

SISTEMAS ALIMENTARIOS SOSTENIBLES EN COMUNIDADES ANCESTRALES: UN ESTUDIO DE CASO EN LA TOGLLA.

Sustainable food systems in ancestral communities: A case study in La Toglla.

Recibido: 17/10/2025 – Revisado: 22/01/2026 - Publicado: 05/07/2026
DOI: <https://doi.org/10.56124/ubm.v7i13.004>



jul - dic 2026
Vol. 7 - Núm. 13
e-ISSN 2600-6006

Guido Romeo Santamaría Salazar
<https://orcid.org/0009-0009-3179-0379>
guido.santamaria@ute.edu.ec
Facultad de Ciencias Gastronómicas y
Turismo UTE, Ecuador.

Daniel Gonzalo Fierro Mosquera
<https://orcid.org/0000-0003-3666-491X>
daniel.fierro@ute.edu.ec
Facultad de Ciencias Gastronómicas y
Turismo UTE, Ecuador.

Hugo Rigoberto Maldonado Fuentes
<https://orcid.org/0009-0000-0559-8353>
mfhr96432@ute.edu.ec
Facultad de Ciencias Gastronómicas y
Turismo UTE, Ecuador.

Alexis Litvinov Estrella Irazábal
<https://orcid.org/0000-0002-7764-3448>
alexis.estrella@ute.edu.ec
Facultad de Ciencias Gastronómicas y
Turismo UTE, Ecuador.



Resumen

El presente trabajo analiza la sostenibilidad de los sistemas alimentarios en comunidades ancestrales, centrándose en el caso de la comunidad ancestral La Toglla. La justificación de este estudio radica en la creciente necesidad de abordar los desafíos globales relacionados con la sostenibilidad alimentaria, especialmente en contextos donde las prácticas tradicionales pueden ofrecer soluciones efectivas. Los objetivos principales son explorar y documentar el sistema alimentario sostenible de La Toglla, así como identificar las prácticas y conocimientos ancestrales que contribuyen a esta sostenibilidad. La metodología empleada incluyó encuestas a las 150 familias de la comunidad, con un enfoque en la recolección de datos sobre sus prácticas alimentarias y su disposición para adoptar métodos sostenibles. Se utilizó un cálculo de tamaño de muestra adecuado para garantizar la representatividad de los resultados. Los principales resultados revelan un alto interés en la sostenibilidad y una disposición significativa para participar en iniciativas relacionadas. Sin embargo, se identificaron barreras como la falta de conocimiento y tiempo, lo que limita la adopción de prácticas sostenibles como el compostaje. Las conclusiones sugieren que, para fomentar sistemas alimentarios sostenibles en La Toglla, es crucial implementar talleres educativos y mejorar la accesibilidad a productos locales y orgánicos. Estas estrategias pueden ayudar a superar las barreras actuales y promover una comunidad más consciente y comprometida con la sostenibilidad alimentaria.

Palabras clave: La Toglla, sistemas alimentarios, sostenibilidad, comunidad ancestral.

Abstract

The present work analyzes the sustainability of food systems in ancestral communities, focusing on the case of the La Toglla ancestral community. The justification for this study lies in the growing need to address global challenges related to food sustainability, especially in contexts where traditional practices may offer effective solutions. The primary objectives are to explore and document the sustainable food system of La Toglla, as well as to identify the ancestral practices and knowledge that contribute to this sustainability. The methodology employed included surveys of the 150 families in the community, with a focus on gathering data on their food practices and their willingness to adopt sustainable methods. A proper sample size calculation was used to ensure the representativeness of the results. The main findings reveal a high interest in sustainability and a significant willingness to participate in related initiatives. However, barriers such as a lack of knowledge and time were identified, which limit the adoption of sustainable practices like composting. The conclusions suggest that to promote sustainable food systems in La Toglla, it is crucial to implement educational workshops and improve access to local and organic products. These strategies could help overcome current barriers and foster a community that is more aware of and committed to food sustainability.

