

HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Digital tools in the development of written communication learning in basic education students.

Recibido: 10/03/2026 – Revisado: 14/04/2026 - Publicado: 09/07/2026

DOI: <https://doi.org/10.56124/ubm.v7i13.015>



jul - dic 2026
Vol. 7 - Núm. 13
e-ISSN 2600-6006

Solorzano Valencia Luis Ángel
<https://orcid.org/0009-0003-3936-6421>
e1315694495@live.uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,
extensión Sucre

Jenny Carolina Herrera Bartolomé
<https://orcid.org/0000-0001-5497-9814>
jenny.herrera@uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,
extensión Sucre



Resumen

Este estudio explora cómo las herramientas digitales influyen en el desarrollo de la comunicación escrita en estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Particular “Vicente Hurtado Pólit” de Manabí, Ecuador. Partiendo de la idea de que incorporar tecnologías como blogs, plataformas colaborativas y aplicaciones educativas puede aumentar la motivación y mejorar la calidad de la escritura, se aplicó un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos. La muestra estuvo integrada por 10 docentes de la institución, quienes evaluaron el impacto de estos recursos tecnológicos en el aprendizaje de sus estudiantes. Los resultados revelan que los profesores valoran positivamente el uso de estas herramientas, destacando su papel para facilitar la retroalimentación inmediata, fomentar el trabajo en equipo y fortalecer las habilidades digitales. Además, se enfatiza la necesidad de capacitar a los docentes para lograr una integración efectiva de la tecnología en el aula. En conclusión, el uso de recursos digitales transforma el aprendizaje de la escritura en un proceso más dinámico, significativo y adaptado a los desafíos actuales, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes de educación básica.

Palabras clave: Herramientas digitales, Comunicación escrita, Educación básica, Tecnología educativa, Motivación estudiantil.

Abstract

This study explores how digital tools influence the development of written communication among elementary school students at the Vicente Hurtado Pólit Private School in Manabí, Ecuador. Based on the idea that incorporating technologies such as blogs, collaborative platforms, and educational applications can increase motivation and improve the quality of writing, a mixed-method approach was applied, combining qualitative and quantitative methods. The sample consisted of 10 teachers from the institution, who evaluated the impact of these technological resources on their students' learning. The results reveal that teachers positively value the use of these tools, highlighting their role in facilitating immediate feedback, fostering teamwork, and strengthening digital skills. Furthermore, the study emphasizes the need to train teachers to effectively integrate technology into the classroom. In conclusion, the use of digital resources transforms writing learning into a more dynamic, meaningful, and adaptable process, contributing to the comprehensive development of elementary school students.

Keywords: Digital tools, Written communication, Basic education, Educational technology, Student motivation.

Introducción

En la actualidad, el uso de herramientas digitales se ha convertido en una parte esencial del proceso educativo, transformando la manera en que los estudiantes aprenden, se expresan y se comunican. Dentro de este nuevo panorama, la enseñanza de la comunicación escrita en la educación básica ha encontrado en la tecnología un aliado importante. El lenguaje escrito, como forma fundamental de expresión y comprensión del mundo, requiere de estrategias innovadoras que logren captar el interés de los niños y potencien su desarrollo desde las primeras etapas escolares. En este contexto, las herramientas digitales como procesadores de texto, aplicaciones interactivas, plataformas educativas, blogs, foros, y juegos pedagógicos, permiten que los estudiantes no solo aprendan a escribir correctamente, sino que también descubran el placer de comunicar ideas, emociones y experiencias a través de la palabra escrita.

