



**LA ECONOMÍA FAMILIAR: INCIDENCIA EN LOS ESTUDIOS SUPERIORES EN
UNIVERSIDADES PARTICULARES DE PORTOVIEJO**

**THE FAMILY ECONOMY: IMPACT ON HIGHER STUDIES IN PRIVATE
UNIVERSITIES OF PORTOVIEJO**

Temístocles Deodato Loor Chávez

Universidad “San Gregorio” de Portoviejo

tdloor@sangregorio.edu.ec

Temístocles Deodato Loor Chávez <https://orcid.org/0000-0001-8123-4543>

Recibido: 14-ene-2025

Aceptado: 5-feb-2025

CÓDIGOS JEL: D1, G51, H52, I2

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito elaborar un análisis a la economía familiar y su incidencia en los estudios superiores en universidades particulares de Portoviejo. La investigación tiene un enfoque mixto y es de tipo bibliográfico, descriptivo, causal, de campo y no experimental, se realizó una revisión de literatura sobre economía familiar y educación superior. La población de estudio comprende estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo y la Pontificia Universidad Católica de Manabí, se seleccionó una muestra por conveniencia de 50 estudiantes de cada institución totalizando 100 participantes a los cuales se aplicó un cuestionario basado en

Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

una escala de Likert, la misma que se valida a través del estadístico SPSS V27 generando un resultado de 0,994 en el Alfa de Cronbach y se comprobaron las hipótesis planteadas al inicio de la investigación.

Palabras clave: Economía familiar, Finanzas del hogar, Financiamiento educativo, Educación superior.

ABSTRACT

The purpose of this research is to elaborate an analysis of the family economy and its incidence on higher education in private universities in Portoviejo. The research has a mixed approach and is of a bibliographic, descriptive, causal, field and non-experimental type, a literature review on family economy and higher education was carried out. The study population includes students from the Universidad San Gregorio de Portoviejo and the Pontificia Universidad Católica de Manabí, a convenience sample of 50 students from each institution was selected, totaling 100 participants to whom a questionnaire based on a Likert scale was applied, which was validated through the SPSS V27 statistic generating a result of 0.994 in Cronbach's Alpha and the hypotheses proposed at the beginning of the research were tested.

Key words: Family economics, Household finances, Educational financing, Higher education.

INTRODUCCIÓN

En el panorama actual de la educación superior ecuatoriana, la interrelación entre la economía familiar y el acceso a estudios universitarios se ha convertido en un tema de creciente relevancia, especialmente en el contexto de las instituciones privadas, el fenómeno adquiere particular importancia en ciudades como Portoviejo, capital de la provincia de Manabí, donde la oferta educativa del sector privado ha experimentado una expansión significativa en el último lustro (Mendoza & Macías, 2021, p. 45).

La educación superior se erige como un pilar fundamental para el desarrollo individual o colectivo, constituyendo un motor de progreso económico y social para las naciones, sin embargo, la realidad demuestra que tanto el ingreso como la permanencia en el ámbito universitario están

Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

intrínsecamente ligados a las condiciones socioeconómicas de las familias. Cedeño, Intriago y Romero (2020, p. 67), afirman que "el acceso a la educación superior depende, en gran medida, de la estabilidad financiera de los hogares y de la capacidad de estos para gestionar sus recursos de manera efectiva", esta situación plantea desafíos considerables en términos de acceso a oportunidades educativas, generando un debate sobre la efectividad de las políticas educativas y económicas vigentes.

Según Paredes y Guerrero (2021), las restricciones económicas de los hogares influyen directamente en la continuidad de los estudios universitarios, afectando tanto la matriculación como la permanencia de los estudiantes en las instituciones de educación superior, se observa con mayor incidencia en universidades privadas, donde las familias deben afrontar costos adicionales que van más allá de la matrícula, como materiales de estudio, transporte y manutención. Un estudio de Rodríguez et al. (2022), señala que las familias que implementan estrategias de financiamiento educativo logran garantizar una mayor estabilidad en la trayectoria académica de sus miembros, no obstante, en contextos de inestabilidad económica, muchas familias recurren al endeudamiento como mecanismo para costear los estudios universitarios, lo que en ocasiones puede comprometer su bienestar financiero a largo plazo.

