



**IMPACTO ECONÓMICO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE MODALIDADES DE ESTUDIOS
HÍBRIDAS (CASO ESPAM MFL/CARRERA INGENIERÍA AGRÍCOLA)**

**ECONOMIC IMPACT ON THE IMPLEMENTATION OF HYBRID STUDY MODALITIES
(ESPAM MFL/AGRICULTURAL ENGINEERING CAREER CASE)**

Gema Elizabeth Kuffó Cedeño¹; Gema Nallely Kuffó Cedeño²; Pablo Alexandre Loor Zambrano³

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (Ecuador)^{1,2,3}

gema.kuffo@espam.edu.ec¹ ; geman.kuffo@espam.edu.ec² , pablo.loor@espam.edu.ec³

Gema Elizabeth Kuffó Cedeño ¹ <https://orcid.org/0009-0003-8309-737X>

Gema Nallely Kuffó Cedeño ² <https://orcid.org/0009-0001-6597-9139>

Pablo Alexandre Loor Zambrano ³ <https://orcid.org/0000-0002-5213-732x>

Recibido: 2-sep-2023

Aceptado: 25-oct-2023

Código Clasificación: I22, I32, R29, O30

RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo diagnosticar el impacto económico en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL, modalidad de estudio híbrida, para tal efecto se utilizó la investigación exploratoria, la cual enlazada a la técnica de encuesta se recabó información. De la misma manera se conoció que entre los principales resultados obtenidos los cambios de modalidades de estudio debido a la pandemia de la COVID-19 generó diversos impactos, donde por medio de la técnica de recolección de datos dirigida a los estudiantes señalaron que un 42% tuvieron afectaciones en el ámbito económico y un 26% en el ámbito académico, en otros aspectos indicaron en un 59% que fue difícil encontrar empleo durante la pandemia, lo que incitó a que se concluyera que de acuerdo con los diagnósticos realizados la necesidad de adquirir herramientas tecnológicas afectó considerablemente la economía de los alumnos.

PALABRAS CLAVES: Financiación de la educación, Medición y análisis de la pobreza, Otros, Generalidades.

ABSTRACT

The objective of this article was to diagnose the economic impact on the students of the Agricultural Engineering Career of the ESPAM MFL, hybrid study modality, for this purpose the explorative research was used, which linked to the survey technique was used to collect information. In the same way, it was known that among the main results obtained, the changes in study modalities due to the COVID-19 pandemic generated diverse impacts, where by using the data collection technique directed to the students, they indicated that 42% were affected in the economic area and 26% in the academic area. In other aspects, 59% indicated that it was difficult to find employment during the pandemic, which led to the conclusion that according to the diagnoses made, the need to acquire technological tools considerably affected the students' economy.

KEY WORDS: Financing of education, Others, Measurement and analysis of poverty, Others, Generalities.

INTRODUCCIÓN

Durante la crisis de la pandemia, se pudo comprobar que uno de los motivos de la implementación de la educación híbrida en la mayoría de los países del mundo, fue la llegada de la COVID-19, que provocó consecuencias como el cierre de centros educativos y déficit económico. El nuevo modelo híbrido de formación no es una forma intermedia entre tecnología y presencial, hombres y máquinas, sino una dinámica virtual que puede ser tanto presencial como a distancia, pero en entornos digitales, que permite la retroalimentación a los nuevos requisitos y una accesibilidad más flexible. También requiere un nuevo desarrollo de trabajo educativo y software para crear experiencia en entornos digitales (Rama, 2021).

A causa de la pandemia, las instituciones de educación en general tuvieron que cambiar su modelo educativo tradicional al aprendizaje en línea. Las personas involucradas en este proceso como docentes, estudiantes y padres de familia debieron organizarse adoptando las tecnologías como medio de comunicación educativa, adaptándose a las nuevas formas de aprendizaje. A partir de ahora, el modelo tradicional está cambiando a un modelo mixto conocido como educación híbrida (Viñas, 2021).

Al indagar en los referentes teóricos sobre la modalidad de estudio híbrida, se puede identificar la importancia de estas formas de educación en los centros educativos, como lo señala Rama (2021), actualmente, la formación híbrida se considera algo más que una combinación de métodos de enseñanza en orientación presencial y virtual. Se considera un modelo pedagógico único el cual no se divide entre componentes sincrónicos, asincrónicos, individuales, colaborativos para garantizar una mejor cobertura y calidad.