Esta transformación no solo responde a los avances tecnológicos, sino también a la necesidad de adaptar la educación a las nuevas realidades culturales, sociales y comunicativas del siglo XXI. Los niños de hoy crecen rodeados de pantallas, dispositivos y contenidos digitales, lo cual influye directamente en sus formas de aprender y relacionarse. Por eso, es fundamental que la escuela no se quede atrás y aproveche estas herramientas para fomentar habilidades de escritura que sean significativas, funcionales y creativas. El desafío de los docentes, entonces, consiste en integrar adecuadamente la tecnología en el aula, guiando a los estudiantes en su uso responsable y formativo, para que puedan desarrollar competencias comunicativas sólidas y eficaces.

Además, incorporar herramientas digitales en el aprendizaje de la escritura no solo estimula la participación activa del estudiante, sino que también favorece la personalización del proceso educativo. Cada niño puede avanzar a su propio ritmo, recibir retroalimentación inmediata y encontrar espacios donde se sienta motivado a escribir con mayor libertad. Esto permite atender la diversidad del aula y promover una educación más inclusiva y equitativa. Así, el uso consciente y pedagógico de la tecnología se convierte en un camino para fortalecer el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de argumentar, aspectos esenciales en la formación de ciudadanos capaces de expresarse con claridad y responsabilidad.

La incorporación de tecnologías digitales en el ámbito educativo ha sido ampliamente analizada en múltiples estudios a lo largo del tiempo. Diversos expertos sostienen que estas herramientas tienen un impacto favorable en el desarrollo de la escritura, especialmente en todos los estudiantes que cursan la educación básica.

De acuerdo con Berrocal & Aravena (2021), la implementación de herramientas digitales en educación, en especial en las escuelas, se convierte en una estrategia innovadora para aquellas instituciones que requieren aumentar el desarrollo de habilidades comunicativas entre sus estudiantes para fortalecerse educativamente y ser referente en el uso y apropiación de las TIC,

motivando de forma indefinida el análisis del conocimiento desde las diferentes ópticas escolares.

La incorporación de herramientas digitales en el ámbito escolar representa una apuesta innovadora que busca transformar el proceso educativo. Esta estrategia no solo responde a la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, sino que también posiciona a las instituciones como líderes en el uso y apropiación de las TIC. Además, promueve un aprendizaje más dinámico, donde se incentiva el análisis del conocimiento desde múltiples enfoques, enriqueciendo así la experiencia educativa y adaptándola a los retos actuales.

El empleo de recursos como blogs y foros digitales estimula la imaginación y fortalece las destrezas para redactar. Los investigadores observaron que los estudiantes que participaron activamente en estos espacios virtuales lograron avances notables en su habilidad para escribir textos claros, ordenados y bien estructurados.

De acuerdo con Morán et al. (2021), el desarrollo tecnológico que se vive hoy en día ha permitido la evolución en todas las áreas profesionales, la educación no es la excepción, ya que los docentes han integrado estos recursos tecnológicos en sus clases como nuevas fuentes de aportes que logren beneficiar satisfactoriamente el aprendizaje, gracias a que los estudiantes han crecido rodeados de todos estos recursos digitales, para ellos es más fácil manejarlos y entenderlos, se puede lograr trabajar con las herramientas digitales de manera más colaborativa entre estudiantes y docentes.

En la actualidad, la tecnología ha transformado profundamente casi todos los campos profesionales, y la educación no se ha quedado atrás. Los docentes han comenzado a incorporar herramientas digitales en sus clases, no como simples complementos, sino como medios efectivos para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este cambio ha sido aún más positivo porque los estudiantes de hoy han crecido inmersos en un entorno tecnológico; están familiarizados con el uso de dispositivos, plataformas y aplicaciones digitales, lo que les permite interactuar con estos recursos de manera natural y ágil.

De igual forma, se ha estudiado cómo ciertas aplicaciones educativas contribuyen a mejorar la escritura infantil. Los resultados revelan que las tecnologías digitales brindan una retroalimentación inmediata, permitiéndole a los estudiantes identificar y corregir errores en el momento. Esto no solo eleva la calidad de sus producciones escritas, sino que también incrementa su motivación por aprender.