Según el informe de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación del Ecuador (SENESCYT, 2023), los estudiantes que cuentan con apoyo financiero del Estado o de instituciones privadas tienen mayores probabilidades de completar su formación universitaria en comparación con aquellos que dependen exclusivamente del ingreso familiar, sin embargo, las barreras burocráticas y la falta de información pueden dificultar el acceso a estos beneficios, limitando las oportunidades de numerosos jóvenes ecuatorianos.

En el escenario específico de Portoviejo, las universidades particulares han ganado un protagonismo notable en el ecosistema educativo local. Zambrano y Velásquez (2023, p. 58), observan que estas instituciones ofrecen alternativas de formación que complementan, en algunos casos, compiten con la oferta pública, no obstante, los costos asociados a la educación privada pueden representar una barrera significativa para numerosas familias, especialmente en un contexto económico caracterizado por la volatilidad y los retos en el mercado laboral.

La dinámica de la economía familiar, entendida como el conjunto de decisiones además de estrategias que los hogares adoptan para gestionar sus recursos financieros, se ve influenciada por una multiplicidad de factores. Moreira, Cedeño y Vélez (2022, p. 82), destacan que "las

condiciones de empleo, los niveles de ingreso, los patrones de gasto, la capacidad de ahorro añadiendo también las estrategias de endeudamiento determinan en gran medida la posibilidad de acceso y permanencia en la educación superior".

El mercado laboral ecuatoriano, particularmente el manabita ha experimentado fluctuaciones significativas en los últimos años, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2023, p. 25), las tasas de desempleo han mostrado una tendencia preocupante, afectando la estabilidad económica de numerosos hogares, la realidad laboral tiene repercusiones directas en las decisiones familiares relacionadas con la inversión en educación superior, obligando a muchos hogares a reconsiderar sus prioridades y estrategias financieras. Adicionalmente, Loor y Palma (2021, p. 102), señalan que los fenómenos migratorios, tanto internos como externos, han introducido cambios significativos en la dinámica económica de numerosas familias portovejenses, la búsqueda de mejores oportunidades laborales en otras regiones del país o en el extranjero ha generado transformaciones en la estructura familiar y en la distribución de los recursos económicos.

Vélez, Zambrano y Gómez (2022, p. 90), argumentan que el mercado financiero familiar, caracterizado por la intrincada relación entre ingresos, gastos, ahorros e inversiones, desempeña un papel crucial en la determinación de las posibilidades de acceso y permanencia en la educación superior, las familias se enfrentan a decisiones complejas al momento de priorizar sus gastos, donde la inversión en educación compite con otras necesidades básicas como la alimentación, la vivienda y la salud. Intriago y Sabando (2020, p. 110), observan que "el endeudamiento se ha convertido en una estrategia frecuente para financiar los estudios superiores, la proliferación de productos financieros orientados específicamente al segmento educativo ha ampliado las opciones disponibles para las familias, pero también ha incrementado los riesgos asociados al sobreendeudamiento".

Giler et al. (2021, p. 75), enfatizan que "el bienestar familiar, concepto que abarca dimensiones como la salud, la educación y la seguridad social, se ve directamente influenciado por las decisiones económicas relacionadas con la inversión en educación superior", la capacidad de las familias para equilibrar estos aspectos determina en gran medida las oportunidades educativas de sus miembros. Mendoza y Zambrano (2022, p. 95), señalan que "es fundamental considerar que la clase social y el nivel socioeconómico de las familias no solo influyen en el acceso a la educación superior, sino también en la elección de la institución y la modalidad de estudio", las

universidades particulares de Portoviejo han diversificado su oferta con diferentes implicaciones económicas para las familias.

