



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ  
*Extensión Pedernales*



Latitud  
Cero  
Revista  
Científica  
Arbitrada



**Fecha de envío: 12 de noviembre de 2024**

**Fecha de revisión: 22 de noviembre de 2024**

**Fecha de publicación: 03 de diciembre de 2024**

## **Estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia lingüística del idioma inglés**

Edwin Alejandro Llorente Zambrano

[edwin.llorente@uleam.edu.ec](mailto:edwin.llorente@uleam.edu.ec)

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Pedernales

ORCID: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-9222-0286>

Montserrat Beatriz Vélez Cagua

Maestría en Educación, mención innovaciones pedagógicas

Mail: [monserrate.velez@pg.uleam.edu.ec](mailto:monserrate.velez@pg.uleam.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3642-0802>

Argenis de Jesús Montilla Pacheco

[argenismontilla@hotmail.com](mailto:argenismontilla@hotmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9739-4971>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí



Segundo Pablo Zamora Macías

[segundo.zamora@uleam.edu.ec](mailto:segundo.zamora@uleam.edu.ec)

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Pedernales

## Resumen

El propósito de este estudio fue investigar y recomendar estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades del idioma inglés en la educación superior. Factores como la satisfacción con el proceso de aprendizaje y los métodos de aprendizaje utilizados se analizaron mediante un enfoque de métodos mixtos, combinando análisis cualitativos de encuestas y encuestas a 290 estudiantes universitarios. Los resultados muestran que la combinación de métodos tradicionales y modernos, adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, mejora significativamente su conocimiento del idioma inglés. Dado que la percepción de un progreso visible es esencial para la motivación, las estrategias interactivas y lúdicas son particularmente efectivas. Además, se ha observado que el uso de tecnologías educativas como aplicaciones móviles y plataformas en línea facilita el acceso a diversos materiales y promueve el aprendizaje independiente. La conclusión enfatiza la importancia del apoyo institucional y enfoques innovadores para la formación continua de docentes para mantener a los estudiantes altamente motivados y mejorar sus habilidades lingüísticas. Se recomienda continuar desarrollando estrategias de aprendizaje adaptativo, crear un entorno de apoyo al utilizar tecnologías que faciliten el acceso a los recursos educativos.



**Palabras clave:** Profesionalización, idioma inglés, estrategias y metodologías didácticas.

## **Abstract**

The purpose of this study was to investigate and recommend teaching strategies to improve English language skills in higher education. Factors such as satisfaction with the learning process and the learning methods used were analyzed using a mixed methods approach, combining qualitative analyses of surveys and surveys of 290 university students. The results show that the combination of traditional and modern methods, tailored to the individual needs of the students, significantly improves their English language proficiency. Since the perception of visible progress is essential for motivation, interactive and playful strategies are particularly effective. In addition, it has been observed that the use of educational technologies such as mobile applications and online platforms facilitates access to various materials and promotes independent learning. The conclusion emphasizes the importance of institutional support and innovative approaches to continuous teacher training to keep students highly motivated and improve their language skills. It is recommended to continue to develop adaptive learning strategies, create a supportive environment by using technologies that facilitate access to educational resources.

**Keywords:** Professionalization, English language, didactic strategies and methodologies

## **Introducción**

El aprendizaje del idioma inglés en instituciones de educación superior enfrenta varios desafíos que afectan la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar de la importancia de las habilidades lingüísticas en un mundo globalizado, muchos



estudiantes luchan por alcanzar un nivel satisfactorio de habilidades lingüísticas (Aguilar & Aguilar, 2019).

Factores institucionales como, la disponibilidad de recursos y el apoyo administrativo también pueden influir en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las instituciones de educación superior (Beltrán, 2019). Ante este panorama, es importante el análisis de las estrategias y métodos más eficaces para mejorar las competencias en lengua inglesa de los estudiantes universitarios, así como los factores que favorecen o dificultan su aplicación. Como resultado, pueden diseñarse estrategias instructivas y directrices institucionales que fomenten una adquisición más eficaz y placentera de la lengua inglesa en las instituciones académicas. (Cartes & Pereira, 2016).