Conociendo que los cambios de modalidades pueden ser beneficiosas por lo que se debe considerar que la implementación de estas a raíz de la pandemia de la COVID-19 afectó en diversos aspectos en donde el más resaltado fue el económico, por ello Jumbo (2020), señala que, en Ecuador, varios economistas confirman que el comercio es uno de los factores más importantes en la situación financiera del país. Incluso antes de la pandemia, la economía de Ecuador ya sufría una deuda externa severa e inestabilidad política, por lo que encerrar a los residentes como una medida preventiva importante en todo el mundo provocó

desempleo masivo, salarios bajos, quiebras corporativas, consumo reducido y, por lo tanto, ahorros reducidos.

Desde un punto de vista social, la forma híbrida de educación tuvo un gran impacto financiero, ya que fue necesario adaptarse a una nueva forma de educación que existía desde hace mucho tiempo, pero que no era la principal opción para los estudiantes. El mundo ha tenido que adaptarse a este y otros cambios que ha sufrido el país de origen del COVID-19. Sin embargo, no todos se adaptaron a esta situación puesto que según Molina y Mejías (2020), el encierro social como medio preventivo para evadir el contagio amplió aún más la brecha entre las clases sociales, pues solo una pequeña proporción de la población podía descansar como alternativa de vida, dejando morir a la mayoría.

De una manera más local la ESPAM MFL según Quijije y Zambrano (2022), indican en su estudio que para el 6.14% de los estudiantes de esta institución de educación superior su situación económica es insuficiente, mientras que el 8.14% la consideró suficiente, el 68.14% de ellos tiene una situación económica regular en el hogar y el 17.47% actualmente su hogar va bien económicamente.

A los estudiantes de la ESPAM MFL el COVID-19 no afecta solamente a la salud, sino también de manera económica porque se careció de recursos digitales necesarios para conectarse con los estudios profesionales, imposibilitando la preparación y muchos de ellos deciden perderla o dejarla de lado su formación profesional, pero cada vez más estudiantes buscan oportunidades adicionales, lo que a menudo afecta su participación financiera (Mera y Valarezo, 2022).

Con base a lo planteado se fundamenta la razón de ejecución del presente trabajo investigativo, debido a que se refleja una creciente afectación económica en las familias ecuatorianas por la incorporación repentina de nuevas modalidades como la híbrida. Por ello, el estudio tiene como objetivo diagnosticar el impacto económico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola en la ESPAM MFL en la modalidad de estudio híbrida, con la finalidad de determinar los factores que necesitan ser intervenidos para mejorar la económica de los estudiantes junto a su aprendizaje académico.

MARCO TEÓRICO

Impacto Económico

La economía a nivel mundial se maneja de diversas formas que buscan cumplir sus objetivos individuales, sin embargo, existen difíciles desafíos para su cumplimiento. Si bien cada país latinoamericano tiene su propio sistema económico y metas diferentes, todos enfrentan el desafío común de consolidar el crecimiento económico y promover el desarrollo de sus poblaciones. Dentro de estos desafíos, la seguridad es quizás el tema más importante para abordar (Ortega y Pino, 2021).

Según Ortega (2022), se entiende por impacto económico las posibles consecuencias de la actividad en el sistema económico de la sociedad, empresa o proyecto. Además de dimensiones demográficas y ambientales como creación de empleo, crecimiento regional, precios, interacciones entre competidores, impacto en la recuperación económica. Con base a lo antes indicado se comprende como una variación sea esta buena o mala de la economía de una persona, país o mundial.

Por la suspensión de actividades que hubo durante los meses más difíciles de contagio, según Andrade y Morales (2022), muchas familias vieron afectados sus ingresos económicos, puesto que varios de ellos fueron despedidos, otros perdieron su trabajo por temor al contagio de este nuevo virus denominado la COVID-19, pero también hubo personas que enfrentaron estas dificultades y decidieron hacer frente debido a que sus necesidades eran mayores que sus propios miedos.

Las familias de escasos recursos económicos y algunos estudiantes se vieron en la obligación de abandonar sus estudios por la falta de equipos tecnológicos o la imposibilidad de pagar los servicios de Internet; algunos incluso viven en áreas rurales sin señal de internet adecuada (Barre y Castro, 2021).