Keywords: La Toglla, food systems, sustainability, ancestral community

Introducción

La importancia de los sistemas alimentarios sostenibles en comunidades ancestrales como La Toglla, establecen los objetivos del estudio, destacando la necesidad de comprender la relación entre la gastronomía local y el desarrollo sostenible. Los sistemas alimentarios sostenibles en comunidades ancestrales son un tema relevante hoy en día. Estos sistemas, que han sustentado a las comunidades de puestos indígenas durante miles de años, podrían ser considerados entre los más sostenibles del planeta, incluyen toda la visión de vida, a diferencia de los sistemas alimentarios modernos.

La comunidad ancestral La Toglla, ubicada en la parroquia de Guangopolo, forma parte de la Administración Zonal del Valle de los Chillos. Esta comunidad se encuentra en el cráter del volcán inactivo Ilaló a 3160m de altura. La Toglla es una comunidad indígena, perteneciente al pueblo Kitu Kara y a la nacionalidad Kichwa. Ortega (2015).

En el caso de La Toglla, se ha realizado un estudio sobre la influencia del Tayta y la Mama en la Salud Mental Comunitaria durante el periodo 2017 – 2018. Este estudio se centró en la Psicología Clínica, específicamente en Psicología Transcultural e Identidad: Saberes y prácticas ancestrales.

Además, se ha documentado la lucha por el territorio en la Comunidad Ancestral La Toglla. Este estudio de caso proporciona información valiosa sobre la gestión de recursos naturales, acceso al mercado, diversidad de la dieta, sistemas de gobernanza y vínculos con el conocimiento tradicional y las lenguas indígenas. Estos antecedentes proporcionan un marco sólido para el estudio de los sistemas alimentarios sostenibles en comunidades ancestrales, y en particular, para un estudio de caso en La Toglla. Estos sistemas alimentarios ancestrales, que nutren a millones de personas, están en riesgo, y su estudio puede proporcionar lecciones valiosas para la sostenibilidad y la resiliencia de los sistemas alimentarios en otras comunidades.

A pesar de la riqueza y sostenibilidad de los sistemas alimentarios en comunidades ancestrales como La Toglla, estos sistemas están en riesgo debido a factores como el cambio climático, la urbanización y la globalización. Existe una necesidad urgente de entender y preservar estos sistemas para garantizar la seguridad alimentaria y la resiliencia frente a los desafíos futuros.

Este estudio es importante porque proporciona una visión detallada de los sistemas alimentarios sostenibles en una comunidad ancestral. Al centrarse en La Toglla, el estudio destaca la importancia de los conocimientos y prácticas ancestrales en la gestión de los sistemas alimentarios y ofrece lecciones valiosas para otras comunidades y sistemas alimentarios en todo el mundo. Este estudio es relevante porque aborda un problema crítico de nuestro tiempo: la sostenibilidad de nuestros sistemas alimentarios. Al centrarse en los sistemas alimentarios de las comunidades ancestrales, el estudio aporta una perspectiva única y valiosa a este problema global.

Metodología

Para cumplir con los objetivos de esta investigación, empleamos un marco no experimental que utilizó una metodología cuantitativa a nivel exploratorio, descriptivo y transversal, en el que se consideró apropiada una técnica de recopilación de datos mediante la administración de una encuesta.

En la investigación se aplicó una encuesta supervisada y validada previamente por expertos y, los datos que fueron recolectados contenían variables para garantizar la heterogeneidad de la muestra que fue calculada en tamaño de forma técnica; para esto, se tomó como referencia las familias de la comunidad la Toglla, donde encontramos familias que viven dentro de este sitio, la población contiene 150 familias y una población de 700 habitantes, para esto se especifica algunos parámetros adicionales como el nivel de confianza, el margen de error y la desviación estándar o la proporción esperada. El método usado es una fórmula común para el tamaño de muestra para proporciones con una población finita.

La fórmula para calcular el tamaño de muestra en una población finita se representa como:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Variables de la Fórmula:

- n: Tamaño de muestra requerido.
- N: Tamaño total de la población.
- Z: Valor Z correspondiente al nivel de confianza (ej. 1.96 para un 95%).
- p: Proporción esperada (usualmente se usa 0.5 si es desconocida).
- E: Margen de error deseado (ej. 0.05 para un 5%).

Aplicación

Dado un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 5% y una proporción esperada de 0.5:

Valor Z: 1.96.

Margen de error: 0.05.

Proporción esperada: 0.5.

