

Dispositivos de formación docente que apoyan la construcción del pensamiento reflexivo a distancia.

Teacher training devices that support the construction of reflective thinking at a distance.

Autores

Diego Valente Amaya Trujillo

<https://orcid.org/0000-0002-9714-112X>

Centro de Estudios Educativos y Sindicales de la Sección 54 del SNTE (CEEyS)
Hermosillo, Sonora, México
diegoaamayat@gmail.com

Edisa Georgina González Almada

<https://orcid.org/0000-0002-5483-1999>

Centro de Estudios Educativos y Sindicales de la Sección 54 del SNTE (CEEyS)
Hermosillo, Sonora, México
edisageorgina93@gmail.com

Juan Antonio Luevanos Raymundo

<https://orcid.org/0000-0003-4075-1119>

Centro de Estudios Educativos y Sindicales de la Sección 54 del SNTE (CEEyS)
Hermosillo, Sonora, México
jaluev@gmail.com

Recibido: 11/01/2022 – Revisado: 12/05/2022 - Publicado: 29/06/2022

Resumen

La investigación tiene como objeto de estudio los dispositivos de formación que apoyan a la construcción del pensamiento reflexivo de los futuros profesores desde la virtualidad, debido a la contingencia sanitaria por COVID-19. Se define qué es un dispositivo de formación, así como la importancia que estos tienen en la práctica de los formadores de los futuros docentes en diferentes ámbitos, principalmente para la construcción del pensamiento reflexivo. Por ende, se tiene como objetivo principal la descripción de los dispositivos de formación que apoyaron en la construcción del pensamiento reflexivo en los alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria a distancia, realizando esta investigación en dos escuelas formadoras de maestros en el estado de Sonora por medio de un enfoque metodológico cualitativo de tipo etnográfico y fenomenológico, aplicado a través de cuestionarios de preguntas abiertas y grupos de enfoque. Lo anterior concluyendo que es imprescindible propiciar el desarrollo del pensamiento reflexivo en los futuros profesores, por medio de diversos dispositivos como discusiones grupales, realización del diario de clase, retroalimentaciones por parte de los tutores, uso

instrumentos de evaluación, un informe detallado de las prácticas, así como diversos dispositivos conversacionales que permitan emitir juicios de valor para transformar la propia práctica, puesto que esto ayuda a la mejora de los resultados en las prácticas escolares posteriores.

Palabras clave: *Desarrollo del pensamiento, formación docente, pensamiento.*

Abstract

The investigation aims study the training devices that support the construction of reflective thinking of future teachers from virtuality, due to the health contingency due to COVID-19. What is a training device is defined, as well as the importance that these have in the practice of the trainers of future teachers in different areas, mainly for the construction of reflective thinking? Therefore, its main objective is to describe the training devices that support the construction of reflective thinking in distance students of the Bachelor of Primary Education, carrying out this research in two teacher training schools in the state of Sonora through a qualitative methodological approach of an ethnographic and phenomenological type, applied through questionnaires with open questions and focus groups. The foregoing concluding that it is essential to promote the development of reflective thinking in future teachers, through various devices such as group discussions, completion of the class diary, feedback from the tutors, use of evaluation instruments, a detailed report of the practices, as well as various conversational devices that allow value judgments to be made to transform the practice itself, since this helps to improve the results in subsequent school practices.

Keywords: *Development of thought, teacher training, thinking.*

Introducción

Las escuelas de educación superior que forman a los futuros profesores en México son las encargadas de desarrollar procesos cognitivos básicos en los estudiantes. Algunas de estas deben de ir encaminadas a la reflexión sistemática sobre su práctica como medio para mejorarla, pues un docente que se desempeña eficazmente debe comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2020).

Para hacerlo, Deleuze (2000) propone el uso de dispositivos de formación, definido como un mecanismo compuesto de líneas de diferente naturaleza y esas líneas no abarcan ni rodean sistemas, cada uno siguen direcciones diferentes, formando procesos siempre en desequilibrio en búsqueda de un objetivo en común, el cual clasifica en tres dimensiones

importantes: saber, poder y subjetividad. En educación entonces son elementos que en conjunto buscan apoyar a la formación de los docentes en formación a partir de los recursos, actores, herramientas y estrategias que se utilicen (Yurén et al., 2005).