Existe una relación significativa entre la implementación de estrategias y metodologías efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y la mejora de la competencia lingüística de los estudiantes en la educación superior (García, 2016). El objetivo general de esta investigación es investigar y proponer estrategias para mejorar la competencia lingüística en el idioma inglés dentro del contexto de la educación superior.

Para lograr este objetivo de identificar las principales dificultades y necesidades de los estudiantes universitarios en el aprendizaje del idioma inglés, evaluar diversas metodologías y enfoques pedagógicos utilizados en la enseñanza del inglés en instituciones de educación superior, y proponer estrategias innovadoras y adaptativas para fortalecer el proceso de aprendizaje del idioma inglés en el ámbito universitario.



Las variables de estudio incluyen la competencia lingüística en el idioma inglés de los estudiantes universitarios y su nivel de satisfacción con el proceso de aprendizaje del idioma en la educación superior, así como las metodologías y enfoques pedagógicos utilizados, las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes de inglés y los factores institucionales y contextuales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación superior.

Esta investigación examina la importancia de mejorar el dominio del inglés en la enseñanza superior, dada su condición de lengua global en numerosos ámbitos académicos y profesionales. Se trata de averiguar y aplicar tácticas para potenciar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes. También pretende informar la planificación y el diseño de programas educativos más eficaces, reforzando así la calidad de la enseñanza superior y desarrollando competencias lingüísticas clave para el éxito académico y profesional en un mundo globalizado.

### **Revisión de la literatura**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno complejo y dinámico que involucra a dos actores principales: el docente y el estudiante. Tradicionalmente, se ha concebido como una relación unidireccional en la que el docente transmite conocimientos al estudiante, quien los recibe y asimila de manera pasiva. Sin embargo, en la actualidad, esta visión ha evolucionado hacia un enfoque más integral y bidireccional, donde ambos participantes desempeñan un papel activo en la construcción del conocimiento (Hernández & Fernández, 2022).



El enfoque bidireccional de enseñanza-aprendizaje reconoce que el aprendizaje no es un proceso pasivo de recepción de información, sino una construcción activa y significativa por parte del estudiante. En este enfoque, el docente actúa como un facilitador del aprendizaje, guiando al estudiante en su proceso de exploración, descubrimiento y comprensión. El estudiante, por su parte, asume un rol protagónico, participando activamente en las actividades de aprendizaje, cuestionando, reflexionando y aportando sus propias ideas y experiencias. (Rivero & Alonso, 2023). La enseñanza del inglés en la actualidad exige un enfoque innovador que responda a las necesidades y demandas del mundo globalizado.

Las estrategias y metodologías tradicionales deben evolucionar para incorporar elementos que promuevan un aprendizaje activo, colaborativo, significativo y centrado en el estudiante. En este contexto, diversas estrategias y metodologías emergentes han ganado relevancia en el ámbito educativo, ofreciendo un abanico de posibilidades para dinamizar las clases de inglés y potenciar el desarrollo integral de las competencias lingüísticas de los estudiantes (Brown, 2015). El enfoque comunicativo se basa en la idea de que el aprendizaje del inglés debe ir más allá de la simple memorización de reglas gramaticales y vocabulario. En cambio, se centra en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para usar el idioma de manera efectiva en contextos comunicativos auténticos (Chimbo, 2019).

El enfoque comunicativo se basa en el uso del idioma inglés en situaciones reales de comunicación, lo que permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades de comprensión y expresión oral y escrita de manera significativa (Belén, 2021). Se



implementa a través de una variedad de estrategias y metodologías que promueven la activa participación de los estudiantes y el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: comprensión oral, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita (Chimbo , 2019).