Delgado y Bravo (2023), argumentan que "la calidad de la educación, reflejada en aspectos como el perfil docente, la experiencia institucional y el reconocimiento en el mercado laboral, juega un papel crucial en las decisiones familiares sobre la inversión en educación superior" (p. 88), las familias se enfrentan al desafío de equilibrar el costo con la calidad percibida de la educación, en un contexto donde la información sobre estos aspectos no siempre es transparente o fácilmente accesible. La intersección entre economía familiar y educación superior se ve además influenciada por factores macroeconómicos y políticas públicas, las fluctuaciones en la economía nacional, las políticas de crédito educativo y los programas de becas y ayudas financieras juegan un papel significativo en la configuración del panorama educativo (Zambrano & Velásquez, 2023, p. 112).

El papel de las instituciones financieras en la facilitación del acceso a la educación superior merece una atención especial. La oferta de productos financieros específicos para el sector educativo, como préstamos estudiantiles y planes de financiamiento, ha ampliado las opciones disponibles para las familias. Sin embargo, estas alternativas también plantean desafíos en términos de endeudamiento a largo plazo y sus implicaciones para la estabilidad financiera familiar (Intriago & Sabando, 2020, p. 118).

En este complejo escenario, resulta imperativo analizar en profundidad la incidencia de la economía familiar en los estudios superiores en las universidades particulares de Portoviejo, esta investigación se propone identificar los principales factores económicos familiares que inciden en la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas. El estudio se enfoca en dos instituciones emblemáticas de la educación superior particular en Portoviejo: la Universidad San Gregorio de Portoviejo y la Pontificia Universidad Católica de Manabí, se espera contribuir no solo al debate académico, sino también a la formulación de soluciones prácticas que puedan mejorar las oportunidades educativas para un espectro más amplio de la población, fortaleciendo así el tejido social y económico de la región.

Considerando lo anterior se establece la siguiente pregunta para la investigación:

- ¿Cuáles son los principales factores económicos familiares que inciden en la permanencia de los estudiantes en universidades particulares de Portoviejo?

Objetivo general

Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

Analizar la incidencia de la economía familiar en la continuidad de los superiores de los jóvenes en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

Objetivos específicos

OE1. Examinar de qué manera el mercado laboral incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

OE2. Analizar cómo el mercado financiero familiar incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

OE3. Identificar de qué manera el bienestar familiar incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

OE4. Determinar cómo el nivel sociodemográfico incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

OE5. Indicar de qué manera la modalidad incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo

OE6. Establecer de qué manera el perfil docente incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo

Hipótesis general

La economía familiar incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

Hipótesis específicas

H1. El mercado laboral incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

H2. El mercado financiero familiar incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

H3. El bienestar familiar incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

H4. El nivel sociodemográfico incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

H5. La modalidad incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

H6. El perfil docente incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque mixto y utiliza el método inductivo para examinar cómo la economía familiar influye en la educación superior en universidades privadas de Portoviejo. El método inductivo, como señalan Sánchez-Flores et al. (2019), permite partir de observaciones específicas para llegar a conclusiones más generales, lo cual es particularmente útil en este tipo de estudios sociales.

La investigación es de tipo bibliográfico, descriptivo, causal, de campo y no experimental, se realizó una revisión de literatura sobre economía familiar y educación superior, se caracterizaron los factores económicos familiares que influyen en el acceso y permanencia universitaria explorando la relación causa-efecto entre variables económicas y continuidad de estudios. La población de estudio comprende estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo y la Pontificia Universidad Católica de Manabí, se seleccionó una muestra por conveniencia de 50 estudiantes de cada institución totalizando 100 participantes a los cuales se aplicó un cuestionario basado en una escala de Likert, la misma que se valida a través del estadístico SPSS V27 en el cual se comprobaran las hipótesis planteadas al inicio de la investigación.

Esta metodología busca proporcionar un análisis de la relación entre economía familiar y educación superior en Portoviejo ofreciendo una comprensión del fenómeno y generar una discusión frente a otras investigaciones.