Es primordial que se examinen los dispositivos de formación aplicados en función de la construcción del pensamiento reflexivo de los futuros docentes para, en y sobre su propia práctica a distancia, puesto que por la pandemia que surgió a finales del 2019, las autoridades educativas federales y estatales mexicanas plantearon la educación a distancia con el uso de los recursos tecnológicos. Esta acción política educativa se encamina a generar oportunidades de los aprendizajes desde casa, buscando que la educación se concrete en término de justicia para todos y todas (Reimers y Scheleider, 2020).

Por lo tanto, se realizó una investigación en dos instituciones formadoras de docentes en el estado de Sonora, como son la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro (ByCENES) y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Plantel Hermosillo, específicamente en la Licenciatura en Educación Primaria en ambas instituciones, enfocada al estudio y descripción de los diferentes dispositivos de formación que apoyan en la construcción del pensamiento reflexivo en los estudiantes durante la estrategia de educación a distancia, teniendo resultados con respecto a las dimensiones planteadas por (Deleuze, 2000).

Se plantea la pregunta de investigación detonante ¿Cuáles son los dispositivos de formación docente que apoyan en la construcción del pensamiento reflexivo desde la virtualidad? Se considera necesario que los formadores de profesores diseñen e implementen dispositivos que cultiven la construcción del pensamiento reflexivo en los futuros maestros durante la contingencia sanitaria por Covid-19.

Un aspecto importante de la formación docente es que un maestro no debe de accionar con base en su propia experiencia, sino que se necesita indagar, reflexionar y producir nuevos conocimientos para poder buscar soluciones a distintas situaciones (Bauman, 2007). Debido a esto, Ortiz y Sanz (2016) afirman que la formación del docente debe ser de forma permanente y continua para poder llegar a ser un verdadero agente

transformador. En relación a ello, Zemelman (2005) menciona que la realidad cambia más rápidamente que la teoría, por lo que las escuelas formadoras de maestros tienen que estar en constante actualización, reflexionando sobre la práctica y retomándola para relacionarla epistemológicamente.

Debido a ello, Gaitán (2007) resalta que el pensamiento reflexivo permite la transformación de las prácticas para responder a las necesidades que se presentan. A su vez, Herrera y Lorenzo (2009) comentan que este tipo de pensamiento cumple una función en la vida de los individuos. El desafío radica entonces en lograr que el docente en formación desarrolle este tipo de pensamiento, por lo que Davidov (1996) asevera que, para poder formar el pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios de la licenciatura, se necesita construir dispositivos de enseñanza orientados a ello, reto que tienen los profesores a cargo.

La práctica reflexiva es indispensable en el actuar del docente, ya que permite regular la propia práctica de forma decisiva y favorece a la construcción de nuevos saberes (Perrenoud, 1999). Varios autores son los que afirman la relevancia de esta acción, y algunos de ellos la clasifican para su mejor comprensión. Por ejemplo, Shön (1987) la clasifica en reflexionar durante la acción, sobre la acción y en la acción. A su vez, Sacristán, Gimeno y Pérez (1992) dicen que esta reflexión puede ser sobre su saber en pasado o en presente, sobre la práctica pasada o sobre la que se está realizando. Los tres autores analizados concluyen que esta reflexión global es la que orienta las acciones posteriores de la persona, buscando generar nuevo conocimiento.

Mercado (2014) en dos de sus publicaciones hace énfasis en los retos y desafíos que tienen actualmente las instituciones formadoras de docentes, las cuales surgen a partir de las demandas sociales, culturales y tecnológicas actuales. Resalta que el reto principal es desarrollar en los futuros maestros habilidades, destrezas y conocimientos para resolver las problemáticas de la práctica. Para poder llegar a una resolución a esas problemáticas, es requerido diseñar e implementar distintos dispositivos de formación que vayan en búsqueda de ese objetivo.

En ese sentido, se considera relevante que la meta de estos dispositivos sea el logro de la construcción del pensamiento reflexivo en los futuros profesores antes, durante y después de su práctica. A causa de lo anterior, es necesario entonces que se analicen los dispositivos de formación en los futuros docentes, revisando si estos promueven la construcción del pensamiento reflexivo para la mejora de sus prácticas en el aula, Miranda y Miranda (2015) afirman entonces que “la formación inicial requiere ajustes que permitan desarrollar herramientas culturales, actitudinales e intelectuales como equipamiento para hacer frente a este escenario educativo y laboral” (p. 54).

Metodología

Esta investigación tiene como objetivo principal describir los dispositivos de formación que apoyan en la construcción del pensamiento reflexivo en los alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria desde la virtualidad. Además, los objetivos específicos son identificar los dispositivos de formación de la dimensión del saber, del poder y de subjetividad que apoyan en la construcción del pensamiento reflexivo a distancia en los futuros docentes.