El aprendizaje basado en tareas (TBL) ha mantenido popularidad en la enseñanza del inglés en los últimos años como una metodología efectiva para promover el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes. Esta metodología se basa en la realización de tareas auténticas y desafiantes que requieren que los estudiantes utilicen el idioma inglés para lograr un objetivo específico (Rivera & Martínez, 2022). El aprendizaje basado en tareas implica la realización de tareas auténticas y desafiantes que requieren que los estudiantes utilicen el idioma inglés para lograr un objetivo específico. La integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés puede proporcionar a los estudiantes oportunidades de acceso a una gran variedad de recursos lingüísticos, así como de interacción con hablantes nativos (Chimbo , 2019).

El aprendizaje colaborativo (AC) ha generado gran relevancia en la enseñanza del inglés en los últimos años como una metodología efectiva para promover el desarrollo de las competencias lingüísticas y socioemocionales de los estudiantes. Esta metodología se basa en el trabajo en grupo, donde los estudiantes interactúan entre sí para alcanzar objetivos comunes, lo que les permite desarrollar habilidades como la comunicación, la colaboración, la resolución de problemas y el pensamiento crítico (Nuaimi, 2021). El



aprendizaje colaborativo fomenta la interacción entre los estudiantes, lo que les permite practicar el idioma inglés en un contexto social y aprender unos de otros.

La evaluación auténtica ha revolucionado la forma en que se evalúa el aprendizaje del idioma inglés en la educación actual. En contraste con los métodos tradicionales de evaluación, que se centraban en pruebas estandarizadas y ejercicios descontextualizados, la evaluación auténtica se basa en la medición del desempeño de los estudiantes en situaciones reales de comunicación (Aslan & Altun , 2020). La evaluación auténtica se basa en la medición del desempeño de los estudiantes en situaciones reales de comunicación, lo que permite obtener una imagen más precisa de su competencia lingüística (López , 2020).

El aprendizaje inverso, también conocido como "flipped classroom" o "aula invertida", ha mostrado gran popularidad en la enseñanza del inglés en los últimos años como una metodología innovadora que transforma la forma tradicional de impartir clases. Esta metodología se basa en la idea de que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando son protagonistas de su propio aprendizaje y tienen la oportunidad de explorar y comprender conceptos de manera autónoma (Jing, 2020). El aprendizaje inverso implica que los estudiantes aprenden los contenidos de forma autónoma antes de la clase, lo que permite dedicar el tiempo en clase a actividades más interactivas y colaborativas (Moreno & Jaramillo, 2020).

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) ha tenido gran relevancia en la enseñanza del inglés como una metodología innovadora que permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades lingüísticas y competencias del siglo XXI en un contexto real



y significativo. A través de la realización de proyectos de investigación o creación, los estudiantes aplican sus conocimientos de inglés en situaciones auténticas, promoviendo un aprendizaje activo, colaborativo y profundo (Nunan , 2015). El aprendizaje basado en proyectos implica la realización de proyectos de investigación o creación que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos de inglés en un contexto real.

### **Materiales y métodos**

La población del estudio incluyó estudiantes de diferentes carreras universitarias que están cursando inglés como parte de su formación que dan un total de 1192 estudiantes por lo cual se precedió a sacar una muestra mediante la formula finita. Los materiales utilizados incluyeron cuestionarios diseñados específicamente para esta investigación.

Para la recolección de datos cuantitativos se aplicaron 290 cuestionarios a una muestra de estudiantes universitarios que están cursando inglés en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Estos instrumentos proporcionaron información cuantitativa sobre el nivel de competencia lingüística de los estudiantes, así como sus percepciones sobre las estrategias y metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sologuren et al, 2019). Los cuestionarios se diseñaron para evaluar aspectos como la motivación, asistencia a clases, satisfacción con los recursos y métodos de enseñanza, y autoevaluación de las habilidades lingüísticas.