Además, se ha explorado cómo la enseñanza de la escritura mediante medios digitales dentro del entorno escolar genera espacios de aprendizaje más dinámicos. La implementación de estas tecnologías no solo facilita el proceso educativo, sino que también promueve una cultura de trabajo colaborativo, donde los estudiantes comparten ideas y reciben observaciones constructivas de sus compañeros.

Investigaciones recientes enfatizan que la preparación del profesorado en el uso de herramientas tecnológicas es clave para el éxito de estas metodologías. Cuando los docentes tienen formación en estas áreas, pueden aplicar los recursos digitales de manera efectiva en el aula, lo que conlleva a una mejora notable en la escritura de sus estudiantes.

Estos antecedentes evidencian que el uso de la tecnología en la enseñanza de la redacción infantil es una línea de trabajo con amplio potencial, ya que contribuye no solo al desarrollo de habilidades escritas, sino también al aumento del interés y la participación de los estudiantes.

La Unidad Educativa Particular “Vicente Hurtado Pólit” se localiza en la parroquia Leónidas Plaza, provincia de Manabí, Ecuador. Esta institución se ha consolidado como un referente regional por su modelo pedagógico innovador enfocado en la formación integral de niños en edad escolar. Su propuesta educativa apuesta por la transformación del aula a través de la integración de nuevas tecnologías que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde sus inicios, esta institución se ha destacado por implementar herramientas digitales orientadas a fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes, con énfasis en la escritura.

La importancia de esta unidad educativa radica en su esfuerzo por preparar estudiantes capaces de utilizar eficazmente los medios digitales. Cuenta con los recursos necesarios, como laboratorios informáticos y conectividad adecuada, lo que permite una implementación efectiva de la tecnología en el aula. También ha desarrollado programas específicos que impulsan la creatividad escrita mediante el uso de plataformas digitales.

Su contexto geográfico y social resulta relevante, ya que está ubicada en una comunidad que ha experimentado un notable crecimiento en el acceso a la tecnología. Este escenario favorece la adopción de enfoques pedagógicos innovadores que integran recursos digitales para enseñar escritura.

En este sentido, la institución “Vicente Hurtado Pólit” se posiciona como un ejemplo positivo, demostrando que la incorporación de herramientas tecnológicas al currículo escolar puede transformar la experiencia de aprendizaje y preparar a los estudiantes para los desafíos de un mundo altamente digitalizado.

En la actualidad, incluir herramientas digitales en el proceso de enseñanza de la escritura en la educación básica se ha convertido en una necesidad urgente. Vivimos en una era donde gran parte de la comunicación se desarrolla a través de medios tecnológicos, lo que exige que los docentes adapten sus métodos para preparar adecuadamente a los estudiantes frente a esta nueva realidad. Una razón de peso para justificar este cambio es el fuerte vínculo que existe entre la tecnología y la motivación estudiantil. Los estudiantes, al tener una cercanía natural con los entornos digitales, suelen mostrarse más comprometidos y entusiastas cuando se utilizan recursos tecnológicos durante las clases. Esto influye

directamente en su actitud hacia la escritura, permitiéndoles vivir un aprendizaje más interactivo y enriquecedor.

Por otra parte, estas herramientas ofrecen diversas opciones para practicar la escritura. Desde procesadores de texto hasta blogs educativos o plataformas colaborativas, los estudiantes pueden explorar distintos tipos de redacción y formatos, favoreciendo así una comprensión más amplia del proceso de comunicar por escrito. Este enfoque flexible también permite atender distintos estilos y ritmos de aprendizaje.

Además, aprender a escribir con apoyo digital permite desarrollar competencias fundamentales para la vida actual. La alfabetización digital es una habilidad esencial, y al familiarizarse desde temprana edad con estas herramientas, los estudiantes se preparan mejor para enfrentar futuros retos. Esto implica no solo redactar bien, sino comunicar ideas con claridad, lógica y sentido crítico en espacios digitales.