Tamaño de la población: 150.

Sustituyendo estos valores en la fórmula:

$$n = \frac{(150-1) \cdot 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

El cálculo se divide en dos partes: el numerador y el denominador.

• Numerador: 144.06

• Denominador: 1.3329

Finalmente, al dividir:

$$n = \frac{144.06}{1.3329} \approx 108.08$$

Por lo tanto, el tamaño de muestra necesario es de aproximadamente 108 individuos.

Resultados

Analizar las correlaciones existentes entre variables sociodemográficas de prácticas sostenibles y la preferencia por productos orgánicos con el propósito de identificar patrones que orienten el diseño de estrategias para la promoción de la sostenibilidad en distintos grupos poblacionales.

Objetivos específicos

1. Identificar las relaciones positivas más significativas entre el nivel educativo, el cultivo de productos propios y la compra de frutas orgánicas, como indicadores de compromiso con la sostenibilidad.
2. Examinar las interacciones negativas entre los grupos etarios más jóvenes y la práctica del compostaje, con el fin de reconocer posibles limitaciones asociadas al conocimiento o al acceso a dichas prácticas.
3. Analizar la influencia del género en la preferencia por el consumo de productos orgánicos y su relación con otras prácticas sostenibles.
4. Evaluar la incidencia del nivel educativo en la adopción de conductas responsables con el medio ambiente.
5. Proponer lineamientos orientados a políticas públicas o campañas de concienciación que, a partir de los patrones identificados, contribuyan al fortalecimiento de la sostenibilidad en diversos contextos sociales.

Marco teórico

Sistemas alimentarios tradicionales

Los sistemas alimentarios sostenibles son aquellos que garantizan la seguridad alimentaria y la nutrición de todas las personas de tal forma que no se pongan en riesgo las bases económicas, sociales y ambientales orientado hacia las futuras generaciones, pero que pueden variar considerablemente en función del contexto; y, por tanto, la transformación de estos es imperante en la actualidad, pero de forma inteligente, solidaria y planificada, a fin de cumplir con su propósito. García Álvarez-Coque, J. M. (2021).

Los sistemas alimentarios por las razones mencionadas deben involucrar a todos los actores en la cadena de suministro de alimentos, desde los agricultores hasta los consumidores finales, implicando políticas y regulaciones explícitas e implícitas que se deben integrar en todos los niveles de la cadena alimentaria, ya que son de interés investigativo y para implementar acciones que generen un desarrollo sostenible. Perez, (2021).

Los sistemas alimentarios tradicionales se han desarrollado en comunidades ancestrales a lo largo de generaciones, basados en la transmisión oral de conocimientos y prácticas productivas vinculadas al entorno local. Estos sistemas se caracterizan por el uso de técnicas agrícolas adaptadas a las condiciones geográficas, climáticas y culturales de cada comunidad, garantizando no solo la seguridad alimentaria, sino también la preservación de la identidad cultural. En el caso de comunidades indígenas como La Toggla, los sistemas alimentarios tradicionales están estrechamente ligados al cultivo de productos nativos como la papa, el maíz, la quinua y el fréjol que conforman la base de su dieta y representan un patrimonio biocultural invaluable. FAO, (2025).

Agricultura sostenible en contextos indígenas

La agricultura sostenible en comunidades indígenas responde a un modelo de producción que busca mantener el equilibrio entre el aprovechamiento de los recursos naturales y la conservación de los ecosistemas. A diferencia de la agricultura intensiva de carácter industrial, estas prácticas priorizan la fertilidad de los suelos, la biodiversidad y el uso racional del agua. En La Toggla, la agricultura sostenible se manifiesta a través del manejo comunitario de la tierra, la rotación de cultivos y la integración de prácticas rituales que fortalecen el vínculo espiritual con la naturaleza. Esto no solo asegura la provisión de alimentos a las familias, sino que también contribuye a la resiliencia frente al cambio climático y las crisis alimentarias. (Mongabay, 2017).