Los datos cuantitativos recopilados se analizaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para identificar relaciones entre las variables. Por ejemplo, se examinó cómo la motivación y la asistencia afectan la competencia lingüística de los



estudiantes. Los datos cualitativos de las entrevistas fueron revisados mediante un análisis de contenido para identificar aspectos relacionados con las estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje del inglés. Al abordar los datos de esta manera se obtiene una comprensión integral de las estrategias y prácticas de enseñanza del idioma inglés, proporcionando evidencia valiosa sobre las prácticas de enseñanza y la política educativa en la educación superior. (Ibarra & Bernal, 2018).

## Resultados y discusión

La mayoría de los estudiantes universitarios tiene un nivel principiante de inglés, mientras que sólo el 2% alcanza un nivel avanzado, lo que indica la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza. La pronunciación, la gramática y la comprensión oral son las principales dificultades. Para resolverlas se necesitan diversas estrategias de enseñanza, como los enfoques interpersonales y la aplicación de tecnología educativa. La inmersión lingüística y el aprendizaje basado en proyectos pueden ayudar a los alumnos a alcanzar niveles más altos de dominio del inglés.

**Tabla 1**  
**Distribución de Niveles de Competencia Lingüística en inglés entre Estudiantes Universitarios.**

Detalle	Porcentaje
Principiante	68
Intermedio	30
Avanzado	2
Total	100

La mayoría de los estudiantes (49%) adquieren el idioma con fines académicos, como la comprensión de trabajos científicos y la participación en programas de intercambio internacional. El inglés es importante en el ámbito profesional, ya que el 35%



busca mejorar sus oportunidades profesionales. Además, el 16% está motivado por el deseo de viajar y comunicarse eficazmente con hablantes nativos de inglés, lo que pone de relieve la dimensión cultural y social del aprendizaje de idiomas.

**Tabla 2**  
**Motivaciones de los Estudiantes Universitarios para Aprender inglés.**

Detalle	Porcentaje
Mejorar oportunidades laborales	35
Viajar y comunicarte con personas que hablan inglés	16
Por razones académicas	49
Otras	0
Total	100

La pronunciación es el mayor obstáculo al que se enfrentan los estudiantes cuando aprenden inglés, ya que representa el 51% de todos los obstáculos. Los obstáculos relacionados con la gramática y la comprensión oral son significativos, mientras que el vocabulario es menos problemático. La mayoría de los retos se concentran en aspectos específicos de la lengua, según un 2%.

**Tabla 3**  
**Principales Obstáculos en el Aprendizaje del Inglés entre Estudiantes Universitarios.**

Detalle	Porcentaje
Gramática	18
Pronunciación	51
Vocabulario	12
Comprensión auditiva	17
Otras	2
Total	100

Los estudiantes han identificado diversas estrategias de aprendizaje del inglés que resultan especialmente eficaces. Entre las más destacadas está estudiar con aplicaciones móviles, mencionada por el 45,86% de los encuestados. Estas apps son muy valoradas



por su accesibilidad y su capacidad para adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales.

Aunque menos frecuente, las clases presenciales siguen siendo una estrategia importante porque proporcionan una estructura y apoyo directo de un instructor. Participar en intercambios lingüísticos, citado por el 7,24% de los estudiantes, generando una inmersión lingüística directa y práctica, facilitando el aprendizaje a través de la interacción con hablantes nativos.

El 12,07% de los estudiantes mencionó ver películas y series en inglés con subtítulos como estrategia para mejorar la comprensión oral y el vocabulario. Además, algunos estudiantes (4,49%) han descubierto otros enfoques especializados que se adaptan a sus preferencias y estilos de aprendizaje particulares.

