

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE NIVEL INICIAL.

Inclusive didactic strategies in early childhood teacher training.

Recibido: 17/12/2025 – Revisado: 02/02/2026 - Publicado: 05/07/2026
DOI: <https://doi.org/10.56124/ubm.v7i13.005>



Revisión
jul - dic 2026
Vol. 7 - Núm. 13
e-ISSN 2600-6006

Emilia Melani Gautherot Hernández
<https://orcid.org/0000-0003-4907-8733>
emilia.gautherot@uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,
extensión Sucre, Ecuador

María Carmen Patiño López
<https://orcid.org/0000-0002-7843-3282>
maria.patino@uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,
extensión Sucre, Ecuador

Eduardo Antonio Caicedo Coello
<https://orcid.org/0000-0003-3057-7591>
eduardo.caicedo@uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,
extensión Sucre, Ecuador



Resumen

El proceso de formación docente debe considerar el apartado teórico y también la práctica en escenarios reales e inclusivos. El objetivo de esta investigación radicó en generar una propuesta didáctica inclusiva que permita mejorar la formación práctica del futuro docente de nivel inicial de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí – Extensión Sucre. La metodología utilizada se centró en el enfoque mixto para obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno de estudio; el alcance fue descriptivo debido a que se detalla el proceso de formación del docente de nivel inicial. Además, se utilizaron tres técnicas de recolección de información: ficha de observación, encuesta dirigida a estudiantes y entrevista dirigida a profesores de la carrera de pregrado de educación inicial de la Institución de Educación Superior. Los datos se analizaron por medio de la estadística descriptiva y la fenomenología. Como resultados relevantes se tiene que, los estudiantes en formación no se sienten preparados para atender a la diversidad en aulas heterogéneas y por ello, se plantea que es imprescindible fortalecer la formación docente inicial desde una triple dimensión: pedagógica, práctica y ética. Por lo tanto, se planteó una propuesta didáctica inclusiva que permita mejorar la formación práctica del futuro docente de nivel inicial en la extensión universitaria.

Palabras clave: Inclusión, Educación, Didáctica.

Abstract

The teacher training process should consider the theoretical section and also the practice in real and inclusive scenarios. The objective of this research was to generate an inclusive didactic proposal to improve the practical training of the future initial level teacher of the Universidad Laica “Eloy Alfaro” of Manabí - Sucre Extension. The methodology used focused on the mixed approach to obtain a more complete and deeper understanding of the study phenomenon; the scope was descriptive due to the fact that the training process of the initial level teacher is detailed. In addition, three data collection techniques were used: observation form, survey directed to students and interview directed to teachers of the undergraduate program in early childhood education of the Higher Education Institution. The data were analyzed by means of descriptive statistics and phenomenology. The relevant results show that students in training do not feel prepared to deal with diversity in heterogeneous classrooms and, therefore, it is essential to strengthen initial teacher training from a triple dimension: pedagogical, practical and ethical. Therefore, an inclusive didactic proposal was proposed to improve the practical training of the future initial level teacher in the university extension.

Keywords: Inclusion, Education, Teaching.

Introducción

En un sistema educativo en constante evolución, es indispensable que, todos los docentes estén preparados para responder pedagógicamente a los diversos estilos y ritmos de aprendizaje que tienen los niños y niñas, promoviendo de esta manera la educación inclusiva. No obstante, en la formación profesional, existe un uso limitado de estrategias didácticas inclusivas debido a que aún la educación se centra en la enseñanza tradicional (priorizando la teoría más que la práctica), y esto hace que la aplicación de metodologías activas y flexibles sea escasa y no promuevan la atención a la diversidad, generando que los estudiantes en formación no adquieran herramientas prácticas para trabajar en aulas heterogéneas.

Según Espinoza-López (2023), el impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas es positivo debido a que promueve un ambiente de escolar más equitativo, mejora el rendimiento académico y fomenta el desarrollo emocional y social de los estudiantes. No obstante, existen debilidades en cuanto a la aplicación de la inclusión en educación: unas relacionadas con la actitud y predisposición de los docentes y, otras relacionadas con el grado de formación práctica que tienen los maestros. Por lo tanto, resulta un verdadero reto conseguir una educación inclusiva de calidad para todos (Clavijo Castillo & Bautista-Cerro, 2020).