Se decide realizar el estudio a través de un enfoque cualitativo utilizando dos métodos. Primeramente, etnográfico ya que el análisis se da simultáneamente con la recogida de datos al describir la realidad, el cual afirma Álvarez-Gayou (2003) se realiza “describiendo y analizando lo que las personas hacen usualmente y el significado que le dan a ese comportamiento realizado” (p. 72). Así mismo, se trabajó el método fenomenológico, puesto que se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, fundamentándose en describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada uno de ellos y desde la perspectiva construida colectivamente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación se llevó a cabo mediante técnicas conversacionales como la entrevista, aplicando como instrumento un cuestionario estructurado a los maestros de práctica del 7mo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria en la ByCENES y UPN plantel Hermosillo, durante el periodo 2020-2, la cual realiza el entrevistador. La otra, es un grupo de enfoque utilizando como instrumento un guion de grupo focal para recabar

información desde la perspectiva de los mismos docentes en formación. Esta última fue a través de entrevistas grupales (de tres a 10 personas) en las cuales los participantes conversan a profundidad bajo la conducción de una persona en específico.

El último instrumento fueron guías de observación aplicadas por el investigador durante las clases de práctica docente llevadas a cabo de manera virtual. Los instrumentos antes descritos se diseñaron con indicadores que permitían identificar los diferentes dispositivos de formación que apoyaban a la construcción del pensamiento reflexivo desde la virtualidad en sus tres dimensiones.

Resultados

Una vez aplicadas las entrevistas, guías de observación y grupo focal, se obtuvieron resultados con respecto a las categorías de análisis de dispositivos de formación en sus dimensiones de saber, poder y de subjetividad, los cuales apoyan a la construcción del pensamiento reflexivo en los futuros profesores desde la virtualidad. Con base en los insumos obtenidos, se hizo un estudio utilizando como herramienta el software de análisis Atlas.ti 7, del cual posteriormente se presenta la interpretación de los datos.

Dimensión de Saber

En la red semántica de la primera dimensión (ver Figura 1) se puede detectar que los dispositivos de formación que los docentes trabajan relacionados a ésta desde la virtualidad son principalmente vinculados con el análisis teórico-práctica que se realiza en las clases de Observación y práctica docente que han estado llevando a distancia, a través de diferentes plataformas para realizar videollamadas de clase.

Como dispositivo primordial se encontró las preguntas detonantes durante las clases posteriores a las jornadas de práctica de los maestros en formación, las cuales generan un análisis y discusiones grupales con el objetivo de lograr reflexión sobre su propia práctica, puesto que se puede utilizar la pregunta de sentido como medio para ayudar a los alumnos a pensarse, a fin de que sean capaces de responder a sus propias circunstancias de vida (Rojas, Mirafuentes y Gutiérrez, 2017).

Del mismo modo, se pudo denotar un dispositivo esencial como lo es el diario de prácticas, donde los futuros docentes reflejan una autoevaluación de su actuar como reflexión durante la propia práctica, pues para realizarlo llevan a cabo análisis de diferentes textos discursivos, ya que, a través de la búsqueda de información, vinculan las experiencias dentro del aula y la teoría que examinan con sus maestros en las escuelas formadoras. Este dispositivo coadyuva a la reflexión favoreciendo a la toma de decisiones en situaciones posteriores, así como a la evolución de los profesores, focalizando problemáticas sin perder referencias del contexto, ayudando al desarrollo analítico-explicativo y valorativo en la reflexión del maestro (Porlán y Martín, 2000).

Cabe resaltar que un apoyo importante como dispositivo de formación que genere la reflexión desde la virtualidad para prácticas posteriores, se vio reflejado en el uso de tecnologías, puesto que cuando los docentes de las escuelas formadoras utilizan estos recursos digitales dentro de sus clases, generan retroalimentación significativa en la que se hace relación de las teorías estudiadas con el conocimiento empírico de los alumnos. Finalmente, se detectó el informe de prácticas, el cual apoya a la relación teórico-práctica de los alumnos a través de reflexiones propias sobre aspectos vividos en las jornadas.