**Tabla 4**  
**Estrategias de Aprendizaje de Inglés Más Efectivas**

<b>Detalle</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiar con aplicaciones móviles	45,86
Tomar clases presenciales	30,34
Participar en intercambios lingüística	7,24
Ver películas y series en inglés con subtítulos	12,07
Otros (especificar)	4,49
Total	100

Aprender inglés fuera de la escuela es crucial para retener conocimientos y adquirir fluidez. Hay actividades y recursos que los estudiantes han identificado como especialmente útiles. Escuchar música en inglés, la actividad más popular con un 37,58% de menciones, permite conocer diferentes acentos y expresiones de forma divertida.



Los ejercicios de gramática y vocabulario son fundamentales para reforzar los aspectos básicos del idioma y ampliar los conocimientos léxicos, según el 36,90% de los estudiantes. Mantener conversaciones con hablantes nativos, citado por el 16,55% de los encuestados, tiene un valor incalculable para mejorar la fluidez y la confianza en el uso del idioma, leer libros o artículos en inglés, con un 8,97% de menciones, es especialmente útil para mejorar la comprensión lectora y enriquecer el vocabulario.

**Tabla 5**  
**Actividades y Recursos Útiles para Practicar inglés Fuera del Aula**

Detalle	Porcentaje
Leer libros o artículos en inglés	8,97
Escuchar música en inglés	37,58
Mantener conversaciones con hablantes nativos	16,55
Practicar con ejercicios de gramática y vocabulario	36,90
Otras	0
Total	100

La frustración por la lentitud de los progresos, las dificultades con la pronunciación y la gramática y la falta de interés por el contenido del curso son algunas de las razones que explican la falta de motivación de la mitad de los alumnos (50%) a la hora de aprender inglés. La desmotivación ocasional, posiblemente influida por factores temporales como la carga de trabajo académico, según el 31% de los encuestados. Sólo el 17% de los estudiantes ha experimentado falta de motivación, posiblemente debido a un interés intrínseco o a unos objetivos claros. El 2% mencionó otras razones, como problemas familiares o falta de tiempo.



**Tabla 6**  
**Experiencia de Falta de Motivación en el Aprendizaje del Inglés entre Estudiantes Universitarios.**

Detalle	Porcentaje
Si	50
No	17
Tal vez	31
Otras	2
Total	100

Se han propuesto varias mejoras para mantener a los alumnos motivados para aprender inglés. Una de las más destacadas es la incorporación de juegos y actividades lúdicas en las clases, mencionada por el 43,79% de los alumnos, que consideran que estas actividades hacen el aprendizaje más dinámico y atractivo.

El 17,24% de las menciones mencionan que ofrecer variedad en los materiales y recursos de aprendizaje es importante, ya que la diversidad en los materiales educativos puede mantener el interés y evitar la monotonía. La personalización del aprendizaje en función de los intereses y necesidades individuales es citada por el 20,34% de los estudiantes como una forma de garantizar que las lecciones sean relevantes y motivadoras para cada alumno. Los comentarios positivos y constructivos son esenciales para el progreso y la confianza de los alumnos, con un 18,63% de menciones.

**Tabla 7**  
**Mejoras en los Métodos de Enseñanza para Mantener la Motivación.**

Detalle	Porcentaje
Incorporar juegos y actividades lúdicas en las clases	43.79
Ofrecer variedad en los materiales y recursos de aprendizaje	17.24
Personalizar el aprendizaje según los intereses y necesidades individuales	20.34



Proporcionar retroalimentación positiva y constructiva	18.63
Otras	0
Total	100

Según la información facilitada, el 69% cree que los factores externos, como la familia y las conexiones sociales, son cruciales para motivar a los alumnos a adquirir el inglés. Esto pone de relieve la importante influencia de un entorno propicio en el desarrollo de la competencia lingüística. Involucrar a las familias, promover el aprendizaje social y destacar la relevancia del inglés en la vida cotidiana puede impulsar significativamente la motivación y los logros en la adquisición del idioma.