Esta investigación es importante porque permitirá comprender la influencia que tienen las prácticas pedagógicas inclusivas en la preparación del futuro docente de nivel inicial en cuánto a la diversidad que encontrará en los salones de clase, permitiendo identificar las debilidades y oportunidades en el uso de esas estrategias inclusivas para mejorar la calidad en la formación del docente de nivel inicial, fortaleciendo el proceso educativo con equidad y accesibilidad desde los primeros años de vida escolar. Por ello, nace la pregunta de investigación: ¿cuál es la propuesta didáctica inclusiva más adecuada para mejorar la formación práctica del futuro docente de nivel inicial?

De manera que, nace el objetivo general de investigación: generar una propuesta didáctica inclusiva que permita mejorar la formación práctica del futuro docente de nivel inicial, tomando como población de estudio los estudiantes universitarios de la carrera de educación inicial de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí – Extensión Sucre, para promover una verdadera inclusión escolar en el nivel inicial.

Marco teórico

Según el artículo 344 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el sistema educativo ecuatoriano comprende cuatro niveles: inicial, general básica y bachillerato. El nivel inicial se subdivide en subniveles para niños de 3 a 5 años, diseñado para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo competencias físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Además, la Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad – LOEI (2011) establece un marco legal inclusivo que obliga a las instituciones a responder a la diversidad de estudiantes para garantizar su participación con énfasis en entornos estimulantes para promover

habilidades mediante el juego.

En ese sentido, la educación inclusiva en Ecuador es un sistema diseñado para garantizar el acceso, permanencia y aprendizaje de todos los estudiantes, eliminando barreras comunicativas, sociales y culturales; donde la práctica docente se beneficia de un enfoque inclusivo, reforzando la equidad en el contexto nacional (Quevedo & Pazmiño, 2020; Romero Jácome et al., 2023). De manera que, se resalta la labor del docente como mediador en un entorno lúdico e inclusivo, implementando estrategias digitales para adaptar la enseñanza en educación inicial, con la colaboración de todos los actores involucrados (maestros-estudiantes y familias) (Ministerio de Educación, 2023).

Por su parte, Flores et. al (2024) y Campoverde Montesdeoca (2024) concuerdan en que se debe aplicar estrategias inclusivas en prácticas reales, utilizando adaptaciones curriculares y metodologías que fortalecen la inclusión en la práctica docente, promoviendo ambientes libres de discriminación.

No obstante, las neurociencias destacan que no todos los niños aprenden igual y subrayan la necesidad de identificar estilos de aprendizaje desde edades tempranas para ajustar las estrategias pedagógicas. Álava Espinoza (2024) resalta que los enfoques activos y personalizados promueven aprendizajes significativos en educación inicial, adaptados a necesidades cognitivas y emocionales. Santillán (2022) vincula el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como herramientas para producir entornos accesibles, especialmente en zonas rurales, incluyendo el componente emocional para motivar y abordar la diversidad cognitiva.

Parody, Leiva & Santos-Villalba (2022) destacan la aplicación del DUA en la formación docente digital, promoviendo entornos accesibles y diversas formas de representación, acción y expresión. En Ecuador, TIC y DUA combinados representan una vía para favorecer la adaptabilidad curricular y la creación de entornos inclusivos.

El enfoque de diversidad abarca discapacidades, capacidades especiales, diferencias culturales, socioeconómicas o lingüísticas. Cedillo Yungazaca (2021) concluye que los docentes no están suficientemente preparados para afrontar la diversidad social y cultural en el nivel inicial. Sin embargo, se debe aclarar que, las estrategias inclusivas no solo benefician a estudiantes con NEE, sino a todos, fortaleciendo la justicia social. Razón por la cual, se debe reconocer y valorar la diversidad intercultural en entornos educativos para mejorar la convivencia, aunque es un reto constante debido a que persisten carencias en infraestructura, personal especializado y cultura escolar (Parreño Loaiza, 2024; Ochoa Cárdenas, 2021). Para esto, es imprescindible, contar con el componente práctico de formación docente en acciones inclusivas basadas en diversidad, para lo cual, el Ministerio de Educación (2016) propone la caja de herramientas para la inclusión educativa, con el fin de eliminar obstáculos para estudiantes con NEE.

El juego, las artes y la participación familiar son clave para el

desarrollo holístico en educación inicial, dado que las estrategias lúdicas favorecen la confianza, participación y habilidades comunicativas (Valdiviezo & Carvajal, 2022). No obstante, los docentes necesitan más formación curricular al respecto.