Otro aspecto clave es el valor del trabajo colaborativo. El uso de plataformas en línea permite a los estudiantes trabajar en conjunto, intercambiar opiniones y construir textos entre pares. Estas dinámicas fortalecen tanto la calidad de la escritura como las habilidades sociales.

Toala et al. (2025) consideran que las herramientas digitales educativas abarcan una variedad de aplicaciones, plataformas, programas y recursos en línea diseñados para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de la tecnología, estas herramientas ofrecen a estudiantes y docentes beneficios que superan las limitaciones de los métodos educativos tradicionales.

En conclusión, integrar herramientas digitales en la enseñanza de la escritura no solo mejora las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que los forma como ciudadanos capaces de desenvolverse con confianza y eficacia en un entorno cada vez más digital.

¿Cómo influyen las herramientas digitales en el desarrollo del aprendizaje de la comunicación escrita en estudiantes de educación básica?

Desarrollo de la literatura

Las herramientas digitales han transformado la manera en que aprendemos y enseñamos, facilitando no solo el acceso a la información, sino también la colaboración activa entre estudiantes y profesores. Bringas (2021), estos programas no solo simplifican las tareas de aprendizaje, sino que también ayudan a los docentes a optimizar su tiempo, al ofrecer recursos ya disponibles en la red. Esto permite que los maestros se enfoquen más en guiar y apoyar el proceso educativo, en lugar de dedicar largas horas a crear materiales desde cero. En definitiva, las herramientas digitales se convierten en aliados fundamentales para un aprendizaje más dinámico y efectivo.

En los últimos años, la incorporación de tecnologías digitales

en el entorno educativo ha sido tema central de muchas investigaciones. La evidencia disponible señala que su uso puede potenciar considerablemente la escritura en estudiantes de educación básica.

De acuerdo con Eslava De La Cruz et al. (2019) manifiestan que es evidente la gran influencia de la sociedad de la información y las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, por lo que es importante para los estudiantes y los docentes mantenerse actualizado y desarrollar nuevas habilidades ante el proceso de cambio que se está experimentando. Los jóvenes se adaptan mejor a estos cambios, pues están acostumbrados a este proceso, al contrario que los adultos, que tienen mayores dificultades para asimilar el uso de las herramientas tecnológicas

La tecnología como apoyo en el proceso de aprendizaje

Numerosos estudios destacan que los recursos digitales funcionan como mediadores del aprendizaje. Estos favorecen la interacción y el intercambio de ideas, elementos fundamentales para fortalecer la escritura. La posibilidad de editar y revisar textos en tiempo real estimula la reflexión y fomenta una escritura más crítica y estructurada.

Chana (2024) manifiesta que, las nuevas tecnologías, también conocidas como Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), se refieren al conjunto de herramientas y recursos digitales que facilitan la creación, distribución y manipulación de información a través de medios electrónicos. Estas tecnologías abarcan desde dispositivos como ordenadores y tabletas, hasta software educativo, plataformas de aprendizaje en línea, realidad virtual y redes sociales.

Las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación, o TICs, son un conjunto de herramientas digitales que hoy en día juegan un papel clave en nuestra forma de comunicarnos, aprender y compartir conocimientos. Estas tecnologías incluyen desde aparatos como computadoras y tabletas, hasta programas y plataformas diseñadas especialmente para enseñar y aprender. También abarcan recursos más innovadores como la realidad virtual y el uso de redes sociales con fines educativos.

1. Plataformas y aplicaciones educativas

Existen múltiples herramientas creadas con el objetivo de mejorar la escritura. Aplicaciones como Google Docs, Storybird o Edmodo permiten que los estudiantes trabajen en colaboración, reciban comentarios instantáneos y accedan a estímulos visuales y creativos. Investigaciones confirman que estas plataformas motivan a los estudiantes, ya que ofrecen un entorno atractivo para expresarse por escrito.