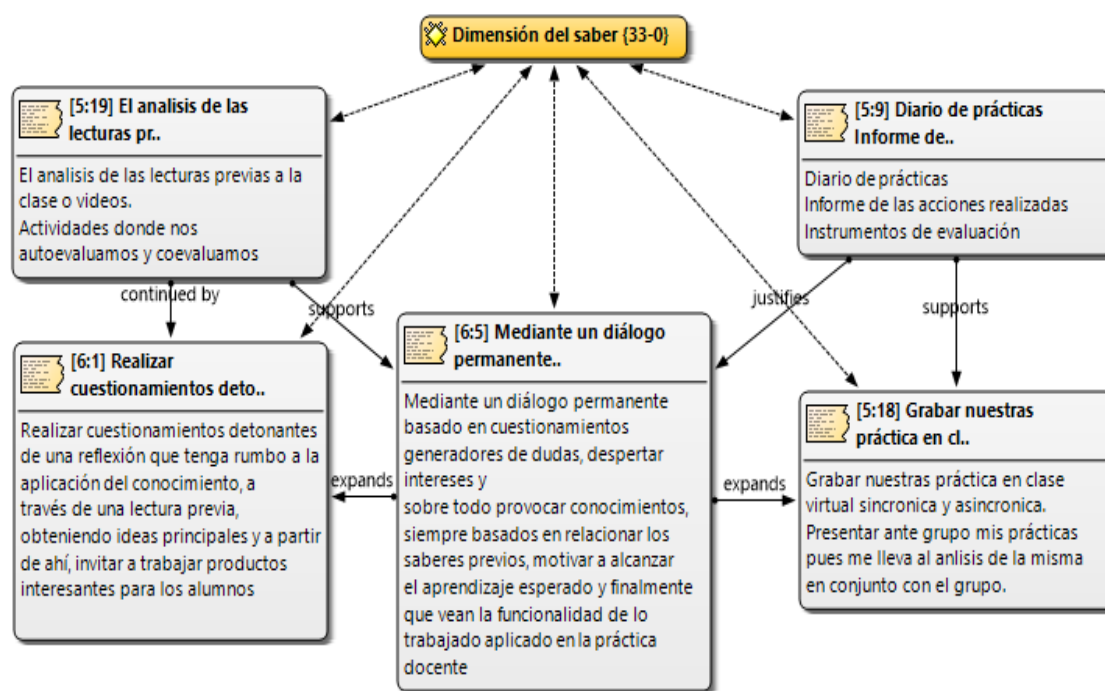


Figura 1. Dispositivos de formación relacionados con la dimensión del saber.
Fuente: elaboración propia.

Dimensión de Poder

Hablando sobre los tipos de relaciones o dinámicas que se ejercen maestro-estudiantes, la dimensión de poder (ver Figura 2) no se refiere a cuestiones de dominación, sino que habla de una relación de diálogo en donde se ejerza un poder que consolide el aprendizaje mutuo (Miranda y Miranda, 2015). En relación a ello, se encontró que un dispositivo primordial en esta dimensión es el diálogo permanente basado en cuestionamientos generadores de dudas, para despertar interés en los estudiantes y, sobre todo, para propiciar conocimiento.

Lo anterior apoya la idea de que este diálogo entre profesores en formación y sus mismos docentes de las escuelas normales, logra desarrollar una empatía que sirve para crear lazos de comunicación efectiva entre ellos, destacando así la idea de Imbernón (2006), quien considera la importancia del activismo del docente en su aprendizaje y formación referido a sus emociones y comunicación, lo cual desata su complejidad en la sociedad actual, pues tienen que hacer uso de diversas herramientas digitales para lograrlo, a través de plataformas que le permitan una interacción con sus estudiantes, ya que en los recursos tecnológicos utilizados para la comunicación debe permear el criterio interaccional (Maldonado, 2009).

Así mismo, se determinó con los insumos obtenidos que también es importante considerar en la dimensión de poder la relación maestro-maestro y alumno-alumno, pues un dispositivo determinante es consultar con compañeros docentes o alumnos (en el caso de un docente en formación) para precisar conocimientos y/o estrategias didácticas.

Lo anterior también apoyando la idea de la necesidad de la retroalimentación por parte de los tutores hacia los alumnos de las escuelas normales, pues son dispositivos conversacionales que generan reflexión para la mejora de las prácticas profesionales, haciendo uso de medios tecnológicos con objetivo pedagógico, pues estas herramientas implican un uso pedagógico, racional y positivo en aras de hacer efectiva la enseñanza en ambientes virtuales (Maldonado, 2009).