Sarmiento Urquiza & Idrovo Olavarría (2023) demostraron que el uso de estrategias didácticas en estudiantes con NEE en educación inicial aumenta competencias y favorece su integración al permitirles explorar y desarrollar destrezas motrices y cognitivas. Cevallos & Fernández (2022) implementaron acciones basadas en DUA en niños con autismo; los resultados revelan mejoras en interacción social y motivación. Campoverde Montesdeoca (2024) y Parreño Loaiza (2024) describen cómo adaptaciones concretas y formación continua han incrementado la inclusión en aulas bilingües, con resultados significativos.

La formación docente en inclusión debe incluir conocimientos sobre NEE, adaptaciones curriculares y manejo de TIC, tanto en carreras universitarias como en actualización continua. Los docentes en formación deben utilizar estrategias como trabajo colaborativo, NTIC y retroalimentación; sin embargo, existen carencias en recursos y apoyo profesional. Razón por la cual, Flores et al. (2024) demuestran que la formación orientada a la sistematización de experiencias fortalece las prácticas inclusivas en futuros docentes. Quesada (2021) y Quesada & Pazmiño (2020) destacan los desafíos y progresos en la formación docente inclusiva en Ecuador.

Metodología

Esta investigación utilizó el enfoque mixto, para combinar los métodos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio con el objetivo de obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno: estrategias didácticas inclusivas en la formación del docente de nivel inicial. Este estudio tuvo un alcance descriptivo porque buscó detallar el proceso de formación académica de los estudiantes de la carrera de pregrado de educación inicial de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí – Extensión Sucre.

Se toma como población sujeta a estudio los docentes que llevan a cabo el proceso de formación en la carrera antes mencionada, así como los estudiantes matriculados en el periodo académico 2025-01, es decir: 11 docentes y 184 estudiantes. No obstante, para este estudio se tomó como muestra a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto semestre de la carrera que participen en la recolección de información, 87 estudiantes y a 5 docentes universitarios de la carrera de pregrado en educación inicial.

Entre las técnicas de recolección de datos utilizadas están la observación directa, encuestas y entrevistas. Para recopilar los datos se utilizaron instrumentos tales como: la ficha de observación de diez ítems, con el objetivo de identificar cómo se implementan las estrategias didácticas inclusivas en clases prácticas o talleres de formación docente en la carrera de Educación Inicial; además, de un cuestionario de encuesta de 12 ítems (con opciones de respuesta de escala de Likert) dirigido a los estudiantes de la carrera para determinar el nivel de conocimiento, experiencia

y percepción en cuanto a su formación profesional respecto al uso de estrategias didácticas inclusivas; y, finalmente un guion de entrevista semiestructurado de seis interrogantes dirigido a los profesores que imparten asignaturas en esta carrera de pregrado con la finalidad de conocer su percepción y experiencia en cuanto a la aplicación de estrategias inclusivas en la formación de futuros docentes de nivel inicial.

Para el análisis de datos se consideró la estadística descriptiva (Microsoft Excel y SPSS25) y la fenomenología (categorización de entrevistas) para describir y comprender la experiencia de los profesores que imparten asignaturas en la carrera de pregrado de Educación Inicial. Cabe mencionar que, entre las consideraciones éticas de este estudio están: integridad, objetividad y honestidad y respeto propiedad intelectual.

Resultados

Para llevar a cabo esta investigación se aplicó una ficha de observación para identificar cómo se implementan las estrategias didácticas inclusivas en clases prácticas o talleres de formación docente en la carrera de Educación Inicial (Tabla 1).

Tabla 1

Ficha de observación: estrategias didácticas inclusivas – carrera de Educación Inicial ULEAM SUCRE

#	ITEM	CUMPLE		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	Se utilizan recursos didácticos adaptados a distintas necesidades de aprendizaje	X		
2	El docente fomenta la participación activa de todos los estudiantes	X		
3	Se observan estrategias diferenciadas de enseñanza / aprendizaje	X		
4	Se promueve el trabajo colaborativo e inclusivo	X		
5	El docente identifica y valora la diversidad en el aula	X		
6	Se integran actividades prácticas con enfoque inclusivo		X	
7	Se emplean metodologías activas durante la clase (trabajo colaborativo, proyectos, ABP)	X		
8	El contenido se vincula con contextos reales y experiencias prácticas inclusivas.		X	
9	Se utilizan recursos educativos diversos y accesibles (visuales, manipulativos, TIC, etc.).	X		
10	El docente reflexiona junto a los estudiantes sobre la diversidad y la inclusión educativa.	X		
TOTAL		8	2	
% TOTAL		80%	20%	