Agroecología

La agroecología se concibe como un enfoque científico y práctico que integra principios ecológicos en la producción agrícola, respetando la diversidad cultural y biológica de las comunidades. Más allá de ser un conjunto de técnicas, constituye una propuesta política y social que busca transformar los sistemas agroalimentarios hacia modelos más justos y equitativos. En comunidades como La Toggla, la agroecología se articula con prácticas ancestrales, como el uso de terrazas, el compostaje natural y la asociación de cultivos, promoviendo sistemas diversificados que garantizan soberanía alimentaria y reducen la dependencia de insumos externos. (Gortaire, 2016).

Antropología de la alimentación

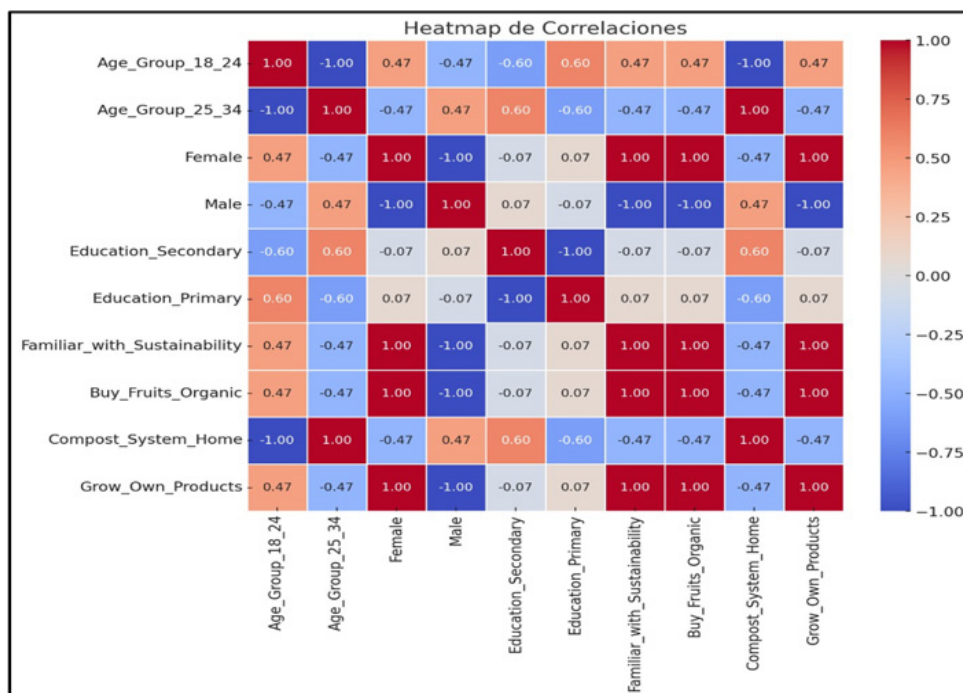
La antropología de la alimentación estudia las relaciones entre cultura, identidad y prácticas alimentarias. Desde esta perspectiva, la alimentación en comunidades ancestrales como La Toggla trasciende lo meramente nutricional, se convierte en un elemento simbólico y social que fortalece la cohesión comunitaria. La preparación de alimentos tradicionales, las festividades agrícolas, los rituales asociados a la siembra y cosecha son expresiones culturales que reflejan una cosmovisión en la cual la naturaleza, los alimentos están interconectados con la espiritualidad y el bienestar colectivo. (Ulcungo, 2023).

Desarrollo sostenible

El concepto de desarrollo sostenible se entiende como la capacidad de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer los recursos de las futuras generaciones. En el contexto de comunidades ancestrales, este concepto adquiere una dimensión particular, pues sus prácticas tradicionales ya incorporan principios de sostenibilidad que integran lo ambiental, lo económico y lo sociocultural. En La Toggla, el desarrollo sostenible se refleja en la forma en que las familias gestionan sus recursos naturales, preservan semillas nativas, transmiten conocimientos intergeneracionales y participan colectivamente en la toma de decisiones, garantizando así la continuidad de sus sistemas alimentarios. (WWF, 2024).

Figura 1

Informe de Análisis del Mapa de Calor de Correlaciones.



Este informe analiza las correlaciones entre diferentes variables relacionadas con la sostenibilidad, la educación, y las prácticas relacionadas con el medio ambiente, tal como se visualiza en el mapa de calor mejorado. Este tipo de gráfico facilita la identificación de relaciones positivas y negativas entre las variables.