En definitiva, la pandemia del COVID-19 ha dejado al mundo en un estado de salvaguardar y evitar el contagio trayendo consigo la crisis económica, afectando al sistema educativo, las familias más vulnerables del Ecuador se han visto afectadas por la ausencia de ingresos monetarios, por lo que no logran cubrir sus gastos y recursos necesarios para contratar un servicio de internet mucho menos equipos tecnológicos indispensables para el proceso de formación (Andrade y Morales, 2022).

La llegada de este virus afectó significativamente a las familias ecuatorianas con más necesidades, por la falta de ingresos económicos que no permitieron cubrir con los gastos generados para la educación en tipos de pandemia, como las herramientas digitales que fueron útiles en ese tiempo para continuar con la educación, sin embargo, muchos desertaron por falta de estos.

Para Romero y Matamoros (2020), “los estudiantes universitarios se enfrentan actualmente a grandes retos y desafíos, al mismo tiempo cada día están más expuestos a problemas de índole económicos, psicológicos y académicos” (p. 142). En la actualidad se vive en un mundo lleno de problemas que afectan principalmente a los jóvenes universitarios, lo cual llega a perjudicar de manera física y mental al desempeño en sus actividades académicas si como personales.

Zubillaga y Gortázar (2020), afirman que, el acceso a dispositivos digitales o herramientas tecnológicas por hogar ha sido un determinante socioeconómico para los hogares en países de ingresos bajos y medianos, ya que la mayoría de las personas necesitarán usar dispositivos digitales durante el confinamiento para continuar sus actividades. Uno de los mayores problemas fue el poco acceso a las herramientas y equipos tecnológicos, a pesar de la existencia de programas de ayuda, no cubrían con todas las necesidades que se generaron con la llegada de este virus.

Con base a lo planteado Pulido y Ancheta (2021), muestran que la falta de economía para adquirir los dispositivos electrónicos ha sido uno de los principales problemas, lo que evidencia la incapacidad de las personas para realizar actividades por la falta de equipos tecnológicos, lo que muestra la realidad de la desigualdad poblacional, por lo que uno de los pasos más importantes para eliminar este problema es la integración de políticas que aseguren la implementación del derecho a la educación costos e igualdad de oportunidades.

Educación Híbrida

Es un método de enseñanza que se basa en el uso de tecnologías educativas unidas al internet, este modelo de educación combina una parte presencial con una parte a distancia usando diversas plataformas en línea (Martínez, 2022, p. 6).

La educación híbrida se refiere a la creación de un nuevo tipo de educación utilizando formas diferenciadas de gestión como sincrónica, asincrónica, automatizada y manual; opciones más flexibles para satisfacer las crecientes necesidades de matriculación y fomentar un entorno de aprendizaje diversos ambientes de un aprendizaje ajustado a los diferentes campos profesionales (Rama, 2021).

La educación híbrida es aquella que combina virtual con presencial, sincrónico y asincrónico, lo que fue una de las medidas que se tomaron para dar continuidad a la educación que necesitaban realizar las prácticas en los laboratorios o territorio físico del centro educativo.

La educación híbrida es, por tanto, una combinación de métodos de enseñanza. Los estudiantes aún tienen una experiencia en persona en el aula, pero está respaldada por actividades y aprendizaje en línea. Cada institución brinda una experiencia diferente a la hora de ofrecer; en este sentido, algunas escuelas ofrecen clases presenciales de un día para conocer a todos los estudiantes, mientras que todas las instrucciones impartidas a través de videos y tareas se entregan en línea. Otros brindan lectura e información en línea antes de la clase y dirigen debates grupales mientras los estudiantes se reúnen cara a cara en el salón de clases (Viñas, 2021).

La modalidad híbrida es tan funcional que permite unir a dos modalidades y hacerlas funcionar en los sistemas educativos, así como en otros ámbitos, según Villas (2021), en su investigación indica que el aprendizaje híbrido es una oportunidad grande porque es el modelo educativo que se perfecciona puesto que prepara a los estudiantes para un mundo cambiante donde el conocimiento no es un conjunto fijo de hechos que se pueden categorizar fácilmente en disciplinas individuales. Se debe tener cuidado con un mundo compuesto por una serie de hechos interconectados. Estos datos se van actualizando constantemente y se requiere un alto grado de independencia, flexibilidad y disposición para así poder aprender y mejorar. Cabe señalar que una de las principales preocupaciones es promover el bienestar emocional y físico de estudiantes y docentes.