2. Estrategias pedagógicas apoyadas en la tecnología

Metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se han adaptado a entornos digitales, generando tareas auténticas que promueven el uso activo de la escritura. Esta estrategia no solo mejora la producción textual, sino que también refuerza la colaboración entre pares y el desarrollo de competencias digitales.

3. Integración de recursos multimedia

El uso combinado de imágenes, audios y videos como apoyo a la escritura ha mostrado efectos positivos. Estos elementos complementan el contenido escrito y estimulan diversas formas de expresión. También ayudan a organizar ideas y construir textos más coherentes y visualmente atractivos.

4. Retos y aspectos a considerar

Pese a sus beneficios, existen desafíos que deben ser atendidos. Entre ellos están la brecha digital, la falta de capacitación del profesorado y la resistencia al cambio. Por ello, resulta esencial formar a los docentes en el manejo de estas herramientas y acompañarlos en el proceso de transformación metodológica.

En síntesis, la literatura académica coincide en que las tecnologías digitales tienen un impacto significativo en el desarrollo de la escritura en educación básica. Su implementación adecuada, junto con un enfoque pedagógico bien estructurado, puede enriquecer notablemente el proceso educativo y las habilidades comunicativas de los estudiantes.

El propósito principal de esta investigación es potenciar el aprendizaje de la comunicación escrita en estudiantes de educación básica mediante el uso de herramientas digitales. Se busca integrar la tecnología como un recurso clave que facilite el proceso educativo y estimule la creatividad de los estudiantes, brindándoles espacios donde puedan expresarse de forma clara y coherente.

Este objetivo responde a la necesidad de adaptar la educación a los cambios tecnológicos actuales, transformando la escritura en una experiencia dinámica, significativa y motivadora. A través del uso de plataformas digitales, se espera no solo mejorar la calidad de los textos producidos por los estudiantes, sino también fortalecer su interés y disposición hacia el aprendizaje de la escritura.

Asimismo, la meta incluye el fortalecimiento de las competencias docentes en el uso de estos recursos. La idea es que los maestros se capaciten en tecnologías educativas y las integren efectivamente en sus prácticas diarias. Esto permitirá construir un modelo de enseñanza más moderno y alineado con los requerimientos del siglo XXI.

En resumen, este estudio tiene como finalidad generar un entorno de aprendizaje enriquecido, donde las herramientas digitales se conviertan en aliadas fundamentales para desarrollar una comunicación escrita sólida, preparando a los estudiantes no solo para su trayectoria académica, sino también para desenvolverse con éxito en un mundo altamente conectado

Metodología

Esta investigación se planteó desde un enfoque mixto, integrando tanto técnicas cualitativas como cuantitativas con el objetivo de analizar de forma más completa la influencia que ejercieron las herramientas digitales en el desarrollo de la comunicación escrita en estudiantes de educación básica. La población participante

estuvo conformada por 10 docentes de la Unidad Educativa Particular “Vicente Hurtado Pólit”, institución seleccionada por su adecuada infraestructura tecnológica y su experiencia destacada en el uso de medios digitales dentro del aula.

Para recopilar la información necesaria, se utilizaron encuestas estructuradas destinadas a identificar la percepción que tenían los estudiantes sobre el uso de tecnologías en la escritura, así como su nivel de motivación. De manera complementaria, se llevaron a cabo una encuesta digital a los docentes, con el fin de conocer las metodologías que empleaban al integrar herramientas digitales en el proceso de enseñanza. Además, se revisarán trabajos elaborados en plataformas digitales con el propósito de evaluar el progreso y la calidad de los textos escritos por los estudiantes a lo largo del estudio.