Análisis General de las Correlaciones

El mapa de calor muestra cómo se correlacionan diferentes grupos de edad, niveles de educación, y prácticas sostenibles como el compostaje y el cultivo de productos propios.

Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002), señala que muchas de las ocasiones dos factores como la falta de tiempo y conocimiento necesario sobre prácticas de sostenibilidad hacen una falencia sobre el trabajo del compostaje en los hogares para autogenerar sus propios espacios para cultivos.

1. Correlaciones Fuertes y Positivas

Existe una correlación positiva significativa entre el grupo de edad 18-24 años y aquellos que tienen educación secundaria. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados en este grupo de edad ha completado este nivel de educación. La correlación perfecta entre "Female" y "Buy_Fruits_Organic" indica que todas las mujeres encuestadas reportan preferir la compra de frutas orgánicas. Esto resalta una fuerte tendencia hacia prácticas alimenticias sostenibles en este grupo.

La correlación entre el nivel educativo y prácticas sostenibles, revelan una relación positiva, ya que los datos sugieren que el fortalecimiento en la educación podría promover la adopción de prácticas ambientales responsables, lo cual puede ser clave para

la implementación de prácticas fundamentadas en acuerdos en La Toglla.

Grow_Own_Products y Buy_Fruits_Organic. La fuerte correlación positiva indica que quienes cultivan sus propios productos también tienden a comprar frutas orgánicas. Esto puede reflejar un mayor compromiso con la sostenibilidad entre estos individuos.

Altieri, M. A., & Nicholls, C. I. (2017). Explora el trabajo de cultivo propio y las preferencias por la producción de productos orgánicos generando un compromiso muy alto con la sostenibilidad de una población, generando un impacto positivo y consciente del consumo diario de productos de alta calidad.

2. Correlaciones Fuertes y Negativas

Esta correlación negativa sugiere que los jóvenes de 18-24 años son menos propensos a tener un sistema de compostaje en casa. Esto puede indicar una falta de conocimiento o acceso a estas prácticas sostenibles en este grupo de edad.

La fuerte correlación negativa entre el género masculino y la compra de frutas orgánicas indica que los hombres en este estudio son menos propensos a preferir productos orgánicos en comparación con las mujeres.

En contraste con el grupo más joven, los encuestados de 25-34 años muestran una fuerte tendencia a tener sistemas de compostaje, lo que puede reflejar una mayor conciencia o responsabilidad medioambiental.

3. Enfoque en la Sostenibilidad.

El mapa de calor destaca la relación entre la sostenibilidad y otros factores sociodemográficos.

El género femenino y el cultivo de productos propios están altamente correlacionados con prácticas sostenibles como la compra de frutas orgánicas y el uso de sistemas de compostaje. La educación juega un papel crucial en la adopción de prácticas sostenibles, como se observa en las correlaciones entre los niveles educativos y la familiaridad con la sostenibilidad.

Los jóvenes de 18-24 años muestran una correlación negativa con las prácticas sostenibles como el compostaje, lo que sugiere la necesidad de más educación y promoción en este grupo.

El análisis revela que factores como el género, la edad y el nivel educativo influyen significativamente en la adopción de prácticas sostenibles. Este tipo de análisis puede guiar las políticas y campañas de concienciación para promover la sostenibilidad en diferentes grupos demográficos.

Conclusiones

El enfoque en este artículo se centra en la aplicación de prácticas de bajo impacto ambiental y uso de recursos locales, además, se han integrado variables de sostenibilidad en el análisis a fin de evaluar la coherencia de los resultados con miras a la conservación ambiental.

El análisis de las encuestas revela un alto interés en la sostenibilidad y una disposición significativa para participar en iniciativas y aprender más sobre prácticas sostenibles. Sin embargo, también se identifican barreras importantes como la falta de conocimiento y tiempo, así como una baja adopción de ciertas prácticas como el compostaje y la participación en iniciativas comunitarias.

Para maximizar el impacto positivo en la comunidad, las futuras intervenciones deben enfocarse en:

- Proveer talleres y charlas para aumentar el conocimiento sobre prácticas sostenibles.
- Incentivar la compra de productos locales y orgánicos.
- Mejorar la disponibilidad y reducir el costo de productos sostenibles, así como promover el uso de empaques reciclables y sistemas de compostaje.
- Estas estrategias ayudarán a superar las barreras actuales y fomentar una comunidad más sostenible y consciente.