RESULTADOS

El instrumento se validó por medio del programa estadístico SPSS-27, aplicando el coeficiente “Alfa de Cronbach”, alcanzando un nivel de confiabilidad de 0,994 interpretándose según su baremo como alta perfecta.

Tabla 1*Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,994	36

Nota. Fuente: IBM SPSS-27

Se realizó la validación de hipótesis a través del programa estadístico SPSS-27, usando el coeficiente correlacional Rho de Spearman, entre variables y dimensiones empleando la siguiente tabla de baremo de medición.

Tabla 2

Baremo de medición de Rho Spearman

Valor r_s Fuerza de la correlación**0.0 - 0.1** No hay correlación**0.1 - 0.3** Poca correlación**0.3 - 0.5** Correlación media**0.5 - 0.7** Correlación alta**0.7 - 1** Alta perfecta**Comprobación hipótesis general**

H0: La economía familiar no incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

H1: La economía familiar incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

Tabla 3

Prueba de Hipótesis General – Spearman

			Economía familiar	Continuidad de estudios superiores
Rho de Spearman	Economía familiar	Coefficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	100	100
	Continuidad de estudios superiores	Coefficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: IBM SPSS-27

El nivel de significancia de la hipótesis general es de 0,01, por lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1). El coeficiente de correlación de Spearman de 1,000 indica una correlación alta perfecta. Esto permite afirmar que la economía familiar incide de manera significativa en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

Comprobación hipótesis específica 1

H0: El mercado laboral no incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

H1: El mercado laboral incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

Tabla 4

Prueba de hipótesis específica 1 – Spearman

			Mercado laboral	Continuidad de estudios superiores
Rho de Spearman	Mercado	Coefficiente de correlación	1,000	1,000**

Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

laboral	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100
Continuidad de estudios superiores	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: IBM SPSS-27

Con un nivel de significancia de 0,01, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1). El coeficiente de correlación de Spearman de 1,000 muestra una correlación alta perfecta. Por lo tanto, se puede concluir que el mercado laboral tiene una influencia determinante en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

Comprobación hipótesis específica 2

H0: El mercado financiero familiar no incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

H1: El mercado financiero familiar incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

Tabla 5

Prueba de hipótesis específica 2 - Spearman

			Mercado financiero familiar	Continuidad de estudios superiores
Rho de Spearman	Mercado financiero familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,998**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Continuidad de estudios superiores	Coeficiente de correlación	,998**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: IBM SPSS-27

El valor de significancia de 0,01 lleva a rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alterna (H1). Con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,998, se evidencia una correlación alta perfecta. Esto permite aseverar que el mercado financiero familiar ejerce un impacto sustancial en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de Portoviejo.

Comprobación hipótesis específica 3

H0: El bienestar familiar no incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

H1: El bienestar familiar incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

Tabla 6

Prueba de hipótesis específica 3 – Spearman

			Bienestar familiar	Continuidad de estudios superiores
Rho de Spearman	Bienestar familiar	Coefficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Continuidad de estudios superiores	Coefficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: IBM SPSS-27

La significancia de 0,01 conduce al rechazo de la hipótesis nula (H0) y la aceptación de la hipótesis alterna (H1). El coeficiente de correlación de Spearman de 1,000 indica una correlación alta perfecta. Se puede afirmar, por tanto, que el bienestar familiar incide de manera crucial en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de Portoviejo.

Comprobación hipótesis específica 4

H0: El nivel sociodemográfico no incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

H1: El nivel sociodemográfico incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

Tabla 7

Prueba de hipótesis específica 4 – Spearman

		Nivel socioeconómico		Continuidad de estudios superiores
Rho de Spearman	Nivel socioeconómico	Coefficiente de correlación	de 1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Continuidad de estudios superiores	Coefficiente de correlación	de 1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: IBM SPSS-27

Con un nivel de significancia de 0,01, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1). El coeficiente de correlación de Spearman de 1,000 revela una correlación alta perfecta. Esto permite concluir que el nivel sociodemográfico influye significativamente en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de Portoviejo.