De la aplicación de esta ficha de observación se extrae que, se utilizan diversos recursos didácticos adaptados a distintas necesidades de aprendizaje (visuales, manipulativos, TIC, entre otros), además, los docentes identifican y valoran la diversidad en el aula y fomentan la participación activa de todos los estudiantes, el trabajo colaborativo e inclusivo mediante metodologías activas durante la clase (trabajo colaborativo, proyectos, ABP) y, los docentes reflexionan junto a los estudiantes sobre la diversidad y la inclusión educativa. Sin embargo, también se evidencia que falta integrar actividades prácticas con enfoque inclusivo debido a que no siempre el contenido (teórico) se vincula con contextos reales y experiencias prácticas inclusivas, razón por la

cual se deben establecer estrategias diferenciadas de enseñanza-aprendizaje.

Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes

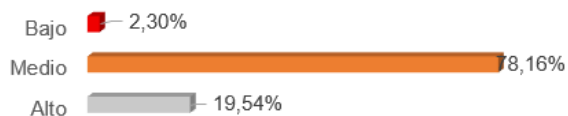
A los estudiantes de los últimos semestres de la carrera de Educación Inicial (5°, 6° y 7°) de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí – Extensión Sucre, se les aplicó una encuesta de nueve (9) ítems relacionados con su grado de formación

Coefficient	Estimate	Std. Error	Lower	Upper
Coefficient α	0.818	0.077	0.667	0.969

En este contexto se presentaron datos respecto al grado de conocimiento sobre educación inclusiva, a lo que el 78.16% manifestó que su nivel de conocimiento es medio y un 2.3% es bajo, esto sugiere que la mayoría de ellos poseen nociones generales y básicas sin embargo aún no dominan conceptos profundos ni estrategias didácticas especializadas. Razón por la cual se debe abordar a nivel específico la educación inclusiva utilizando estrategias activas colaborativas y basadas en casos reales (Figura 1).

Figura 1

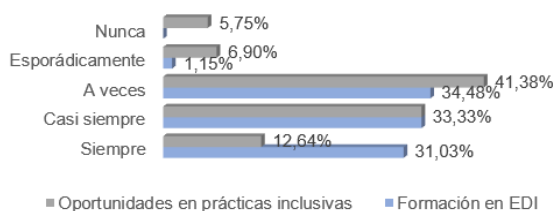
Nivel de conocimiento sobre educación inclusiva



También, se recopiló información correspondiente al nivel de formación especializada para aplicar estrategias didácticas inclusivas y oportunidades prácticas con enfoque inclusivo durante su formación profesional (Figura 2).

Figura 2

Formación en EDI vs. Oportunidades en prácticas inclusivas



El 34.48% y 1.15% manifestaron que a veces o esporádicamente reciben formación en educación en diversidad e inclusión. Estos datos muestran lo es lado que se encuentra la inclusión dado que está presente pero no como un eje transversal del currículo. Puede ser que la educación en diversidad e inclusión no está transversalización en las asignaturas lo cual limita el desarrollo de competencias sólidas en los futuros docentes.

y capacitación en inclusión y diversidad, del que se extrajo información valiosa al respecto. También, se realizó un análisis de fiabilidad del instrumento del cual se obtuvo que hay consistencia interna del 0.818 lo que demuestra que es aceptable (Tabla 2).

Tabla 2

Análisis de fiabilidad

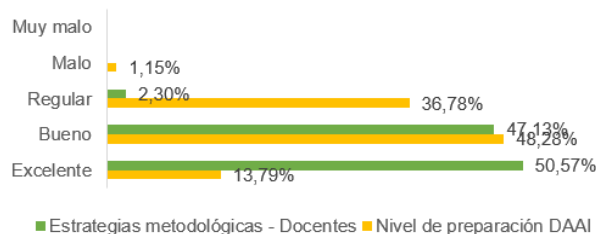
Coefficient	Estimate	Std. Error	Lower	Upper
Coefficient α	0.818	0.077	0.667	0.969

El 48.28% de los encuestados manifestó que a veces o esporádicamente tienen oportunidades en prácticas inclusivas. Y el 5.75% manifestó que nunca ha tenido oportunidad práctica. Estos datos reflejan que muchos estudiantes conocen la teoría, pero no desarrollan habilidades concretas para enfrentar la diversidad existente en las aulas de clases, por esa razón se debe asegurar contextos auténticos que permitan que los futuros docentes adquieran experiencia, sensibilidad y competencias reales para atender a la inclusión.