Si bien la modalidad de estudio híbrido implementado durante la pandemia incluye estrategias de otras formas de aprendizaje, como la educación virtual, el aprendizaje a distancia e incluso el aprendizaje combinado, la falta de presencialidad condujo a la forma de educación híbrida a su vez relacionándolo a la educación sincrónica y la asincrónica. De esta forma, el concepto de aula del profesor o método de enseñanza del profesor se adapta al nuevo entorno virtual, como un aprendizaje virtual, plataforma o recursos digitales (Balladeras, 2021).

METODOLOGÍA

El presente estudio se realizó en Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López en la carrera de Ingeniería Agrícola, en donde con base a lo planteado se conoció que el ámbito económico suele ser el más afectado cuando se cambian drásticamente las modalidades de estudio, es por ello que se aplicó una metodología exploratoria la cual ayudó a identificar la problemática a investigar, y así obtener

información y datos sobre los posibles aspectos que impacten la economía de los estudiantes en la modalidad de estudio híbrida.

Por otra parte, se utilizó el método descriptivo que permitió analizar de forma precisa el fenómeno a estudiar, sin embargo, Quiroz y Párraga (2021), indican que el método descriptivo es el procedimiento que se puede elegir cuando se deseen descripciones rigurosas de los fenómenos (p.8). Si bien es cierto, el objetivo del método descriptivo es informar la prevalencia o incidencia de las características del hecho, por lo que es utilizado en diferentes estudios. Este método se lo aplicó debido a que se procedió a describir cada uno de los elementos que integran (Quiroz y Párraga, 2021).

La encuesta es un conjunto de preguntas que permitieron recabar información importante para el estudio, donde mediante el uso de herramientas digitales como google forms ayudó agilizar el proceso de tabulación de los resultados. La población del estudio estuvo conformada por los estudiantes de quinto a noveno nivel de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL, con un total de 173 personas de las cuales se les aplicó la encuesta a la muestra tomada de 105 alumnos que fueron fuente importante para dar credibilidad a la investigación.

Hay muchas maneras de utilizar los métodos de investigación, y la elección depende del entorno del trabajo del estudio y de las preguntas a responder, así como de las condiciones del propio investigador (por ejemplo, tiempo y recursos financieros). Las encuestas son poderosas herramientas de investigación que brindan información valiosa sobre las tendencias de la enfermedad, los factores de riesgo, los resultados del tratamiento, la calidad de vida, la satisfacción con la atención, las evaluaciones educativas y exploran las creencias, actitudes, comportamientos, marketing, políticas y opiniones del público (Mattos y Alfaro, 2020).

Analizando los antecedentes y para dar punto de partida al trabajo de investigación se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo incide el impacto económico de la modalidad de estudio híbrida a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL?

Para buscarle respuesta a la incógnita que se planteó, se plasmó un propósito general de la investigación que es diagnosticar el impacto económico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola en la ESPAM MFL en la modalidad de estudio híbrida, este propósito se llevó a cabo a través de la determinación de los factores que necesitan ser intervenidos para mejorar la situación económica de los estudiantes junto a su aprendizaje académico. Además de promover la educación en todos los modelos que existen especialmente el híbrido.

RESULTADOS

De la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL se pudo evidenciar algunas problemáticas como la baja economía y rendimiento académico, dificultad de conseguir empleo y escasas herramientas tecnológicas.