El tipo de investigación fue de carácter descriptivo y correlacional, lo que permitió explorar posibles vínculos entre el uso de tecnologías digitales y la mejora de las habilidades de redacción. Asimismo, se realizaron observaciones directas en el aula para examinar cómo se da la interacción entre los estudiantes y la tecnología durante las sesiones de clase. Por último, los datos cuantitativos fueron analizados mediante procedimientos estadísticos, mientras que la información cualitativa fue interpretada a través del análisis temático, lo que permitió obtener una visión más profunda y completa sobre la realidad investigada.

Resultados

Tabla 1

Uso de herramientas digitales

	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	4	40%
De acuerdo	6	60%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100,0

Fuente: encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa Particular “Vicente Hurtado Pólit”

De acuerdo con los resultados se observa que todos los docentes encuestados valoran positivamente el uso de estos recursos. Un 40 % respondió estar muy de acuerdo, mientras que el 60 % indicó estar de acuerdo, este resultado refleja una percepción compartida sobre cómo la tecnología puede influir de manera significativa en el entusiasmo de los estudiantes por aprender a escribir.

Desde la mirada de los docentes, las herramientas digitales no solo representan una forma innovadora de enseñar, sino también una vía para conectar con los intereses y formas de aprender de las nuevas generaciones. Plataformas como procesadores de texto interactivos, blogs escolares o aplicaciones educativas

hacen que los estudiantes se sientan más involucrados, ya que les permiten expresarse de manera creativa, recibir retroalimentación inmediata y trabajar de forma más autónoma. La coincidencia en las respuestas sugiere que, cuando la tecnología se utiliza con sentido pedagógico, puede convertirse en una aliada para despertar el gusto por la escritura, una habilidad fundamental en la educación básica.

Tabla 2

Las plataformas digitales en la enseñanza de la redacción en el aula

	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	4	40%
De acuerdo	6	60%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100,0

Fuente: encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa Particular “Vicente Hurtado Pólit”

De acuerdo con las respuestas también muestran una valoración muy positiva. El 40 % de los docentes expresó estar muy de acuerdo y el 70 % de acuerdo, lo que indica un reconocimiento general de que las plataformas digitales facilitan la enseñanza de la redacción en el aula.

Las opiniones recogidas reflejan una percepción bastante favorable por parte del profesorado. Un porcentaje significativo coincidió en que las plataformas digitales representan un apoyo

importante para enseñar redacción en el aula. Este resultado muestra que los docentes valoran positivamente el uso de la tecnología como herramienta que facilita el proceso de escritura en los estudiantes.

Tabla 3

Recursos tecnológicos como retroalimentación inmediata en sus textos escritos

	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	3	30%
De acuerdo	7	70%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100,0

Fuente: encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa Particular “Vicente Hurtado Pólit”

Los docentes encuestados respondieron de forma ampliamente positiva: el 30 % indicó estar muy de acuerdo y el 70 % de acuerdo. Este resultado sugiere que la mayoría de los docentes reconoce el papel de la tecnología en el proceso de mejora continua de la escritura.

tecnología juega un papel clave para mejorar de manera continua las habilidades de escritura. Estos resultados evidencian que los educadores valoran la incorporación de herramientas digitales como un recurso útil dentro del proceso de enseñanza.

Las respuestas de los docentes reflejan una actitud claramente positiva. La gran mayoría manifestó estar de acuerdo en que la

Tabla 4

Formación docente en herramientas digitales

	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	5	50%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100,0

Fuente: encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa Particular “Vicente Hurtado Pólit”

Los resultados reflejan una coincidencia total entre los encuestados. El 50 % manifestó estar muy de acuerdo y el otro 50 % de acuerdo, lo que evidencia un consenso claro sobre la importancia de que los docentes estén capacitados en el uso de recursos digitales.

