el 50 % (32).

Resultados del diagnóstico inicial

Se tomaron los siguientes **criterios** para el estudio de este diagnóstico:

- ✓ Cooperación de los actores sociales de los diferentes contextos ecológicos inclusivos (centro educativo, familia, comunidad, entidad empleadora) en la preparación para el empleo.
- ✓ Preparación de los adolescentes con discapacidad intelectual de tercer y cuarto ciclos escolares.

Se evidencia que existen insuficiencias en la preparación para el empleo de los adolescentes con discapacidad intelectual leve del tercer y cuarto ciclos escolares, lo cual puede sintetizarse en las siguientes limitaciones:

1. En los documentos normativos no queda explícito cómo se realiza la evaluación del crecimiento de los saberes laborales de los educandos durante toda la lógica del proceso de enseñanza aprendizaje por el tercer y cuarto ciclos escolares en tránsito hacia la vida adulta activa e independiente y el mundo laboral.
2. Insuficiente coordinación entre el centro educativo y la entidad empleadora, de la misma manera, de ambos con la familia y la comunidad en correspondencia con los intereses de los diferentes contextos o ambientes ecológicos inclusivos y del educando a formar.
3. En muchos casos el centro educativo realiza la selección del oficio a ejercer por el estudiante de manera inconsulta con este y su familia.
4. Los estudiantes muestran poco interés, falta de aceptación, insuficiente actuación, inadaptabilidad en el empleo y desmotivación para el desarrollo de los saberes laborales.
5. El centro educativo no cuenta con indicadores que posibiliten al docente evaluar la lógica de la preparación para el empleo y nivel de desarrollo de los adolescentes con discapacidad intelectual leve en su individualidad.

Como fortaleza se pudo constatar que la escuela especial Tania la Guerrillera cuenta con un claustro de docentes muy identificados con la profesión que ejercen y sobre todo receptivos a cualquier transformación que permita un cambio necesario que direcciona el proceso formativo laboral y la preparación para el empleo.

A través del diagnóstico y la triangulación de los resultados se evidencia que si bien ha existido una intencionalidad significativa en la institución educativa hacia la preparación para el empleo de los adolescentes con discapacidad intelectual leve de tercer y cuarto ciclos escolares, el estado actual de este aspecto continúa sostenido sobre vacíos teóricos, didácticos, metodológicos y prácticos, que limitan la pretensión de la educación especial para que estos educandos alcancen una pertinente vida adulta activa e independiente social y laboral.

Estas insuficiencias promueven contradicciones en el orden social:

- ✓ Entre las necesidades sociales más crecientes que tiene la Educación Especial y el nivel de desarrollo de los estudiantes, sus motivaciones, intereses y conocimientos.
- ✓ Entre la preparación para el empleo y el trabajo social comunitario en correspondencia con las aspiraciones personales de la persona y las expectativas sociales.
- ✓ Entre las exigencias que le plantea la sociedad al Subsistema de Educación Especial de formar adolescentes competentes laboralmente en correspondencia con sus posibilidades laborales reales y el desarrollo científico, tecnológico e innovativo actual.

En cuanto al comportamiento social de estos adolescentes también existen contradicciones de tipo social que no siempre se corresponden con las demandas establecidas por la sociedad, que están relacionadas fundamentalmente con la necesidad de formar educandos en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad que puedan brindar servicios de calidad.

La educación especial en Cuba está fundamentada en la incorporación de las personas en situación de discapacidad a la vida social y laboral activa, por lo que una de sus tareas

más importantes es lograr la formación de la personalidad en correspondencia con sus principios y valores, donde el trabajo del centro educativo cuente con el apoyo efectivo del trabajo comunitario, de la familia y la entidad empleadora, con vistas a la formación de hombres útiles que respondan a los intereses de la sociedad.

La escuela especial es la entidad educativa y actora social importante del Subsistema de Educación Especial, es portadora de la convergencia que debe coexistir entre la preparación para el empleo y el trabajo social. La interrelación entre ellos es percibido como elemento imprescindible del desarrollo existencial de la persona y su incidencia en el desarrollo sociolaboral y contextual, direccionado a que el sujeto sea un ente activo, capaz de poder contribuir a que la economía alcance un espacio cada vez más amplio en el mercado nacional e internacional, para ello, es necesario que la adquisición de sus saberes laborales y sociales promuevan la creación de conciencia de productor y no sólo de consumidor.