Por otro lado, se recopiló información correspondiente al nivel de formación especializada para aplicar estrategias didácticas inclusivas y oportunidades prácticas con enfoque inclusivo durante su formación profesional (Figura 3).

Figura 3

Nivel de preparación DAAI vs. Estrategias metodológicas - Docentes



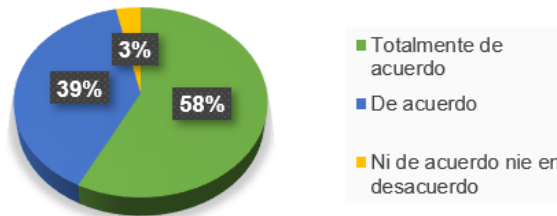
El 36.78% y el 1.15% de los encuestados manifestó admitió que no posee una preparación adecuada o sólida para abordar la diversidad en el aula inclusivo. Esto evidencia que los estudiantes no están familiarizados con herramientas como el DUA, planificación diversificada, trabajo en rincones, entre otras estrategias claves por atender distintos ritmos, estilos y necesidades del estudiantado. Por esta razón, se hace fundamental que exista una retroalimentación de aprendizajes teóricos y prácticos para que todos los niños y niñas puedan tener un proceso de aprendizaje efectivo. Por otra parte, según la percepción de los estudiantes encuestados (97.70%), las estrategias metodológicas inclusivas que emplean sus docentes son buenas y excelentes. Esta percepción evidencia que los docentes aplican estrategias metodológicas inclusivas de manera efectiva con la finalidad de que se atienda a la diversidad en el aula, dado que están utilizando recursos visuales, trabajo colaborativo, flexibilización de contenidos, adaptación en

la evaluación, entre otros.

Asimismo, se recabó información acerca de la necesidad de una formación más profunda, sistemática y práctica en temas de

diversidad e inclusión educativa (Figura 4).

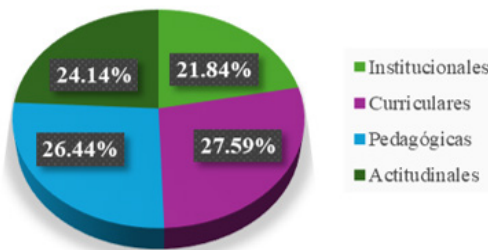
Figura 4
Mayor capacitación en IE



Casi la totalidad de los encuestados (96.55%) manifestó que necesitan una formación más profunda, sistemática y práctica en temas de diversidad e inclusión educativa. Razón por la cual, los planes de estudios deben responder adecuadamente a las exigencias del contexto actual que les permitan a los estudiantes adquirir herramientas reales y aplicables. De manera que, los estudiantes están comprometidos con una educación más justa y equitativa lo cual representa una oportunidad institucional.

También, se les consultó a los estudiantes acerca de las barreras para atender a la diversidad en los salones de clase (Figura 5).

Figura 5
Barreras para atender la diversidad



Parte de los participantes coinciden en que la barrera principal para atender a la diversidad en los salones de clase son las curriculares (escasa presencia de asignaturas específicas sobre educación inclusiva), seguido de las pedagógicas (falta de modelamiento de buenas prácticas inclusivas en la formación docente), actitudinales (falta de conciencia o sensibilización sobre la importancia de la inclusión); y, finalmente las institucionales (débil articulación con organismos que promuevan la inclusión y los derechos educativos). En este sentido, es urgente una revisión y rediseño curricular, donde se incorpore la inclusión como eje transversal y espacio formativo específico. Además, se debe fortalecer el rol formador y es amplificador del docente universitario, promoviendo metodologías activas, inclusivas y centradas en el estudiante. Asimismo, se deben aplicar procesos de sensibilización, reflexión ética información en derechos humanos. Finalmente, se debe brindar una mayor apertura institucional mediante alianzas estratégicas o vinculación con la comunidad para fortalecer el aprendizaje experiencial.

Análisis de entrevistas aplicadas a docentes de la carrera de Educación Inicial

Se realizaron entrevistas a docentes de tercer nivel de la carrera de Educación Inicial, con años de experiencia para conocer su percepción y experiencia en cuanto a la aplicación de estrategias inclusivas en la formación de futuros docentes de nivel inicial.

Para categorizar las respuestas de los entrevistados se aplicó la codificación axial, abierta y selectiva y se partió de la segregación de los docentes que fueron objeto de estudio (Tabla 3).