Figura 1

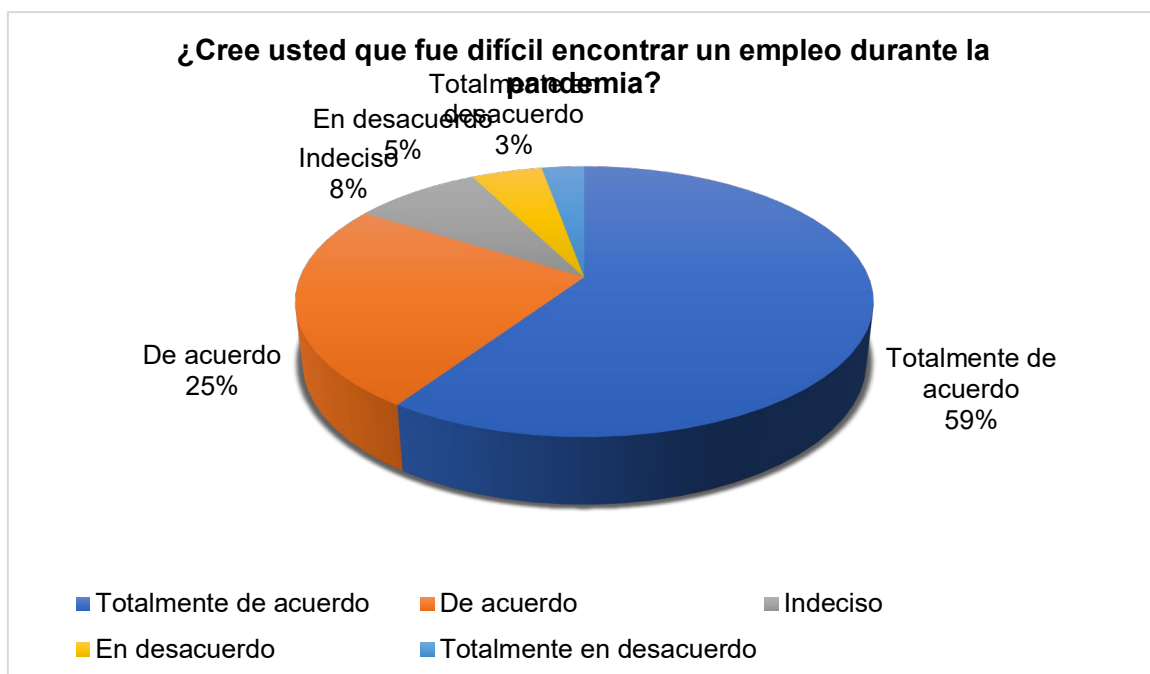
Ámbitos afectados



De acuerdo con lo descrito, un 42% los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agrícola indicaron que el ámbito más afectado durante la modalidad de estudio híbrida fue el económico por la llegada de la COVID-19, seguido del académico con un 26%, posteriormente el 14% indicó que todos los ámbitos fueron afectados, un 9% el ámbito social, 6% ámbito laboral y un 3% señaló que ningún ámbito fue afectado.