Los dispositivos descritos con anterioridad requieren también de elementos evaluativos para determinar el aprendizaje y la reflexión lograda por los futuros profesores. Para ello, un dispositivo de poder indiscutible es el diseño e implementación de instrumentos de evaluación utilizando herramientas digitales, ya que para lograr en el alumnado una práctica reflexiva necesita conocer cuáles son los objetivos a lograr y cómo puede hacerlo, reafirmando la idea de Jiménez (2015) sobre que es probable que los alumnos universitarios se esfuercen cuando el objetivo perseguido es claro y el hecho de comprometerse con el cumplimiento de la tarea esté contribuyendo al éxito.

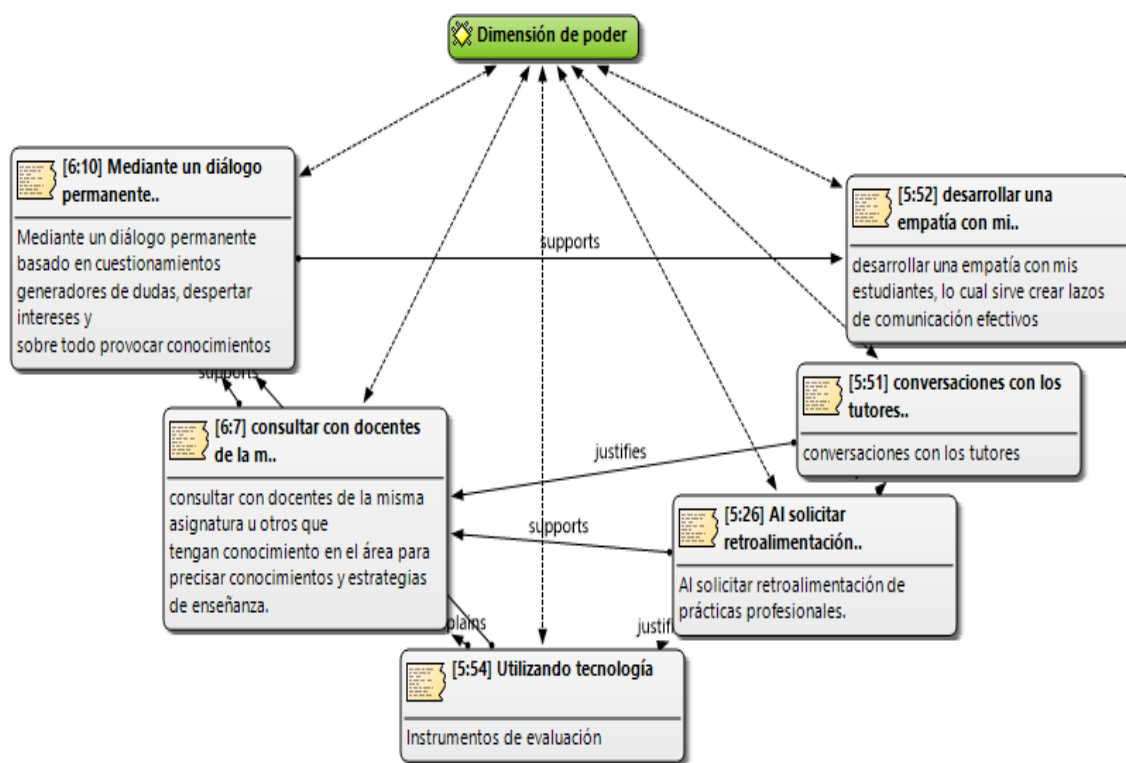


Figura 2. Dispositivos de formación relacionados con la dimensión de poder.
 Fuente: Elaboración propia.

Dimensión de Subjetividad

En la red semántica de la categoría Dimensión de subjetividad (ver Figura 3) se puede detectar que los dispositivos de formación que los docentes trabajan relacionados a ella son estrategias aplicadas antes, durante y después de las prácticas, encaminadas al

pensamiento reflexivo a través de la conversación o autorreflexión, haciendo referencia entonces a la clasificación que da (Schön, 1987).

Con respecto a la reflexión antes de realizar las prácticas con los grupos desde la virtualidad, los estudiantes de la licenciatura desarrollan actividades enfocadas a pensar todas las posibles situaciones que se le pueden presentar durante la sesión en línea, lo cual les ayuda a realizar adecuaciones curriculares en su planeación didáctica. Además, en esta misma se les pide por parte de los profesores que consideren las situaciones en que se encuentran cada uno de sus alumnos, para tomarlas en cuenta a la hora de realizar sus actividades a distancia (si cuentan o no con internet, si pueden o no conectarse, los materiales con que cuentan en casa, la situación familiar, entre otras).