Tabla 3
Categorización de entrevistas a docentes de Educación Inicial – ULEAM SUCRE

Palabras claves	Categoría	Subcategoría
Educación inclusiva	➤ Ambientes educativos	➤ Acceso a la educación
	➤ Preparar profesionales capaces	➤ Cero etiquetas
	➤ Construcción de visión pedagógica	➤ Atención a la diversidad

Palabras claves	Categoría	Subcategoría
Estrategias metodológicas	➤ Evaluación diferenciada	➤ Múltiples formas de expresión.
	➤ TICS adaptada	➤ Gamificación, herramientas digitales.
	➤ Resolución de problemas reales	➤ Desafíos.
	➤ Trabajo colaborativo	➤ Juegos, composiciones rítmicas, sociodrama, ABP.
	➤ Formación continua	➤ Seminarios, talleres.
	➤ Adaptaciones curriculares	
	➤ Escenarios inclusivos de aprendizaje	
Diversidad	➤ Capacidades – habilidades	➤ Capacitación continua
	➤ Vocación	
Barreras inclusivas	➤ Miedo, inexperiencia	➤ Falta de habilidades sociales
	➤ Material didáctico adecuado	➤ Metodologías tradicionales

Preguntas de entrevista

1. ¿Qué significado tiene para usted la educación inclusiva en la formación de docentes de nivel inicial?

Los entrevistados entienden la educación inclusiva como un componente esencial, ético y transformador en la formación docente inicial. La inclusión no solo es vista como una competencia profesional, sino también como una postura pedagógica y humana. Por ello, es necesario que las universidades incorporen más espacios de reflexión, formación práctica y trabajo en valores, para que el futuro docente pueda realmente garantizar el derecho a la educación para todos y todas desde la infancia, donde la diversidad es catalogada como la “riqueza del aula” (E3).

2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para atender a la diversidad en el aula universitaria?

Debido a que cada estudiante aprende de manera distinta, y por ello utilizan estrategias metodológicas variadas para garantizar una enseñanza más inclusiva, participativa y equitativa. Entre las estrategias aplicadas están: el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), estudios de casos, sociodramas, composiciones rítmicas, gamificación, TICS y principios DUA. Dichas estrategias promueven un “ambiente de aula inclusivo” (E1).

3. ¿Considera que sus estudiantes en formación están preparados para enfrentar aulas heterogéneas? ¿Por qué?

No, los estudiantes en formación aún no están plenamente preparados para enfrentar aulas heterogéneas. Por tanto, es imprescindible fortalecer la formación docente inicial desde una triple dimensión: pedagógica (utilizando metodologías activas e inclusivas), práctica (generando una vinculación real a contextos diversos) y ética (formando en valores, empatía y justicia educativa). En este sentido, se debe “seguir trabajando y

fortaleciendo sus competencias para atender la diversidad” (E4).
 4. ¿Qué limitaciones o barreras ha identificado en la implementación de estrategias inclusivas durante la formación profesional?

Existen algunas barreras para implementar estrategias inclusivas en la formación profesional docente, relacionadas con personales y emocionales (inseguridad, falta de experiencia), estructurales (carencia de recursos y entornos adaptados), actitudinales (resistencia al cambio, dificultades para el trabajo colaborativo, autoexclusión), pedagógicas (metodologías tradicionales, escasa innovación) y curriculares (ausencia o debilidad de formación sobre estrategias inclusivas concretas). Por ello, la inclusión no puede abordarse solo desde el plano técnico o metodológico, sino que requiere una transformación cultural, formativa y estructural integral en las instituciones de formación docente, donde es “oportuno la formación continua en procesos de inclusión” (E1).

5. ¿Cuáles serían, desde su experiencia, las estrategias más efectivas para mejorar la práctica inclusiva en los futuros docentes?

La inclusión no puede improvisarse, por ello, requiere una preparación sistemática y sostenida para adquirir habilidades metodológicas y actitudinales específicas. Además, debe promoverse una transformación metodológica hacia un enfoque personalizado y participativo. Donde se concibe a la inclusión como un acto de conciencia y compromiso humano utilizando el aprendo haciendo mediante: ABP, el trabajo por proyectos, el aprendizaje basado en la experiencia y la creación de materiales adaptados. Esto revela una comprensión holística por parte de los entrevistados sobre lo que implica formar a un docente inclusivo: no se trata solo de enseñar técnicas, sino de formar personas capaces de educar con justicia, sensibilidad y apertura generando

un “aprendizaje activo” en el alumnado (E5).