Figura 2

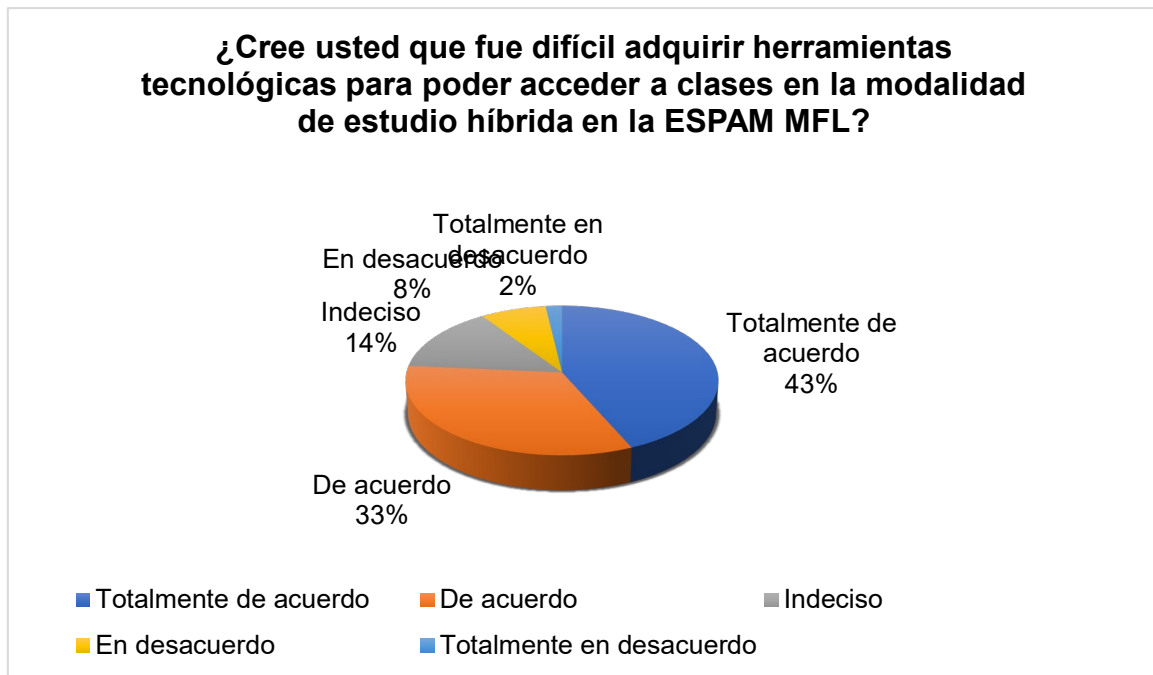
Dificultad en encontrar empleo



Un 59% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que fue difícil encontrar empleo durante la pandemia, el 25% indicó que está de acuerdo, por otra parte, el 8% señaló que está indeciso, un 5% expresaron que están en desacuerdo y tan solo el 3% determinó que está totalmente en desacuerdo.

Figura 3

Dificultad en adquirir herramientas tecnológicas



Del total de las personas encuestadas el 43% señaló que están totalmente de acuerdo con que fue difícil adquirir herramientas tecnológicas para poder acceder a clases en la modalidad de estudio híbrida en la ESPAM MFL, el 33% indicó que están de acuerdo, por otro lado, el 14% está indeciso, continuando el 8% está en desacuerdo, finalmente sólo el 2% mencionó que está totalmente en desacuerdo.

DISCUSIÓN

Con respecto a los ámbitos más afectados de las modalidades de estudio híbrida un 42% indicó que el ámbito económico fue el más perjudicado por la paralización laboral que existió en el país e inclusive en el mundo entero, seguido del ámbito académico con un 26% por la necesidad de adquirir un dispositivo tecnológico que imposibilitaba continuar con la educación. Con base a lo detallado la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), manifestó que los efectos principalmente sociales y económicas generados a raíz de la pandemia la COVID-19 han sido enormes, dejando sin empleo a 12 millones de personas y forzando a otros 28,7 millones a la pobreza y a 15,9 millones a la pobreza extrema.

Es evidente que la pandemia la COVID-19 trajo consigo afectaciones en varios ámbitos entre ellos, el más relevante el económico puesto que el 59% de los encuestados indicaron que están totalmente de acuerdo en que fue difícil encontrar empleo durante la pandemia, es por ello que Tenorio et al. (2021), en su investigación mencionan que la paralización de empresas públicas y la detención de actividades económicas causó graves efectos a nivel ecuatoriano, como el aumento de desempleo del 3,8% al 13,3%, lo que equivale

a 1.009.583 de personas lo que a su vez modificó significativamente la situación laboral y profesional en el Ecuador, donde el 67.40% se encuentra en situaciones de empleo inapropiado.

Finalmente, el 43% está totalmente de acuerdo con respecto a que fue difícil adquirir herramientas tecnológicas para poder acceder a las clases en la modalidad de estudio híbrida en la carrera de Ingeniería Agrícola de ESPAM MFL, seguido de un 33% que se encuentra de acuerdo. Por su parte en la investigación de Gairín y Mercader (2021), indicaron que, solo el 56% de los estudiantes recibió alguna intervención educativa ante una emergencia sanitaria, el resto no recibió ninguna intervención por ende algunos no podían contar con conexión a internet o dispositivos ideales, la mayoría de los docentes dijo tener conocimientos básicos del mundo digital.

CONCLUSIONES

En el presente estudio, se determinó que la implementación repentina de la modalidad de estudio híbrida que se dio a raíz de la pandemia la COVID-19, trajo afectaciones en los estudiantes de la carrera de ingeniería Agrícola de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, uno de ellos fue en lo económico, por la suspensión de actividades que hubo y frente a la necesidad de poder adquirir equipos tecnológicos para continuar con la educación, además afectó a la parte académica por la falta de prácticas en el campus y laboratorios, finalmente en lo tecnológico por el uso de las plataformas digitales que fue indispensable para la aplicación de esta modalidad. Por ende, es necesario conocer los diferentes impactos económicos que se tuvieron, para así poder llevar a cabo estrategias oportunas con la participación de los responsables de la institución.