Esto coincide con la idea de Sacristán, Gimeno y Pérez (1992) que afirman puede haber reflexión sobre su saber en pasado o en presente, retomando el diagnóstico y las observaciones de grupo realizadas. Por otro lado, se identificaron algunos dispositivos que propician el pensamiento reflexivo durante la práctica. Entre ellas, se encuentran como principales el brindar espacios conversacionales durante las clases virtuales, donde los pequeños alumnos expresen su pensar y/o su sentir sobre los contenidos abordados y los aprendizajes adquiridos, permitiendo que el docente practicante reflexione sobre la pertinencia de las actividades desarrolladas, ya que como menciona Perrenoud (2007) reflexionar durante la acción consiste en preguntarse lo que pasa o va a pasar, cuál es la mejor táctica y qué precauciones hay que tomar.

Además, la observación analítica sobre el desenvolvimiento de los estudiantes, pues comentan permite irse percatando de situaciones a las que anteriormente no se les daba importancia. Lo anterior permite reafirmar la idea de Gaitán (2007) sobre la concientización que constituye una base para la acción reflexiva transformadora.

Finalmente, uno de los resultados interesantes sobre esta dimensión, fue la importancia de hacer reflexión sobre la propia práctica, la cual permite subjetividades del mismo ser reflexivo puesto que permite comprender, explicar y aprender sobre lo sucedido, por ello puede capitalizar la experiencia e incluso transformar el conocimiento para ser utilizado en nuevas circunstancias (Perrenoud, 2007). Los dispositivos de formación encontrados

en esta clasificación fueron las estrategias de motivación para alcanzar los aprendizajes, que permiten relacionar la funcionalidad de lo trabajado en las escuelas normales con lo aplicado en sus prácticas profesionales, y el planteamiento de preguntas para incentivar a la autorreflexión como ¿Qué hice hoy? ¿Cómo resultaron las estrategias con los alumnos? ¿Hubo dificultades al resolver la actividad? ¿Qué pude haber hecho para mejorar? Entre otras.

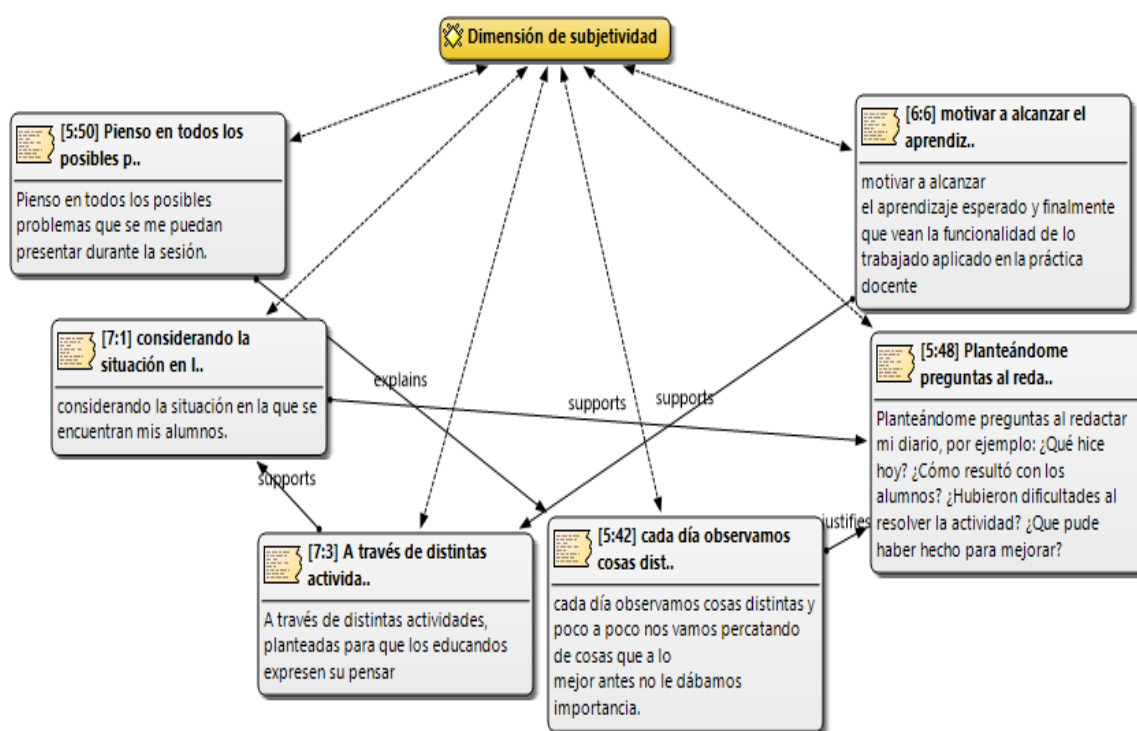


Figura 3. Dispositivos de formación relacionados con la dimensión de subjetividad.
 Fuente: elaboración propia.