Este resultado pone de relieve una realidad fundamental: el éxito en la integración de la tecnología en el aula no depende solo de contar con herramientas, sino del conocimiento y la preparación que tengan los docentes para utilizarlas con sentido pedagógico. La formación en competencias digitales permite a los educadores

seleccionar y aplicar estrategias adecuadas que realmente impacten en el aprendizaje de la escritura, evitando que la tecnología se convierta en un fin en sí mismo. Además, un docente formado en estas herramientas se siente más seguro, motivado y abierto a la innovación, lo que se traduce en experiencias de aprendizaje más significativas y enriquecedoras para sus estudiantes. Por tanto, invertir en la capacitación docente es una condición esencial para transformar la enseñanza de la escritura en el contexto actual.

Discusión

Las herramientas digitales influyen de manera positiva en el desarrollo de la comunicación escrita en los estudiantes de educación básica, ya que les ofrecen nuevas formas de aprender, expresarse y practicar la escritura. Al utilizar recursos como procesadores de texto, plataformas educativas, juegos interactivos o aplicaciones para redactar, los niños pueden desarrollar sus ideas con mayor claridad, corregir errores fácilmente y enriquecer su vocabulario. Además, estas tecnologías hacen que escribir sea una experiencia más atractiva y cercana a su realidad, lo que aumenta su motivación y participación. También permiten a los docentes personalizar la enseñanza, brindando apoyo según las necesidades de cada estudiante, lo que mejora significativamente su proceso de aprendizaje. Gracias a estas herramientas, los estudiantes no solo aprenden a escribir mejor, sino que también desarrollan habilidades digitales esenciales. Esto los prepara para enfrentar con más confianza los retos académicos y sociales del mundo actual.

Echeverría & Molina (2022) “la revolución digital y los avances tecnológicos son una estructura globalizada que ha contribuido a la modificación de las diferentes actividades realizadas por las personas, entre ellas se identifica a la educación.”

La era digital y los avances tecnológicos han cambiado por completo la forma en que vivimos y nos relacionamos con el mundo. Esta transformación no se ha dado solo en ciertos lugares o contextos, sino que se ha extendido a nivel global, impactando casi todas las actividades que realizamos a diario. Un claro ejemplo de esto es la educación. Hoy en día, aprender ya no se limita únicamente a un aula física o a un libro de texto; ahora se puede acceder a conocimientos desde un celular, una computadora o cualquier dispositivo con internet. Las clases virtuales, los videos interactivos, las plataformas educativas y las herramientas digitales han modificado cómo estudiantes y docentes se comunican, aprenden y enseñan.

De acuerdo con Macias & Santana (2024), actualmente en la educación básica, la lectoescritura se ha convertido en la herramienta cognitiva más potente para acceder al conocimiento, ya que su aprendizaje se considera fundamental, el docente desde el aula desarrolla sus habilidades y al tener los conocimientos necesarios para detectar dificultades en el aprendizaje de la misma, lográndose emplear estrategias metodológicas que fomenten el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y así poder llegar a un diagnóstico precoz para desarrollar una propuesta lo más ajustada a las

necesidades del estudiante.

El rol del docente es clave en este proceso. Desde el aula, no solo enseña contenidos, sino que también observa, evalúa y acompaña a cada estudiante en su avance. Cuando el maestro cuenta con las herramientas necesarias, puede identificar a tiempo si un niño presenta dificultades en su aprendizaje. Esta detección temprana es fundamental, ya que permite aplicar estrategias metodológicas adecuadas que fortalezcan el proceso de enseñanza.

Robles & Zambrano (2025) mencionan que, en los últimos años, la evaluación educativa ha experimentado un cambio significativo, impulsado en gran medida por la incorporación de herramientas digitales y nuevas metodologías activas, como la gamificación, el flipped classroom, y el aprendizaje basado en proyectos. Tradicionalmente, los procesos evaluativos se han centrado en métodos convencionales, como exámenes escritos o pruebas de memoria.