REFERENCIAS

- Andrade, R. y Morales, C. (2022). *Análisis de las implicaciones de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” en el Cantón Bolívar, durante la pandemia COVID-19 periodo 2020*. (Tesis de grado, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López). https://repositorio.espam.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/42000/1743/TIC_AP09D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Balladares, J. (2021). Percepciones en torno a una educación remota y a una educación híbrida universitaria durante la pandemia de la COVID-19: estudio de caso. *Revista interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (11), pp. 25-39. <https://doi.org/10.6018/riite.489531>
- Barre, J. y Castro, C. (2021). *Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica del Ecuador). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22550/1/T-UCE-0010-FIL-1028.pdf>

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Gairín, J. y Mercader, C. (2021). *La gestión de los centros educativos en situación de confinamiento en Iberoamérica*. EDO-SERVEI. https://ddd.uab.cat/pub/l1ibres/2020/236704/Informe_RedAGE2020.pdf
- Jumbo, D., Campuzano, J., Vega, F. y Luna, A. (2020). Crisis económicas y covid-19 en Ecuador: impacto en las exportaciones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000600103&script=sci_arttext&tlng=en
- Matínez, J. (2022). Modalidad híbrida: nuevas formas de enseñanza. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*. 4(7), 5-6. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/8435-Manuscrito-46545-1-10-20211130.pdf>
- Mattos, M. y Alfaro, D. (2020). Calidad de las investigaciones basadas en encuestas: directrices para buenos informes. *Odontología Sanmarquina*, 23(1), 2. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/17507/14706>
- Mera, M. y Valarezo, E. (2022). *Diagnóstico de las implicaciones de la modalidad híbrida distancia-virtual en los estudiantes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19*. (Tesis de pregrado, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López). https://repositorio.espam.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/42000/1744/TIC_AP10D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Molina, N. y Mejías, L. (2020). Impacto social de la COVID-19 en Brasil y Ecuador: donde la realidad supera las estadísticas. *EDUMECENTRO*, 12(3), 277-283. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300277
- Ortega, K. y Pino, S. (2021). Impacto social y económico de los factores de riesgo que afectan la seguridad ciudadana en Ecuador. *Revista espacios*, 42(21). <https://revistaespacios.com/a21v42n21/a21v42n21p04.pdf>
- Ortega, T. (14 enero 2022). ¿qué son los impactos sociales, económicos y ambientales? Expok comunicación de sustentabilidad y RSE. <https://www.expoknews.com/que-son-los-impactos-sociales-economicos-y-ambientales/>
- Pulido, M. y Ancheta, A. (2021). La educación remota tras el cierre de escuelas como respuesta internacional a la COVID-19. *Revista Prisma Social*, 34, 236-266. <https://revistaprismasocial.es/article/download/4217/5017>
- Quijije, R. y Zambrano, A. (2022). *Estudio de las implicaciones en la modalidad híbrida “distancia-virtual” en directivos de la ESPAM MFL, durante la pandemia covid-19*. (Tesis de pregrado, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López).

https://repositorio.espam.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/42000/1745/TIC_AP11D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Quiroz, M. y Párraga, T. (2021). *Diagnóstico de la cultura organizacional de los servidores públicos del Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Flavio Alfaro*. (Tesis de pregrado, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López). <https://repositorio.espam.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/42000/1470/TTAP41D.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rama, C. (2021). La nueva educación híbrida. *Cuadernos Universidades*. <http://132.247.70.169/bitstream/Rep-UDUAL/202/1/Cuadernos%20de%20Universidades%2011.%20La%20nueva%20educaci%c3%b3n%20h%c3%adbrida.pdf>
- Romero, D. y Matamoros, O. (2020). Impacto académico, económico y psicológico del COVID-19 en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. *Revista educare*, 24(3), 138-158. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1388/1342>
- Tenorio, M., Veintimilla, D. y Reyes, M. (2021). La crisis económica del COVID-19 en el Ecuador: implicaciones y proyectivas para la salud mental y la seguridad. *Revista Investigación y Desarrollo*, 13, 88-102. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26237/1/20%20TENORIO.VEINTIMILLA%20LA%20CRISIS%20ECONOMICA.pdf>
- Viñas, M. (2021). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de Pandemia. *Plurentes. Artes y Letras*, (12), <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/128524/Documento.pdf-PDFA.pdf?sequence=1>
- Zubillaga, A. y Gortazar, L. (2020). *Covid-19 y educación: Problemas, respuestas y escenarios*. Fundación COTEC. <http://www.cop.es/uploads/PDF/COVID19-EDUCACION-PROBLEMAS-RESPUESTAS.pdf>