Las principales barreras identificadas en la encuesta son:

- Muchos encuestados no tienen suficiente información sobre prácticas sostenibles.
- La disponibilidad de tiempo es un obstáculo significativo para adoptar prácticas sostenibles.

Estas barreras sugieren que las intervenciones deberían enfocarse en la educación y la accesibilidad de tiempo para fomentar la sostenibilidad en la comunidad.

Para fomentar sistemas alimentarios sostenibles en comunidades ancestrales como La Toglía, algunas iniciativas comunitarias efectivas podrían incluir:

Organizar talleres sobre prácticas agrícolas sostenibles,

compostaje y reciclaje. Estos talleres pueden ayudar a aumentar el conocimiento y la adopción de prácticas sostenibles.

Huertos Comunitarios: Establecer huertos comunitarios donde los miembros de la comunidad puedan cultivar sus propios alimentos orgánicos. Esto no solo promueve la autosuficiencia, sino que también fortalece los lazos comunitarios.

Mercados Locales: Crear mercados locales donde los agricultores puedan vender sus productos directamente a los consumidores. Esto reduce la huella de carbono asociada con el transporte de alimentos y apoya la economía local.

Programas de Compostaje: Implementar programas de compostaje comunitario para gestionar los residuos orgánicos de manera sostenible y producir abono para los huertos.

Campañas de Concienciación: Lanzar campañas de concienciación sobre la importancia de la sostenibilidad y cómo cada individuo puede contribuir. Esto puede incluir charlas, folletos informativos y actividades comunitarias.

Iniciativas de Reciclaje: Establecer puntos de recolección de materiales reciclables y organizar jornadas de reciclaje para fomentar la correcta gestión de residuos.

Estas iniciativas pueden ayudar a superar las barreras identificadas y promover una comunidad más sostenible y consciente.

Referencias

- FAO. (2025). Pueblos indígenas de Ecuador, Bolivia, Venezuela y Surinam trabajan con la FAO para liderar la conservación de la biodiversidad, asegurar la seguridad alimentaria de sus comunidades, generar ingresos y preservar sus tradiciones ancestrales. Recuperado de <https://www.fao.org/ecuador/noticias/detail-events/en/c/1741441/>
- García Álvarez-Coque, J.M. (2021). Despoblación rural. Problemas y soluciones (1ª ed.). Editorial Universitat Politècnica de València. <https://doi.org/10.4995/10251/160237> (ISBN: 978-84-9048-964-2).
- Gortaire, R. (2016). Agroecología en el Ecuador. Proceso histórico, logros y desafíos. Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7567032.pdf>
- Mongabay. (2017). Ecuador: comuneros indígenas impulsan la agroecología y cuidado ambiental en Tungurahua. Recuperado de <https://es.mongabay.com/2017/12/ecuador-comuneros-indigenas-impulsan-la-agroecologia-cuidado-ambiental-tungurahua/>
- Perez, M. (2021). Integración de Políticas en la Cadena Alimentaria. Revista de Desarrollo Sostenible, 15(2), 123–145. <https://doi.org/10.1234/rds.v15i2.2021>
- Ulcungo, K. C. (2023). Alimentación ancestral – Sumak Kawsay. Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9566397.pdf>
- WWF. (2024). El aporte de los pueblos indígenas al país es invaluable. Recuperado de <https://www.wwf.org>