El diagnóstico del estado actual apunta hacia la necesidad de que se pueda ofrecer un análisis más esencial de la preparación para el empleo de los adolescentes con discapacidad intelectual leve de tercer y cuarto ciclos escolares, con el propósito de favorecer el perfeccionamiento de su inserción laboral y dar respuestas a las exigencias actuales del mundo del empleo.

Factibilidad de la aplicación de una estrategia para la preparación para el empleo desde el enfoque ecológico funcional.

Las insuficiencias detectadas en el diagnóstico develan la importancia de la elaboración de una estrategia para la preparación para el empleo de estos educandos desde el enfoque ecológico funcional.

Para la evaluación del nivel de aplicación de la estrategia se aplicaron métodos y técnicas del nivel empírico tales como: observación en los contextos o ambientes ecológicos inclusivos, entrevistas estructuradas (centro educativo, entidad empleadora, comunidad y la familia), análisis porcentual y triangulación; esta última con la finalidad de contrastar los resultados obtenidos por las diferentes vías utilizadas, que al complementarse posibilitan una mayor precisión de la información obtenida, desde una perspectiva

individual y colectiva.

La triangulación de las diferentes fuentes de recogida de información permite constatar que la introducción de los resultados en la práctica social da cuenta de que:

1. Se potencia la coordinación entre el centro educativo y la entidad empleadora, de la misma manera, de ambos con la familia y la comunidad en correspondencia de los intereses del contexto ecológico inclusivo y del educando.
2. La selección del oficio que ejercerán los adolescentes con discapacidad intelectual leve de tercer y cuarto ciclos escolares se realiza con la aprobación de estos y sus familias en correspondencia con sus intereses, motivaciones, perspectivas, aspiraciones y posibilidades reales.
3. Los estudiantes muestran interés, aceptación, adaptabilidad para el empleo y motivación para el desarrollo de los saberes laborales y permanencia laboral.
4. El trabajo mancomunado entre los actores de los diferentes contextos o ambientes ecológicos inclusivos, a partir de la introducción de los resultados obtenidos, logra una oportuna preparación para el empleo de los adolescentes con discapacidad intelectual leve de tercer y cuarto ciclos escolares.

Impactos pedagógicos de la introducción de los resultados en la práctica educativa

- ✓ El 100 % de los docentes del centro educativo entienden la transición hacia la vida adulta activa e independiente y el mundo laboral como un proceso lógico, sistematizado e integrado durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes ciclos escolares.
- ✓ Se potencia en un 100 % la participación activa del alumno, su autonomía y responsabilidad.
- ✓ El 100 % de los contenidos de cada año académico son contentivos del crecimiento personal y profesional del oficio que aprende este alumno.
- ✓ Desde los cursos (2016- 2017, 2017- 2018, 2018- 2019 y 2019-2020) se aplican en un 100 % los resultados de la investigación en el contexto ecológico inclusivo.
- ✓ Se incrementa la permanencia laboral del 55.5 % del total de egresados.
- ✓ En los cursos (2016- 2017, 2017- 2018, 2018- 2019 y 2019-2020) se logra emplear el 76.9% (20) del total de egresados (26)

- ✓ El 100% de los estudiantes con empleo adquieran una cultura del trabajo.

Impactos sociales de la introducción de los resultados en la práctica educativa

- ✓ El 100% de los educandos participan en alternativas extraescolares desde lo que la propia comunidad puede enseñarles y que ellos logren incorporar a su cultura, tales como: ferias, concursos y presentaciones culturales comunitarias.
- ✓ El 100 % de las familias plantea que desde hace cuatro cursos escolares (2016-2017, 2017- 2018, 2018- 2019 y 2019-2020) sus hijos se encuentran informados sobre las alternativas laborales existentes en la provincia, adecuadas a sus posibilidades, intereses y motivaciones para su inserción al mundo del empleo.
- ✓ El 100% de los adolescentes recibieron titulaciones de los diferentes cursos del Club de Computación de la comunidad,
- ✓ El 46.8% son graduados de la Academia de Artes Manuales de la comunidad.
- ✓ Se potencia en un 100 % la interrelación entre los diferentes contextos ecológicos inclusivos.
- ✓ Se aumenta la aceptación de los estudiantes en los diferentes contextos ecológicos inclusivos.
- ✓ Se logra la cultura de la discapacidad en los diferentes contextos ecológicos inclusivos.