Discusión

Existe una preocupación generalizada debido a uso limitado de estrategias inclusivas para enfrentar la diversidad en el aula, relacionadas al contexto de la formación docente en Educación Inicial. A pesar de que los estudiantes perciben positivamente las estrategias inclusivas utilizadas por sus docentes, aún falta una formación más sólida, vivencial y práctica en torno a la atención a la diversidad. Por ello, se evidencia una brecha entre la teoría inclusiva y su aplicación real en la formación profesional.

Según Ramírez-Solórzano (2023), “la formación docente es esencial dentro del proceso de educación inclusiva permitiendo responder a la diversidad de los estudiantes a partir de enfoques pedagógicos que promuevan la equidad y la inclusión”, aunque existen muchas barreras (p. 11). Este hallazgo se alinea con las respuestas de los entrevistados, quienes destacan como barreras: el desconocimiento de estrategias inclusivas, la falta de experiencias reales con niños diversos y la escasa articulación institucional para promover inclusión.

Por otro lado, Crespo-Castillo y Mantilla-Crespo (2024) afirman que “es fundamental integrar enfoques pedagógicos basados en evidencia, prácticas reflexivas y el uso estratégico de las TIC, con un fuerte compromiso institucional y comunitario” (p. 93). Esta visión coincide con la propuesta de los participantes en cuanto a fortalecer el currículo desde un enfoque práctico, interdisciplinario y con aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el uso de tecnología accesible, el trabajo colaborativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

En este sentido, aunque los estudiantes evidencian un nivel medio de conocimiento sobre educación inclusiva y valoran las metodologías implementadas, existen algunos que manifiestan que esporádicamente han tenido experiencias prácticas inclusivas, esto indica que se requiere una reforma profunda del sistema formativo, que permita la vivencia real, la reflexión crítica y el compromiso ético con la diversidad.

Por esta razón, se formula la propuesta denominada “Aula 360° de inclusión activa: La práctica transforma”, que busca sumergir el aula de clases en laboratorio inmersivo de prácticas inclusivas, utilizando estrategias inclusivas reales. Además, se propone utilizar el DUA, ABP, microteaching, gamificación, para que el futuro docente sepa adaptar y no improvisar. El objetivo principal de la propuesta radica en fortalecer la formación práctica del futuro docente de educación inicial de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, mediante la aplicación de un aula inclusiva donde se desarrollen y apliquen estrategias inclusivas adaptadas a la diversidad infantil.

Esta aula involucrará: simulación + práctica real (contando con rotaciones por estaciones inclusivas), video-coaching (con analítica simple de desempeño con rúbricas), banco Vivo de Estrategias compartido y curado institucionalmente y la integración de tecnología accesible y gamificación (utilizando pictogramas, lectores de pantalla, Realidad Aumentada e insignias de logro).

El Aula 360° consta de diez (10) estaciones, que incluyen reto, ajustes DUA, materiales, criterios de éxito y evidencias; entre

ellas:

- TEA (comunicación/anticipación): agendas visuales, tiempos estructurados, rincón de regulación.
- TDAH (autorregulación/atención): consignas segmentadas, opciones de movimiento, temporizadores visuales.
- Discapacidad visual: alto contraste, lectores de pantalla, audiocuentos.
- Discapacidad auditiva: pictogramas, lectura labiofacial, bucle de texto, apoyo con lengua de señas básica.
- Dislexia (lectoescritura): tipografías legibles, codificación por colores, lectura compartida multimodal.
- Motricidad reducida: accesibilidad física/material, utensilios adaptados, tiempos flexibles.
- Altas capacidades: enriquecimiento, elección de retos, extensión creativa y mentorías.
- Multilingüismo e interculturalidad: glosarios visuales, andamiaje lingüístico, narrativas culturales, contextos rurales.
- Neurodiversidad socioemocional (duelo, ansiedad)
- Tecnología accesible/RA.

Para implementar esta propuesta se estima una duración de 10 semanas:

0. Generar Convenios con CDI, calendario, consentimiento informado y protocolos de ética, preparación de aula y kits. Realizar actividad: Taller de arranque: DUA + seguridad infantil + ética.

1. Formación DUA y diseño de microclases: Taller 1: DUA aplicado a Educación Inicial (representación/acción-expresión/compromiso).

2. Entrenamiento por estaciones, realizando demostraciones por docentes; práctica guiada en 10 estaciones. Entregable: Mapa de adaptaciones por estación.

3. Microteaching 1: Ejecución de microclases (10 min) con video grabado. Feedback 360° con rúbrica.

4. Ajustes y gamificación: Iteración de planes; incorporación de RA/aplicaciones accesibles.

5. Práctica en CDI 1: Realizar procesos de Co-docencia en grupos pequeños, utilizar técnica de observación mediante lista de cotejo.