La evaluación tradicional se enfocó principalmente en medir cuánto contenido podían memorizar los estudiantes, sin tomar en cuenta cómo lo aplicaban o qué habilidades estaban desarrollando realmente. Sin embargo, con las nuevas propuestas metodológicas, la evaluación ha comenzado a adoptar un enfoque más integral y dinámico, que considera no solo los resultados, sino también los procesos, la creatividad, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la participación activa del estudiante.

De acuerdo con Molinero & Chávez (2020) mencionan que, en la actualidad, hablar de herramientas tecnológicas ya no es nada nuevo. El desarrollo de aplicaciones digitales ha adoptado un ritmo trepidante. En el contexto educativo, desde que apareció la era de la computación, es bastante común que los estudiantes utilicen varias de estas herramientas al momento de realizar sus tareas académicas.

La tecnología se ha convertido en una aliada fundamental dentro del aprendizaje, transformando la forma en que los estudiantes acceden al contenido y cómo construyen sus propios saberes. Esto obliga a los docentes y a las instituciones educativas a mantenerse actualizados y a integrar estas herramientas de manera pedagógica, buscando siempre que su uso favorezca verdaderamente el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Conclusiones.

Esta investigación busca transformar la enseñanza de la escritura en educación básica, incorporando herramientas digitales que hagan del aprendizaje una experiencia más dinámica y atractiva. Al integrar la tecnología, se pretende motivar a los estudiantes, mejorar la calidad de sus textos y fomentar una expresión escrita más clara y creativa. Además, se resalta la importancia de capacitar a los docentes para que utilicen estos recursos de forma efectiva en el aula.

Los docentes valoran de forma muy positiva el uso de herramientas digitales, destacan que estas motivan a los estudiantes, facilitan

la retroalimentación y fortalecen el trabajo en equipo. Por esto, reconocen que su propia formación es clave para lograr buenos resultados. La tecnología, bien utilizada, se convierte en una aliada para hacer del aprendizaje de la escritura una experiencia más cercana y significativa.

Las herramientas digitales han revolucionado la educación básica, especialmente en el desarrollo de la comunicación escrita. Su uso permite a los estudiantes expresarse con mayor claridad, enriquecer su vocabulario y corregir errores de forma más sencilla, haciendo del proceso de escritura una experiencia más dinámica y motivadora. Además, los docentes pueden adaptar sus estrategias pedagógicas, identificar dificultades de aprendizaje a tiempo y aplicar metodologías activas que fortalecen el proceso educativo.

Referencias

- Berrocal Hernández, Á. A., & Aravena Domich, M. (07 de 09 de 2021). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/848/1149>
- Bringas, E. C. (24 de Abril de 2021). Obtenido de https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html?utm_source=rss
- Chana, J. X. (10 de 01 de 2024). Obtenido de <https://juanxxiiichana.com/blog/guias/nuevas-tecnologias-educacion-aula>
- Echeverría Pidghirnai, V., & Molina Villacis, P. (Diciembre de 2022). Obtenido de <file:///C:/Users/pieri/Downloads/Dialnet-HerramientasDigitalesEnElAprendizajeYSuRelacionCon-9052306.pdf>
- Macias Zambrano, Y. C., & Santana Campoverde, F. J. (15 de Septiembre de 2024). Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1640/5250>
- Molinero Bárcenas, M. C., & Chávez Morales, U. (15 de Mayo de 2020). Obtenido de En la actualidad, hablar de herramientas tecnológicas ya no es nada nuevo. El desarrollo de
- Morán Borja, L. M., Camacho Tovar, G. L., & Parreño Sánchez, J. C. (09 de 2021). Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00032.pdf>
- Robles Robles, M. D., & Zambrano Acosta, J. M. (05 de 01 de 2025). Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/uct/v29n126/2542-3401-uct-29-126-130.pdf>
- Toala Villamar, N. R., Jaya Pancho, L. M., León Cáceres, F. M., & Mérida Córdov, E. J. (08 de 03 de 2025). Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/3051/2538