Comprobación hipótesis específica 5

H0: La modalidad no incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

H1: La modalidad incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 5 – Spearman

Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

			Modalidad	Continuidad de estudios superiores
Rho de Spearman	Modalidad	Coefficiente de correlación	1,000	,993**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Continuidad de estudios superiores	Coefficiente de correlación	,993**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: IBM SPSS-27

El grado de significancia de 0,01 lleva a rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alterna (H1). Con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,993, se evidencia una correlación alta perfecta. Por lo tanto, se puede afirmar que la modalidad de estudio tiene un impacto considerable en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de Portoviejo.

Comprobación hipótesis específica 6

H0: El perfil docente no incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

H1: El perfil docente incide en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de la ciudad de Portoviejo.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 6 – Spearman

			Perfil docente	Continuidad de estudios superiores
Rho de Spearman	Perfil docente	Coefficiente de correlación	1,000	,999**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Continuidad de estudios superiores	Coefficiente de correlación	,999**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: IBM SPSS-27

La significancia de 0,01 conduce al rechazo de la hipótesis nula (H0) y la aceptación de la hipótesis alterna (H1). El coeficiente de correlación de Spearman de 0,999 muestra una correlación alta perfecta. Se puede concluir que el perfil docente ejerce una influencia significativa en la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de Portoviejo.

FRECUENCIAS

Tabla 10

Pregunta 4 acerca de la dimensión: Mercado laboral

¿CONSIDERA USTED QUE EL DESEMPLEO EN LA FAMILIA, AFECTA SU CAPACIDAD PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	11	11,0	11,0	11,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	9,0	9,0	20,0
	De acuerdo	44	44,0	44,0	64,0
	Totalmente de acuerdo	36	36,0	36,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Nota. Fuente: IBM SPSS-27

Esta pregunta, apoya a la hipótesis específica 2, donde los encuestados manifiestan si el desempleo en la familia afecta su capacidad para continuar los estudios universitarios, donde los encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo con un 36%, el 44% estuvo de acuerdo, el 9% respondieron de forma neutra y el 11% está en desacuerdo.

Tabla 11*Pregunta 7 acerca de la dimensión: Mercado financiero familiar***¿LOS GASTOS DE LA FAMILIA LIMITAN LOS RECURSOS DESTINADOS PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE USTEDES?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	8	8,0	8,0	8,0
	De acuerdo	73	73,0	73,0	81,0
	Totalmente de acuerdo	19	19,0	19,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Nota. Fuente: IBM SPSS-27

Esta pregunta apoya a la hipótesis específica relacionada con el mercado financiero familiar, donde los encuestados manifiestan si los gastos de la familia limitan los recursos destinados para la educación universitaria, donde los encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo con un 19%, el 73% estuvo de acuerdo y el 8% está en desacuerdo.

Tabla 12*Pregunta 7 acerca de la dimensión: Bienestar familiar***¿EL ESTADO DE SALUD EN LA FAMILIA INFLUYE EN SU DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	11	11,0	11,0	11,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	9,0	9,0	20,0
	De acuerdo	52	52,0	52,0	72,0
	Totalmente de acuerdo	28	28,0	28,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Nota. Fuente: IBM SPSS-27

Esta pregunta apoya a la hipótesis específica relacionada con el bienestar familiar, donde los encuestados manifiestan si el estado de salud en la familia influye en su desempeño académico en la universidad, donde los encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo con un 28%, el 52% estuvo de acuerdo, el 9% respondió de forma neutra y el 11% está en desacuerdo.

Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

Tabla 13*Pregunta 7 acerca de la dimensión: Nivel socioeconómico***¿SU FAMILIA VALORA LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO FORMA DE PROGRESO PERSONAL Y FAMILIAR?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	7,0	7,0	7,0
	De acuerdo	39	39,0	39,0	46,0
	Totalmente de acuerdo	54	54,0	54,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Nota. Fuente: IBM SPSS-27

Esta pregunta apoya a la hipótesis específica relacionada con el nivel socioeconómico, donde los encuestados manifiestan si su familia valora la educación superior como forma de progreso personal y familiar, donde los encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo con un 54%, el 39% estuvo de acuerdo y el 7% respondió de forma neutra.