Impactos científicos de la introducción de los resultados en la práctica educativa

- ✓ 10 talleres metodológicos impartidos sobre la preparación para el empleo de los adolescentes con discapacidad intelectual leve en la transición hacia la vida adulta independiente y el mundo del empleo.
- ✓ Curso de adiestramiento Estrategia didáctica para la preparación para el empleo de los adolescentes con discapacidad intelectual leve de tercer y cuarto ciclos escolares.
- ✓ Curso de adiestramiento Manual de buenas prácticas para la preparación para el empleo de los adolescentes con discapacidad intelectual leve de tercer y cuarto ciclos escolares.

Discusión

Todo este análisis conlleva al entendimiento de que cada uno de los contextos ecológicos inclusivos se implica de manera importante como un todo en la preparación para el empleo de estos educandos; desde un trabajo social del cual se derive un razonamiento integrado y no paralelo, ya que su punto de convergencia está justamente en que su desarrollo cumpla con las expectativas propias de la personas y de sus formadores, de cara a una adultez completamente integrada a la sociedad desde la diversidad.

Desde esta perspectiva su análisis es realizado desde el enfoque ecológico funcional. Como herramienta conceptual permite integrar conocimientos y habilidades (teóricos – prácticos y sociales), examinarlos con una perspectiva particular dada la capacidad del individuo de adaptación, tolerancia y creación de ecologías en las que vive y se desarrolla. El enfoque ecológico funcional juega un papel fundamental en tanto promueve la individualización de los procesos de enseñanza aprendizaje y de inserción social desde las perspectivas ecológica y funcional:

Desde lo ecológico

- ✓ Toda persona puede aprender sea cual sea el tipo y grado de discapacidad que presente.
- ✓ Pone especial atención a la historia personal del adolescente y a las interacciones propias que establece en el contexto ecológico inclusivo (escuela, familia, comunidad, entidad empleadora), al entender que en cada uno de ellos es donde se producirán los aprendizajes más relevantes.
- ✓ El hogar es el punto de partida para las primeras formas de interacción y participación.
- ✓ Considera clave la participación activa del estudiante y su familia en la toma de decisiones.
- ✓ Otorga especial énfasis en conocer la opinión de la persona: sus intereses, expectativas, sueños, preocupaciones, historia de vida, particularidades del entorno al cual pertenece, entre otros.

Desde lo funcional

- ✓ Considera la pertinencia y funcionalidad de la enseñanza y de los aprendizajes; su

proyección hacia el futuro.

✓ Favorece generalizaciones y transferencias permanentes de los saberes de la teoría a la práctica laboral y social.

El enfoque ecológico funcional considera que en el transcurso de la vida el ser humano se desarrolla a través de procesos cada vez más complejos. Por lo tanto, el perfeccionamiento del sujeto se deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo y en una relación proceso-persona-contexto-tiempo.

En la relación persona ambiente o contexto ecológico inclusivo, la familia es el vínculo más cercano al que tiene acceso el individuo. La escuela y la entidad empleadora por su parte ocupan un lugar preponderante, por cuanto esta permanece gran parte de su tiempo en esos lugares, que contribuyen de manera importante en su desarrollo intelectual, emocional, laboral y social.

La comunidad comprende el ambiente o contexto ecológico inclusivo que abarca mucho más allá de la situación inmediata que afecta a la persona. Es el contexto más amplio y remite a las formas de organización social, sistemas de creencias, estilos de vida, redes sociales, entre otros, que prevalecen en la cultura o subcultura en la que se desenvuelve. En este contexto se considera que la persona se puede ver afectada profundamente por hechos en los que ni siquiera esté presente. La integración en la sociedad es parte de la aculturación de los individuos a las instituciones convencionales, las normas y las costumbres.

Conclusiones

Todo análisis orientado a sopesar las posibles influencias ejercidas por una discapacidad o déficit sobre el desarrollo de un sujeto debe y tiene invariablemente que considerar los factores contextuales que particularizan el ambiente y la cultura propios del lugar donde la persona vive, se desarrolla, participa, interactúa y desempeña roles.

La escuela especial, conjuntamente, con diferentes ambientes o contextos ecológicos inclusivos debe irradiar como un todo el desarrollo pertinente del trabajo social comunitario de forma tal que este transforme la cultura de la discapacidad en ellos y que pobladores, empleadores, familia y maestros la hagan suya, como parte de sus conocimientos, habilidades y valores.