**Tabla 8**  
**Importancia de los Factores Externos en la Motivación de Estudiantes para Aprender inglés.**

Detalle	Porcentaje
Muy importante	69
Algo importante	27
No tan importante	4
Total	100

La percepción de progreso es un factor crítico en la motivación de los estudiantes para aprender inglés. Una abrumadora mayoría, el 65.86%, cree que la falta de progreso visible puede afectar negativamente su motivación. Los estudiantes expresan que ver resultados tangibles en su aprendizaje les proporciona un sentido de logro y les motiva a seguir esforzándose. Sin embargo, el 10.34% de los estudiantes considera que la falta de progreso visible no afecta su motivación, mientras que el 23.45% indica que tal vez podría tener un impacto, dependiendo de otros factores. Solo un 0.35% tiene una opinión diferente, subrayando la importancia de mantener un enfoque flexible y adaptativo en el proceso de enseñanza para mantener alta la motivación.



**Tabla 9**  
**Impacto de la Falta de Progreso Visible en la Motivación.**

Detalle	Porcentaje
Si	65.86
No	10.34
Tal vez	23.45
Otros	0.35
Total	100

Se destacan varios métodos para mantener alto el entusiasmo de los alumnos. Establecer objetivos alcanzables y celebrar los logros no sólo fomenta la sensación de progreso, sino que también refuerza la autoestima de los estudiantes. Para sentirse seguros a la hora de participar activamente y experimentar con la lengua, los alumnos necesitan cultivar un entorno de aprendizaje que les brinde apoyo y confianza esto se refleja en el 34% representado en tabla 10. La integración de temas y actividades relevantes 19% ayuda a mostrar la utilidad práctica del inglés en la vida cotidiana de los alumnos, aumentando así su motivación intrínseca. Por último, ofrecer oportunidades para practicar el idioma fuera del aula facilita la aplicación práctica del aprendizaje y conecta el idioma con experiencias significativas. La combinación de estas tácticas no sólo fomenta una adquisición más eficaz y significativa de la lengua inglesa, sino que también ayuda a mantener el entusiasmo de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa.

**Tabla 10**  
**Estrategias para Mantener Motivados a los Estudiantes durante el Aprendizaje del Inglés.**

Detalle	Porcentaje
Establecer metas alcanzables y celebrar los logros	23
Fomentar un ambiente de apoyo y confianza en el aula.	34



Integrar temas y actividades relevantes para los estudiantes.	19
Ofrecer oportunidades para practicar el idioma fuera del aula.	24
Otras	0
<b>Total</b>	<b>100</b>

Este estudio revela una tendencia creciente hacia el uso de herramientas tecnológicas y métodos interactivos en la enseñanza superior. El 45,86% de los estudiantes citan las aplicaciones móviles para aprender inglés, lo que coincide con el estudio de García & López , (2020) que destacan la eficacia de estas aplicaciones debido a su adaptabilidad y accesibilidad. Las aplicaciones móviles permiten a los estudiantes practicar a su propio ritmo y según sus necesidades, lo que es crucial para el aprendizaje autodirigida.

Las clases presenciales siguen siendo un enfoque importante, mencionado por el 30,34% de los estudiantes. La investigación demuestra que la interacción directa con un instructor y la estructura de las clases presenciales son beneficiosas para el aprendizaje de idiomas (Fernández & Martínez, 2021). El progreso de los estudiantes se ve muy influido por la retroalimentación inmediata y la oportunidad de practicar inglés en un entorno controlado.

Entre las estrategias más eficaces figuran la participación en intercambios lingüísticos y el visionado de películas y series en inglés con subtítulos. Estos métodos mejoran el dominio del idioma, pero también fomentan la inmersión cultural, que es crucial para el desarrollo de plenas capacidades comunicativas. (López & Pérez, 2020).