Tabla 14*Pregunta 7 acerca de la dimensión: Modalidad***¿LA EDUCACIÓN A DISTANCIA PODRÍA SER UNA ALTERNATIVA QUE SE AJUSTA AL PRESUPUESTO FAMILIAR?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	7,0	7,0	7,0
	De acuerdo	40	40,0	40,0	47,0
	Totalmente de acuerdo	53	53,0	53,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Nota. Fuente: IBM SPSS-27

Esta pregunta apoya a la hipótesis específica relacionada con la modalidad de educación, donde los encuestados manifiestan si la educación a distancia podría ser una alternativa que se ajusta al presupuesto familiar, donde los encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo con un 53%, el 40% estuvo de acuerdo y el 7% respondió de forma neutra.

Tabla 15

Pregunta 7 acerca de la dimensión: Perfil docente

¿CONSIDERA USTED QUE EL NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS PROFESORES INFLUYE EN SU DECISIÓN D CONTINUAR EN ESTA UNIVERSIDAD?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	7,0	7,0	7,0
	De acuerdo	40	40,0	40,0	47,0
	Totalmente de acuerdo	53	53,0	53,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Nota. Fuente: IBM SPSS-27

Esta pregunta apoya a la hipótesis específica relacionada con el perfil docente, donde los encuestados manifiestan si el nivel de formación de los profesores influye en su decisión de continuar en esta universidad, donde los encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo con un 53%, el 40% estuvo de acuerdo y el 7% respondió de forma neutra.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación revelan la estrecha relación entre la economía familiar y la continuidad de los estudios superiores en universidades particulares de Portoviejo, el análisis estadístico muestra una correlación alta perfecta entre estas variables, lo que subraya la importancia crítica de los factores económicos en las decisiones educativas de las familias.

En cuanto al mercado laboral, se observa una influencia significativa en la continuidad de los estudios superiores, esto concuerda con lo señalado por Rodríguez-Hidalgo et al. (2022), quienes encontraron que "la situación laboral de los estudiantes y sus familias es un factor determinante en la deserción universitaria" (p. 435). La inestabilidad laboral y el desempleo en el entorno familiar pueden comprometer seriamente la capacidad de los estudiantes para mantenerse en la educación superior.

Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

El mercado financiero familiar también demuestra tener un impacto sustancial. Cedeño Bravo et al. (2020), afirman que "los factores económicos, incluyendo los ingresos familiares y la capacidad de endeudamiento, son cruciales en la decisión de abandonar los estudios universitarios" (p. 140). Los hallazgos refuerzan esta idea, mostrando cómo los gastos familiares pueden limitar los recursos disponibles para la educación universitaria.

El bienestar familiar emerge como otro factor clave, la salud familiar, por ejemplo, influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes esto se alinea con lo expuesto por Bravo et al. (2021), quienes señalan que "las condiciones de salud y bienestar del entorno familiar son factores que pueden llevar a la deserción universitaria" (p. 53).

En cuanto al nivel socioeconómico, los resultados indican que la valoración familiar de la educación superior como medio de progreso es alta, esto contrasta parcialmente con lo encontrado por Zambrano et al. (2019), quienes sugieren que "en algunos contextos socioeconómicos, la educación superior no siempre es percibida como una prioridad" (p. 95). Esta diferencia puede atribuirse a las particularidades del contexto portovejense o a cambios en las percepciones sociales en los últimos años.

La modalidad de estudio aparece como un factor relevante, con una fuerte inclinación hacia la educación a distancia como alternativa que se ajusta al presupuesto familiar. Bernal Agudo et al. (2020), respaldan esta tendencia, señalando que "la modalidad online se percibe como una opción más accesible y flexible, especialmente en contextos de restricciones económicas" (p. 40).