Discusión

Varios autores hacen hincapié sobre los dispositivos educativos, que van más allá del simple desarrollo de una secuencia didáctica, pues como mencionan Davini, Alliaud, Vezub, Loyola, Poliak, Garrote e Isod (2002) las opciones de dispositivos de formación que existen son muy amplias; pero, resaltan que cualquiera que se elija no debe perder el objetivo principal, el cual es la formación reflexiva y crítica en el alumnado. De acuerdo con lo anterior, Imbernón (2011) enfatizan que los formadores de los futuros maestros no

deben de basarse solamente en la experiencia y conocimiento para el desarrollo de sus clases, sino que es necesaria la investigación y reflexión de la propia práctica para poder formar profesores con capacidades reflexivas.

Todos los dispositivos detectados son necesarios y deben ser organizadas de forma sistemática para facilitar la autorregulación académica y la formación de este tipo de pensamiento en los futuros profesores, a partir de la orientación de la acción, aspecto planteado por Davidov (1996), Talizina (2000) y Solovieva (2004). Por ello es relevante asumir una actitud comprometida, responsable y reflexiva ante el diseño y aplicación de distintos dispositivos de formación frente a la actividad de enseñanza, que permitan iniciar transformaciones en la construcción de la reflexión de los futuros maestros.

Lo anterior coincide también con el planteamiento que hace López-Calva (2003) sobre lo necesario que es que los docentes en formación formulen juicios sobre la realidad para tomar mejores decisiones, producir propuestas novedosas ante las problemáticas que se le presenten y sean originales para resolver las situaciones en el aula. En esta investigación se evidencia entonces que, al estar más conscientes de sus propias acciones, los futuros profesores empiezan a modificar sus actitudes y comportamientos para mejorar la propia práctica, ya sea presencial o a distancia.

Esto permite reafirmar la importancia de permitir el saber, el poder y la subjetividad en dispositivos de formación para la construcción del pensamiento reflexivo, pues el rol del docente actual debe centrarse en una práctica que logre recuperar contenidos de formación y reflexión in situ, pues el reflexionar sobre ello es la base de “aprender a aprender” y “aprender a enseñar” (Torres 1999, citado por Ramos 2013).

Conclusiones

Con los resultados obtenidos en esta investigación, es importante destacar el rol que desempeñan al desarrollar en los próximos maestros un pensamiento reflexivo a través del uso de diversos dispositivos de formación desde la virtualidad, con el objetivo de reflexionar sobre, en y para la propia práctica. Relacionado con lo anterior, podemos

responder la pregunta planteada ¿Cuáles son los dispositivos de formación docente que apoyan en la construcción del pensamiento reflexivo desde la virtualidad?

Es imprescindible que los profesores de las escuelas formadoras cuenten con dispositivos de formación ligados a la dimensión del saber, poder y de subjetividad como apoyo para la construcción del pensamiento reflexivo en sus alumnos, concordando con Dueñas, Alvarado y Carrillo (2017) quienes afirman que se deben diseñar e implementar dispositivos didácticos que cultiven las actitudes del pensamiento reflexivo en los futuros profesores, puesto que gracias a ellos, los estudiantes pueden hacer una relación de la teoría analizada en sus clases con el conocimiento empírico adquirido durante las jornadas de observación y práctica.

La técnica aplicada permitió cumplir con los objetivos específicos de la investigación, al detectar los dispositivos de formación de las tres dimensiones, que influyen en el pensamiento reflexivo en los futuros docente desde la virtualidad, permitiendo hacer una descripción e interpretación de los mismos. Los más utilizados fueron las preguntas detonadoras, el uso del diario de prácticas, las discusiones grupales, la retroalimentación de los tutores, los instrumentos de evaluación, las grabaciones de clase, los informes escritos y el análisis de diversos textos discursivos a través del uso de las herramientas tecnológicas.