Fuera del aula, escuchar música en inglés (37,78%) y trabajar la gramática y el vocabulario (36,90%) fueron las actividades más valoradas. La música y los ejercicios estructurados refuerzan los conocimientos gramaticales y léxicos. (Rodríguez, 2020)

Varios factores pueden influir en la motivación de los estudiantes, un aspecto crítico en el que pueden influir varios factores. El 65,86% de los estudiantes veían la falta de progreso visible como un desmotivador. Este hallazgo se alinea con la investigación realizada por Sánchez & Morales, (2018), que postula que la sensación de progreso es crucial para mantener el entusiasmo. Para continuar su aprendizaje, los estudiantes necesitan ver resultados tangibles.

Ofrecer variedad de materiales y recursos didácticos (17,24%) e incorporar juegos y actividades lúdicas a las clases son algunas de las estrategias sugeridas para potenciar la motivación. Las investigaciones demuestran que los métodos de enseñanza atractivos y variados pueden mantener la atención de los alumnos y evitar el aburrimiento. (Méndez & Torres, 2022).

## **Conclusiones**

La mejora del dominio de la lengua inglesa entre estudiantes universitarios se consiguió mediante la aplicación de estrategias orientadas a la realización de tareas, como proyectos cooperativos y simulaciones lingüísticas. Estas actividades aumentaron la motivación y la implicación de los estudiantes en el aprendizaje de idiomas, así como sus habilidades comunicativas prácticas.

El uso de tecnologías educativas, como plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones interactivas, demostró un impacto positivo significativo en la mejora del



dominio del inglés. Estas herramientas facilitaron el acceso a diversos materiales educativos, así como la posibilidad de adaptar el aprendizaje a las necesidades individualizadas de los alumnos.

El éxito de las estrategias aplicadas dependió del apoyo institucional y de la formación del profesorado en metodologías innovadoras. Para mantener alta la motivación de los alumnos y lograr mejoras significativas en su dominio del inglés, fue fundamental la creación de un entorno de aprendizaje estimulante y propicio, junto con una orientación adecuada por parte de los profesores.

### **Referencias bibliográficas**

Aguilar, C., & Aguilar, M. (2019). Habilidad comunicativa significativa: aulas extendidas para todos. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*, 9(18).

Aslan, A., & Altun, E. (2020). The Effectiveness of Task-Based Language Teaching in EFL Learners' Writing Development. *Journal of Language and Education*, 26(1), 1-17.

[https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/357662918\\_The\\_effectiveness\\_of\\_task-](https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/357662918_The_effectiveness_of_task-based_language_teaching_on_the_writing_skill_a_systematic_research_synthesis)

[based\\_language\\_teaching\\_on\\_the\\_writing\\_skill\\_a\\_systematic\\_research\\_synthesis](https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/357662918_The_effectiveness_of_task-based_language_teaching_on_the_writing_skill_a_systematic_research_synthesis)

s

Belén Pérez, A. (2021). Estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés a través de clases sincrónicas. *Dialnet*. <https://doi.org/> Beltrán, M. (2019). El



aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista redipe*, 6(4), 97-8.

<https://doi.org/https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>

Brown, H. (2015). Assessment techniques for language learners. *Pearson Education*.

Cartes, E., & Pereira, R. (02 de 06 de 2016). Programa de desarrollo del pensamiento crítico en inglés como idioma extranjero. *Paideia: Revista de Educación*(45).

<https://doi.org/https://doi.org/https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/f2200a24-6a16-4951-b6a2-16171e7c73df/content>

Chimbo, M. (2019). Estrategias metodológicas para la enseñanza de inglés antes y en tiempo de pandemia. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*.

<https://doi.org/https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/download/348/588>

Fernández, J., & Martínez, A. (2021). La efectividad de las clases presenciales en el aprendizaje de lenguas extranjeras. *Revista de Educación Superior*, 10(2), 45-59.

García, L., & López, M. (2020). El uso de aplicaciones móviles en el aprendizaje del inglés: una revisión de la literatura. *Educación y Tecnología*, 15(1), 25-38.