El perfil docente muestra una influencia significativa en la decisión de los estudiantes de continuar en una universidad particular. Esto coincide con lo expuesto por Chávez Loor y Merino Washima (2019), quienes afirman que "la calidad del profesorado es un factor determinante en la percepción de la calidad educativa y, por ende, en la retención estudiantil" (p. 15).

REFERENCIAS

Bernal Agudo, J.L., Gargallo Castel, A. & Vázquez Toledo, S. (2020). Percepción del alumnado universitario sobre la modalidad de enseñanza y aprendizaje online durante la crisis del COVID-19. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 31-47. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300031>

- Bravo, G., Illescas, L., Larriva, S. y Peña, M. (2021). Factores de deserción en el ingreso a la universidad; un estudio de caso. *Revista Cumbres*, 7(1), 48-59.
- Cedeño, L., Intriago, G. y Romero, M. (2020). Factores socioeconómicos y su influencia en el acceso a la educación superior en Manabí. *REHUSO: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(2), 659-675.
- Cedeño Bravo, E.A., Ponce Narváez, L.K., Lucas Flores, Y.E. & Perero Perea, J.L. (2020). Factores determinantes del abandono universitario en el primer año de estudio. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 4(7), 134-153. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0061>
- Chávez, M.D. & Merino, W. (2019). Impacto del perfil docente en la calidad educativa de las carreras de ingeniería. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 6(2), 1-22.
- Delgado, R. y Bravo, J. (2023). Calidad educativa y elección universitaria: un estudio de caso en Portoviejo. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 15(2), 45-62.
- Giler, A., Macías, E. y Loor, F. (2021). Bienestar familiar y oportunidades educativas en Manabí: un análisis socioeconómico. Repositorio UTM.
- INEC. (2023). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), diciembre 2022. Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Intriago, M. y Sabando, L. (2020). El endeudamiento estudiantil y sus efectos en la economía familiar: el caso de Portoviejo. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 156-172.
- Loor, C. y Palma, R. (2021). Migración y educación superior: impacto en las familias de Portoviejo. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 89-104.
- Mendoza, J. y Macías, L. (2021). Evolución de la oferta educativa privada en Portoviejo: tendencias y desafíos.
- Mendoza, K. y Zambrano, P. (2022). Modalidades de estudio y su relación con la economía familiar en universidades particulares de Portoviejo. *Revista Conrado*, 18(85), 78-95.
- Moreira, A., Cedeño, R. y Vélez, J. (2022). Estrategias familiares para el financiamiento de la educación superior en Manabí. Repositorio UTPL.

- Paredes, M. y Guerrero, L. (2021). Factores económicos y su incidencia en la permanencia universitaria en Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Educación y Sociedad*, 6(2), 45-60.
- Rodríguez-Hidalgo, R., Barba-Guamán, L. y Quinde-Falconí, D. (2022). Factores socioeconómicos que inciden en la deserción universitaria. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 430-441.
- Rodríguez, C., Vélez, S. y Cedeño, R. (2022). Estrategias de financiamiento familiar para la educación superior en Ecuador. *Revista Científica de Economía y Finanzas*, 9(1), 78-95.
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación del Ecuador (SENESCYT). (2023). Informe sobre acceso y financiamiento de la educación superior en Ecuador. SENESCYT. <https://www.senescyt.gob.ec>
- Vélez, M., Zambrano, S. y Gómez, L. (2022). Priorización del gasto familiar en educación superior: un estudio en Portoviejo. *Revista Publicando*, 9(33), 67-84.
- Zambrano, E. y Velásquez, R. (2023). Desafíos económicos de las familias portovejenses en el acceso a la educación superior privada. *Revista Científica FIPCAEC*, 8(1), 34-51.
- Zambrano Zambrano, J.A., Intriago Delgado, M.F. & Veliz Mero, C.H. (2019). La orientación vocacional y la elección de la carrera profesional. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 91-100.