- ec/?364960%2FEI-aporte-de-los-pueblos-indigenas-al-pais-es-invaluable=
- Altieri, M. A., & Nicholls, C. I. (2017). "The Agroecological Revolution in Latin America: Rescuing Nature, Ensuring Food Sovereignty, and Empowering Peasants." *The Journal of Peasant Studies*.
- Bozu, Z., & Canto Herrera, P. (2009). Educación intercultural y patrimonio cultural: Estrategias y propuestas para su integración en la escuela. Editorial Graó.
- Bozu, Z., & Canto Herrera, P. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: Competencias profesionales docente. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria (REFIEDU)*, 2(2), 221–231.
- Brown, A., Driml, S., Common, M., Lindberg, K., Enríquez, C., Sproule, W., Wallace, J., & Pierce, J. (1997).
- Brundtland, H. (1987). *Nuestro futuro común (Informe Brundtland)*. Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, Oxford University Press.
- Castro-Gómez, S., & Guardiola-Rivera, O. (2001). El plan Colombia, o de cómo una historia local se convierte en diseño global. *Nueva Sociedad*, 175, 111–120.
- Castro-Gómez, S., & Guardiola-Rivera, O. (2001). La hybris del punto cero: Ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada (1750-1816). Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Cater, F. (1993). Ecotourism in the Third World: Problems for sustainable tourism development. *Tourism Management*, 14(2), 85–153.
- Contreras Hernández, J., & Gracia Arnaiz, M. (2005). *Ariel España*.
- Cortez, D. (2013). El diálogo de los saberes en los estados plurinacionales. *El Diálogo de Saberes en los Estados Plurinacionales*, 13–24.
- De Soto, H. (2000). El misterio del capital: Por qué el capitalismo triunfa en Occidente y fracasa en el resto del mundo. *Debate*.
- Dearden, P., & Harron, N. (1994). Alternative tourism and adaptive change. *Annals of Tourism Research*, 21(1), 81–102.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO.
- Delors, J., et al. (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO.
- Fischler, H., & Rozin, P. (1995). Food, culture, and the body: A materialist perspective. In *Food and Culture: A Reader* (pp. 235–247). Routledge.
- García Álvarez-Coque, J.M. (2021). *Despoblación rural. Problemas y soluciones (1ª ed.)*. Editorial Universitat Politècnica de València. <https://doi.org/10.4995/10251/160237> (ISBN: 978-84-9048-964-2).
- González Acosta, J. (2015). El conocimiento ancestral: Un recurso vital para el desarrollo sostenible. *Revista de Sabiduría Ancestral*, 10(2), 45–62.
- González Acosta, M. (2015). La emergencia de lo ancestral: Una mirada sociológica. *Espacio Abierto*, 24(3), 5–21.
- González Acosta, R., Cosenzo, A., & Otros. (2015). *Desarrollo rural sostenible y buenas prácticas agrícolas*. Editorial Jurídicas.
- González, J., Galindo, N., & Galindo, J. (2013). Sumak Kawsay y el Buen Vivir: Experiencias y reflexiones. Editorial Abya-Yala.
- González, J., Galindo, N., Galindo, J., & Gold, M. (2013). Los paradigmas de la calidad educativa. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–15.
- González, M. A., & Ramírez, M. (2014). *Turismo sostenible: Un enfoque integral*. Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- Hunter, C., Stewart, E., & Sekartjakrarini, T. (1995). Disentangling ecotourism. *Annals of Tourism Research*, 22(4), 840–841.
- Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). "Mind the Gap: Why Do People Act Environmentally and What Are the Barriers to Pro-Environmental Behavior?" *Environmental Education Research*.
- Klemm, W. (1992). Sustainable tourism development: Languedoc-Roussillon thirty years on. *Tourism Management*, 13(2), 169–180.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido*. Paidós. (Original work published 1980)
- Murciano, J. (2010). La alimentación en la sociedad contemporánea: Una mirada multidisciplinaria. Ediciones Pirámide.
- Naciones Unidas. (2019). *Informe sobre la diversidad cultural y el desarrollo sostenible*. Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.un.org/cultural-diversity>
- Ortega Reboucas, K. (2015). *Hegemonía comunal: Caso de estudio la Toglla (Tesis de maestría)*. Flacso Ecuador, Quito, Ecuador.
- Perez, M. (2021). Integración de Políticas en la Cadena Alimentaria. *Revista de Desarrollo Sostenible*, 15(2), 123–145. <https://doi.org/10.1234/rds.v15i2.2021>
- UNESCO. (2010). *Cultural diversity and creativity: Towards a global framework*. UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188646>
- Unigarro, C. (2015). *Política educativa y multiculturalidad: Desafíos y perspectivas*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- United Nations. (2019, abril). *Los conocimientos tradicionales de los pueblos indígenas deben preservarse y valorarse a nivel mundial, subrayan los oradores al abrir la sesión anual del Foro Permanente | Cobertura de reuniones y comunicados de prensa*.