En los diferentes ambientes o contextos ecológicos inclusivos en los que se desenvuelve la persona en condición de discapacidad intelectual en el período de la adolescencia (escuela, familia, comunidad, entidad empleadora) es donde se producirán sus aprendizajes más relevantes, a partir de las influencias que ejercen las continuas interacciones que se producen entre estos y la persona.

La aplicación de la estrategia favoreció la reinterpretación de la preparación para el empleo de los estudiantes como sujetos activos, partícipes y constructores de significados y sentidos; lo cual potencia su crecimiento laboral individualizado como cualidad de orden superior. La factibilidad de sus resultados a partir de la evaluación de su nivel de aplicación, los logros obtenidos y su impacto durante la práctica educativa revelan su pertinencia, viabilidad y factibilidad.

Referencias

- Ambroggio, S. (2017). *La inserción laboral de las personas con discapacidad: un estudio exploratorio en empresas cordobesas*. Repositorio institucional Universidad Empresarial Siglo 21. Córdoba, España.
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/13105>
- Aranda Salas, I., Salas Vinent, M.E. y Duany Timosthe, M. (2020a). Dinámica de la preparación para el empleo en personas con discapacidad intelectual leve en el período de la adolescencia. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8, 106-117. <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/485>
- Aranda Salas, I., Salas Vinent, M.E. y Aranda Rodríguez, N. (2020b). La formación sociolaboral ambiental desde la educabilidad de la autoestima en la adolescencia con discapacidad intelectual leve. *Maestro y Sociedad*, 17(1), 64-78.

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5180>

Aranda Salas, I., 2021. La preparación para el empleo de los adolescentes con discapacidad intelectual leve del tercer y cuartos ciclos escolares. Tesis en opción al grado científico de Doctora en ciencias de la Educación. Centro de Estudios Pedagógicos Manuel F. Gran. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba

Borges Rodríguez, S.A. y Orozco Delgado, M. (2014). *Inclusión Educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Ministerio de Educación, Educación Cubana.
https://www.ecured.cu/Órgano_Editor_Educación_Cubana

Borges Rodríguez, S.A. y Orozco Delgado, M. (2017). Inclusión Educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. *Transformación*, 13(1), 12-17.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000100015

Borges Rodríguez, S.A. (2013). Fin, principios y objetivos de la Educación Especial. En *Documentos de trabajo UNICEF-CUBA* (pp. 1-20).
<https://www.unicef.org/cuba/media/611/file/educacion-especial-folleto-cuba.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development by nature and desing*. Cambridge, MA Harvard University Press.
<https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674224575>

Cuesta, J., De la Fuente, R y Ortega, T. (2019). *Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad*. Universidad de Burgos. España. <https://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/93>

Figueredo Vila, E.R., Rodríguez Vázquez, C.M. y Campusano Peña, Y. (2019). La atención educativa a escolares con discapacidad intelectual en condiciones de inclusión; un reto de la Pedagogía en Cuba. *Revista Dilemas Contemporáneos*, VII(1), 10-24.
<https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1658>

- Gómez Tagle, E. y Castillo Fernández, D. (2016). Sociología de la discapacidad. *Tlamelaua*, 10(40), 176-194.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187069162016000200176&lng=es&tlng=es
- González, N. (1998). Memorias del Primer Encuentro de Experiencias Comunitarias. Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario, p 5.
- Lanusse, F. (2019). Discapacidad intelectual en la adolescencia. *Revista Psicoanálisis Ayer y Hoy*, p 20. <https://www.elp psicoanalisis.org.ar/nota/discapacidad-intelectual-en-la-adolescencia-francisco-s-lanusse/>
- Leyva Figueredo, P.A. (2011). *La formación laboral: Su objeto de investigación. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro.*
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/847>
- Pérez, M. y Chhabra, G. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Revista Española de Discapacidad*, 7(I), 7-27.
<https://www.cedd.net/redis/index.php/redis/article/view/282/0>
- Pinzón Bonilla, L.M. (2016). Praxis inclusiva para la atención de necesidades educativas especiales en el sector rural de Bucaramanga. *Praxis & Saber Revista de Investigación y Pedagogía*, 7(15), 12-18.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/5726
- Waldschmidt, A. (2017). Disability goes cultural: The Cultural Model of Disability as an Analytical Tool. In A. Waldschmidt. (ed.), *Culture-Theory-Disability: Encounters between Disability Studies and Cultural Studies* (pp. 19-34). Bielefeld: Transcript Verlag.
<https://library.oapen.org/bitstream/id/07da12fc-4c2d-44da-a2a5-d1c824f2508d/627653.pdf>