6. Microteaching 2 (reto inclusivo): Nuevo escenario con variables adicionales (multilingüismo + TDAH).

7. Práctica en CDI 2 (ABP corto): Realizar mini-proyecto inclusivo (4-5 actividades articuladas).

8. Construcción del Banco Vivo: Normalización de fichas, carga de evidencias a plataforma institucional.

9. Socialización y feria inclusiva: Armar stand por equipo; demo de estrategias y RA.

10. Cierre y mejora (PDSA): Realizar análisis de datos de rúbricas, reflexión, plan de mejora del curso. Entregable: Informe final y portafolio digital.

Conclusiones

La inclusión debe ser la base de la educación, independientemente de la diversidad existente en los contextos educativos, permitiendo el acceso a una educación de calidad y una participación plena en el proceso de aprendizaje.

En la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica “Eloy

Alfaro” de Manabí - Extensión Sucre, se aplican estrategias metodológicas inclusivas, sin embargo, existe una brecha significativa entre la teoría y la práctica inclusiva en contextos reales.

En consecuencia, es imprescindible mejorar el proceso de formación práctica del futuro docente de nivel inicial y por ello, se planteó el “Aula 360° de inclusión activa: La práctica transforma” como propuesta didáctica inclusiva, para que los estudiantes desarrollen y apliquen estrategias inclusivas adaptadas a la diversidad infantil, construyendo una cultura educativa más equitativa y sensible a la diversidad, como eje transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

- Alava Espinoza, M. del C. (2024). Estrategias didácticas innovadoras en educación inicial: impacto en el aprendizaje infantil. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 642–657. <https://doi.org/10.33996/repes.v7i19.148>
- Campoverde Montesdeoca, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa. *Polo del Conocimiento*, 9(6).
- Cedillo Yungazaca, A. B. (2021). Estrategias didácticas que fomentan la inclusión social y cultural en Educación Inicial (Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca).
- Cevallos García, G. L., & Fernández Fernández, I. M. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo. *Revista EDUCARE*, 26(Extra). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1697>
- Crespo-Castillo, O. S., & Mantilla-Crespo, P. A. (2024). La formación docente para la educación inclusiva: Retos, enfoques y prácticas en el siglo XXI. *MQRInvestigar*, 8(4), 63–93. <https://doi.org/10.391250/mqr/v8n4/16907>
- Flores, M. D., González Vargas, M. V., & Pesántez Carrión, L. C. (2024). Estrategias didácticas inclusivas en la carrera Educación Inicial. *Mamakuna*, (22), 8–21. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.22.872>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Caja de herramientas para la inclusión educativa.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Currículo de educación inicial.
- Ochoa Cárdenas, E. M. (2021). Educación inclusiva en Ecuador... *Índex for Inclusion. Recimundo*, 5.
- Parody, L. M., Leiva, J. J., & Santos-Villalba, M. J. (2022). El diseño universal para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 109–123.
- Parreño Loaiza, J. C. (2024). La educación inclusiva... Instituto Martha Bucaram. *Polo del Conocimiento*, 2024.
- Quevedo, R., & Pazmiño, M. (2020). La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente Portoviejo–Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 181–209.
- Quesada, M. (2021). Metodologías inclusivas... Formación docente. *Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(2), 110–117.
- Ramírez-Solórzano, F. L. (2023). Formación docente y su impacto en la enseñanza inclusiva. *Multidisciplinary Collaborative Journal*, 1(3), 49–61. <https://doi.org/10.70881/mcj/v1/n3/21>
- Romero Jácome, F. A., Parreño Sánchez, J. C., Carrera Erazo, S. C., & Procel Ayala, M. R. (2023). Educación inclusiva en Ecuador. Características y estrategias. *Polo del Conocimiento*, 6(1).
- República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial No. 449.
- República del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Santillán De La Torre, et al. (2022). Estrategias innovadoras para la inclusión: DUA y ABP en Ecuador. *Polo del Conocimiento*.
- Sarmiento Urquiza, E. L., & Idrovo Olavarría, J. O. (2023). Importancia del uso de estrategias didácticas en estudiantes con NEE en educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 473–483. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1075>
- Valdiviezo Cuenca, G. C., & Carvajal Zambrano, G. V. (2022). Las estrategias lúdicas para fomentar la inclusión en estudiantes con NEE. *Maestro*