Por su parte, referentes al poder se encontró el diálogo permanente con cuestionamientos para generar intereses, aunado a la interacción virtual que muestre empatía obteniendo como resultado comunicación efectiva. Así como la consulta constante entre pares, para compartir conocimientos y estrategias didácticas a través de plataformas digitales; a su vez, la retroalimentación de tutores de las escuelas de educación primaria mediante conversaciones con los docentes en formación y sus maestros de práctica. Finalmente, se considera primordial el diseño e implementación de instrumentos de evaluación a través del uso de herramientas tecnológicas.

Referencias

- Alvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. Paidós.
- Bauman, Z. (2007) *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa.
- Davidov, V. (1996). *La teoría de la enseñanza que conduce al desarrollo*. Inter.
- Davini, M., Alliaud, A., Vezub, L., Loyola, C., Poliak, N., Garrote, V. e Isod, L. (2002). *De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar*. Papers Editores.
- Deleuze, G. (2000). *¿Qué es un dispositivo?* Gedisa.
- Dueñas, A., Alvarado, E. y Carrillo, E. (2017). *Los procesos del pensamiento reflexivo en la práctica docente de los profesores en formación*. Ponencia en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, México.
- Gaitán, C. (2007). Paulo Freire: una pedagogía del diálogo. *Omayra Parra de Marroquín. Diálogos con Freire para una pedagogía universitaria. Serie Cuadernos Pensar en Público* (4). Pontificia Universidad Javeriana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. McGraw-Hil
- Herrera, L. y Lorenzo, O. (2009). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. Educación y Educadores*. Universidad de la Sabana.
- Imbernón, F. (2006). *La profesión docente en la globalización y la sociedad del conocimiento*. [Archivo PDF]
http://www.ub.edu/obipd/docs/la_profesion_docente_en_la_globalizacion_y_la_sociedad_del_conocimiento_imbernon_f.pdf
- _____ (2011). *La formación pedagógica del docente universitario*. [Archivo PDF]
<http://www.nebrija.com/medios/encuentroterceraclase/wp-content/uploads/sites/8/2014/12/Art%C3%ADculo-para-los-V-Encuentros-en-la-Tercera-Clase.pdf>
- Jiménez, F. (2015). *Uso del feedback como estrategia de evaluación: aportes desde un enfoque socioconstructivista*. Actualidades Investigativas en Educación.

- López-Calva, M. (2003). *Pensamiento crítico y creativo en el aula*. Trillas.
- Maldonado, R. (2009). *Sobre la reotroalimentación o el feedback en la educación superior on line*. Universidad del Norte.
- Mercado, E. (2014). *Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. El oficio de ser maestro: Relatos y reflexiones breves*. Colectivo Cultural de Nadie.
- _____. (2014). *Los saberes de los maestros y la sistematización de experiencias. El oficio de ser maestro: Relatos y reflexiones breves*. Colectivo Cultural de Nadie.
- Miranda, JB. y Miranda JF. (2015). *La formación de profesores: análisis del dispositivo desde la modernidad líquida*. Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.
- Ortiz, T. y Sanz, T. (2016). *Visión pedagógica de la formación universitaria actual*. UH.
- Perrenoud, Ph. (1999) *Capacitación de maestros en contextos sociales cambiantes. Práctica reflexiva y participación crítica*. Revista Brasileña de Educación.
- Perrenoud, Ph. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. GRAO/ Colofón.
- Porlán, R. y Martín, J. (2000). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Díada editorial.
- Ramos, R. (2013). *Las teorías de Schön y Dewey: hacia un modelo de reflexión en la práctica docente*. <https://revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/view/2456>
- Reimers, F. y Schleicher, A. (2020). *Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del Covid-19*. Enseña.
- Rojas, J., Mirafuentes, M. y Gutiérrez, J. (2017). *La reflexión en la formación docente. Un reto desde la pregunta de sentido en las prácticas pedagógicas de los maestros de la Escuela Normal de Santa Ana Zicatecoyan*. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, México.
- Sacristán, J., Gimeno y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata.
- Schön, D. (1987). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Paidós

-
- Secretaría de Educación Pública. (2020). *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar*. Autor.
- Solovieva, Y. (2004). *El desarrollo intelectual y su evaluación. Una aproximación histórico-cultural*. Colección Neuropsicológica y Rehabilitación. BUAP.
- Talizina, N. (2000). *Manual de psicología pedagógica*. Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Yurén, T. Navia, C. y Saenger, C. (2005). *Ethos y autoformación docente. Análisis de dispositivos de formación de profesores*. Pomares.
- Zemelman, H. (2005). *Voluntad de Conocer. El Sujeto y su Pensamiento en el Paradigma Crítico*. Anthropos.