García, A. (2016). Innovación docente mediante el aprendizaje interactivo a través de sitios web. El ejemplo de 'formar en género: transformando la sociedad'. 115-130.

Hernández, P., & Fernández, A. (2022). Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje inverso en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *RIED. Revista de Investigaciones en Educación*, 15(2).



Ibarra, G., & Bernal, A. (2018). Análisis documental de las Metodologías de Enseñanza.

*Revista Electrónica Desafíos Educativos-Redeci*, 2(4)(38-53).

<https://doi.org/https://ciinsev.com/portal/modulo/revistas/2017->

[2018/primeraEdicion/REVISTA4/03.pdf](https://doi.org/https://ciinsev.com/portal/modulo/revistas/2017-2018/primeraEdicion/REVISTA4/03.pdf)

Jing, L. (2020). The Effect of Task-Based Language Teaching on EFL Learners' Reading

Comprehension. *Theory and Practice of Language Studies*, 10(11), 1327-1336.

[https://doi.org/ https://core.ac.uk/download/pdf/249336113.pdf](https://doi.org/https://core.ac.uk/download/pdf/249336113.pdf)

López , M. (2020). Metodologías innovadoras para la enseñanza del inglés en la

educación superior. . *Propósitos y Rumbos* . .

López, R., & Pérez, M. (2020). El uso de aplicaciones móviles en el aprendizaje del

inglés: una revisión de la literatura. *Educación y Tecnología*, 15(1), 25-38.

Méndez, F., & Torres, P. (2022). Métodos dinámicos en la enseñanza del inglés: un

estudio empírico. *Innovación Educativa*, 14(4), 89-104.

Moreno, R., & Jaramillo, C. (2020). Estrategia metodológica para el aprendizaje del

idioma inglés como lengua extranjera en la educación superior. . *Repositorio*

*PUCESA*.

Nuaimi, A. (2021). The Effect of Task-Based Language Teaching on EFL Learners'

Vocabulary Acquisition. *International Journal of English Linguistics*, 9(2), 22-

34.

[https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/373816103\\_The\\_Effect](https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/373816103_The_Effect)

[s\\_of\\_Task-](https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/373816103_The_Effect)

[Based\\_Language\\_Teaching\\_on\\_EFL\\_Learners'\\_Speaking\\_Performance](https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/373816103_The_Effect)



Nunan , D. (2015). Task-Based Language Teaching: Using Tasks to Promote Language Learning. Routledge. <https://doi.org/> <https://www.routledge.com/Foundational-Principles-of-Task-Based-Language-Teaching/East/p/book/9780367479060>

Rivera , M., & Martínez, M. (2022). The Impact of Task-Based Language Teaching on EFL Learners' Listening and Speaking Skills. . *Latin American Journal of English Studies*, 21(1), 7-26.

<https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6443/98>  
40

Rivero, A., & Alonso, C. (2023). Gamificación y aprendizaje colaborativo en el aula de ELE: Una experiencia con estudiantes universitarios. *Tecnologías y Didácticas en Educación*, 18(2), 1-17.

<https://doi.org/https://www.dykinson.com/libros/gamificacion-y-aprendizaje-colaborativo-experiencias-en-los-procesos-ensenanza-aprendizaje-del-derecho/9788411224567/>

Rodríguez, E. (2020). La influencia de la música en el aprendizaje de idiomas. *Educación y Cultura*, 11(2), 77-91.

Sánchez, H., & Morales, G. (2018). La motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras: factores y estrategias. *Psicología Educativa*, 5(1), 34-48.

Sologuren, E., Núñez, C., & González, M. (2019). La implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en educación superior para el desarrollo de las competencias genéricas de innovación y comunicación en los primeros años de



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ  
*Extensión Pedagogía*



Latitud  
Cero  
Revista  
Científica  
Arbitrada



Ingeniería. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 19(34), 16-32.

<https://doi.org/https://doi.org/10.29197/cpu.v16i32.343>

Uleam